



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательнo-речевому развитию детей
Московского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
ГБДОУ № 30
протокол от 05.09.2019 № 1



Утверждаю
Заведующий ГБДОУ № 30
Леонова О.В.
приказ № 54 от 05.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №1
РАЗДОЛЬСКОЙ ЕЛЕНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ,
ШИБКОВОЙ ЕЛЕНА СТАНИСЛАВОВНЫ**

Санкт-Петербург
2019

Содержание

Аннотация к рабочей программе воспитателей младшей группы №1 ГБДОУ №30	6
1.Целевой раздел рабочей программы.....	6
1.1.Пояснительная записка	6
1.2.Целевое назначение рабочей программы группы	7
1.3.Задачи рабочей программы.....	7
1.4.Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
1.5.Нормативно-правовая основа разработки рабочей программы	8
1.6.Нормативный срок освоения рабочей программы	8
1.7.Трудоемкость рабочей программы.....	8
1.8.Возрастные особенности психофизического развития детей младшей группы.....	9
1.9.Планируемые результаты освоения программы.....	10
1.10.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11
2. Содержательный раздел	12
2.1.Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	12
2.2.График учебного процесса.....	12
2.3.Учебный план образовательной деятельности образовательной программы дошкольного образования.....	13
2.4.Годовое распределение образовательной нагрузки в младшей группе в минутах.....	14
2.5.Распределение образовательной нагрузки в неделю в младшей группе.....	14
Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательным областям	15
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.....	15
Ознакомление с миром природы, с социальным миром и с предметным окружением	15
Формирование элементарных математических представлений.....	21
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.....	29
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	33
Календарное тематическое планирование работы с родителями	45
«Растим детей здоровыми, креп -кими, жизнерадост -ными.»	46
3. Организационный раздел.....	47
3.1.Характеристика группы	47
3.2.Организации развивающей предметно-пространственной среды.....	47
3.3.Безопасность и психологическая комфортность	47
3.4.Реализация образовательной программы	48
3.5.Учет возрастных особенностей детей	50
3.6.Учебно – методическое обеспечение.....	50
3.7. Режимы дня	53
3.8.Режим двигательной активности	57

3.9. Культурные практики	Перспективное планирование игровой деятельности.....	58
	Мероприятия (праздники, досуги, тематические вечера).....	59
	Кадровое обеспечение.....	60

Аннотация к рабочей программе воспитателей младшей группы №1 ГБДОУ №30

Рабочая программа младшей группы №1 разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по областям с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы №1 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в соответствии с ООП ГБДОУ детский сад №30 Московского района Санкт - Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2.Целевое назначение рабочей программы группы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

1.3.Задачи рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

1.4.Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе

реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.5. Нормативно-правовая основа разработки рабочей программы.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83
- Устав ГБДОУ

1.6. Нормативный срок освоения рабочей программы.

2019-2020 учебный год (сентябрь 2019 года - май 2020 года)

1.7. Трудоемкость рабочей программы.

Младшая группа (3 – 4 года)	Количество недель	Количество дней
Учебные недели	36	180
Каникулярное время, выходные и праздничные дни	16	185
Всего	52	365

1.8. Возрастные особенности психофизического развития детей младшей группы (от 3 до 4 лет)

В младшем возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются его физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система.

На четвертом году жизни в число основных направлений психического развития входят:

- становление образа «Я» – осознанных представлений о себе и устойчивого отношения к себе;
- дальнейшее развитие продуктивного целеполагания;
- взаимоотношения со сверстниками.

В период от 2,5 до 3,5 лет ребенок переживает так называемый «кризис трех лет». Он впервые начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Дети борются за самостоятельность и уважение к себе, но в то же время ожидают, что взрослый будет их направлять и поддерживать. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

На четвертом году жизни продолжается развитие продуктивного целеполагания. Между отдельными целями появляется связь. Появляется интерес к образцам и возможность воспроизводить их.

Трехлетний ребенок – неутомимый деятель. Он с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом. В то же время он еще не способен выслушивать долгие рассказы о чем-то, что он не может непосредственно воспринимать. Он активно познает и исследует то, с чем он может практически действовать. Его способность наблюдать, делать простейшие выводы становится более совершенной.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине,

ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают заместителями других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.9. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В Программе, согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей на этапе завершения дошкольного образования.

1.10.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

См. ООП ГБДОУ №30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга

2.2. График учебного процесса

НОД	Младшая группа				сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
	2-6	9-13	16-20	23-27	30-4	7-11	14-18	21-25	28-1	4-8	11-15	18-22	25-29	2-6	9-13	16-20	23-31	1-8	9-10	13-17	20-24	27-31	3-7	10-14	17-21	25-28	2-6	10-13	16-20	23-27	30-3	6-10	13-17	20-24	27-30	5-8	13-15	18-22	25-29	
Здравствуйте, дети																																								
Здравствуй, детский сад																																								
Игрушки																																								
Осень																																								
Овощи																																								
Фрукты																																								
Деревья																																								
Грибы																																								
Ягоды																																								
Тюлетные принадлежности																																								
Домашние животные																																								
Дикие животные																																								
Одежда																																								
Зима																																								
Зимующие птицы																																								
Новый год																																								
=																																								
=																																								
Домашние птицы																																								
Зимние забавы																																								
Транспорт																																								
Дом и его части																																								
Мебель																																								
Комнатные растения																																								
День защитника отечества																																								
Обувь																																								
8 Марта																																								
Весна																																								
Посуда																																								
Наше тело																																								
Лицо																																								
Детеныши дом. животных																																								
Детеныши диких животных																																								
Семья																																								
Народные промыслы																																								
Книга																																								
Цветы на лугу																																								
Насекомые																																								
Скоро лето																																								

Условные обозначения:

= каникулы

Праздничные (выходные) дни:

4 ноября (понедельник),

1-8 января (8 дней),

9 марта (понедельник) - за 8 марта, 24 февраля (понедельник) – за 23 февраля

1-4 мая (4 дня),

9-12 мая (4 дня)

2.3. Учебный план образовательной деятельности образовательной программы дошкольного образования

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Младший возраст		
		максимальная образовательная нагрузка	обязательная часть	вариативная часть
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	31/465	19/285	12/180
	Ознакомление с миром природы, с социальным миром и с предметным окружением	35/525	21/315	14/210
Речевое развитие	Развитие речи	34/510	20/300	14/210
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	71/1065	42/630	29/435
	Музыкальная деятельность	67/1005	40/600	27/405
Физическое развитие	Физическая культура	106/1590	64/960	42/630
ИТОГО:		344/5160	206/3090	138/2070

2.4. Годовое распределение образовательной нагрузки в младшей группе в минутах

№ п/п	Части, формируемые участниками образовательного процесса	Образовательная нагрузка в мин.
1	Обязательная часть (60 %)	3090
2	Вариативная часть (40%)	2070
3	Максимальная нагрузка	5160

2.5. Распределение образовательной нагрузки в неделю в младшей группе (3-4 лет) в минутах

Образовательная область		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Социально-коммуникативное развитие					
2	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	15			
		Ознакомление с миром природы, с социальным миром и с предметным окружением			15	
3	Речевое развитие		15			
4	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	15			15
		Рисование			15	
		Лепка / аппликация				15
5	Физическое развитие		15		15	15
ИТОГО:		30	30	30	30	30
ИТОГО В НЕДЕЛЮ:		150				

**Календарно тематическое планирование образовательной деятельности
образовательным областям**

по

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ознакомление с миром природы, с социальным миром и с предметным окружением

№ учебной недели	№ НОД	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно-пространственной среды
1	1	11.09.19	<i>Явления окружающей жизни</i>	<i>«Давайте познакомимся»</i>	<i>Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей» младшая группа стр. 27</i>	Котик (игрушка)
2	2	18.09.19	<i>Явления окружающей жизни</i>	<i>«Знакомство с групповой комнатой»,</i>	<i>Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей» младшая группа стр. 34</i>	Письмо с приглашением на экскурсию по группе, игрушка Чебурашка
3	3	25.09.19	<i>Ознакомление с природой</i>	<i>«Здравствуй, осень щедрая»</i>	<i>М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр. 9</i>	Часы с циферблатом из времен года, игрушка ёжик, осенние картинки, осенние листочки на каждого ребенка, маленькие колокольчики
4	4	02.10.19	<i>Ознакомление с природой</i>	<i>«Дары осени. Овощи»</i>	<i>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 15</i>	Картина с изображением огорода с грядками, Корзина с овощами, игрушка заяц, игрушечный набор

						овощей, игрушка машина-грузовик
5	5	09.10.19	Ознакомление с природой	«Дары осени. Фрукты»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр. 21	Картина «В саду» (фруктовый сад), корзина с фруктами, цветные коробочки красного, зеленого, желтого, оранжевого цветов и картинки с изображениями различных фруктов
6	6	16.10.19	Ознакомление с природой	«Дары осени. Грибы»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр. 33	Картина «Грибы на полянке», настольно-печатная игра «По грибы», игрушка белочка
7	7	23.10.19	Ознакомление с природой	«Дары осени. Ягоды»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр. 33	Картина с изображением ягод на полянке, картинки с ягодами, корзинки большая и маленькая, игрушки медведь и ёжик
8	8	30.10.19	Опытно-экспериментальная деятельность	«Игры с ветром»	Е.П. Горошилова, Е.В.Шлык «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников» стр. 9	Бумажный веер, лист бумаги, вертушка.
9	9	06.11.19	Ознакомление с природой	«Домашние птицы»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр. 74	Игрушка или картинка петушка, уточки, гуся. Картина «Птичий двор»
11	10	13.11.19	Ознакомление с природой	«Дикие животные»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа	Пособие «Дикие животные», картинки с изображением диких зверей

					стр.52	
12	11	20.11.19	Предметное окружение	«Наша осенняя одежда»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр. 23	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды, муляжи овощей, поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт)
13	12	27.12.19	Ознакомление с природой	«В гостях у бабушки»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 29	Панорама деревенского двора. Набор игрушек домашних животных. Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Угощение для детей.
14	13	04.12.19	Ознакомление с природой	«Зима пришла!»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр. 64	Картина «Зима», Рукавичка со снежинкой на ниточке, фланелеграф с бумажной куклой и ее одежками, мяч.
15	14	11.12.19	Ознакомление с природой	«Подкормим птиц зимой»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 32	Кормушка для птиц на улице, корм для птиц.
16	15	18.12.19	Предметное окружение	«У кого какие шубки»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр. 40	Кукла Катя, кукольная одежда для зимней прогулки, образцы различных тканей, меха.
18	16	15.01.20	Ознакомление с природой	«В январе, в январе много снега во дворе...»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа	Комочки из ваты, элементы снеговика для составления его изображения на

					стр. 34	фланелеграфе, характерные детали для дополнения изображения
19	17	22.01.20	Явления окружающей жизни	«Город. Дома»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр. 38	Фотографии городских домов, домов, в которых живут дети, здания детского сада, картинки с изображениями деревенских домов, улиц, деревьев, разных машин, письмо от Незнайки.
20	18	29.01.20	<i>Предметное окружение</i>	<i>«Город. Транспорт»</i>	<i>М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр. 91</i>	Коробка с маленькими машинками на каждого ребенка, листы бумаги с различными нарисованными дорогами, деревянный конструктор, кольца (рули машин), картинки с видами различного городского транспорта.
21	19	05.02.20	Явления окружающей жизни	«Когда к дороге подхожу, То маму за руку держу»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр. 19	Игрушка Котёнок, Светофор, картинки с городским уличным движением, городским транспортом.
22	20	12.02.20	Явления окружающей жизни	«Вместе дружная семья»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр. 19	Кукла Катя, фотоальбом с фотографиями семей воспитанников. Домик на фланелеграфе с открывающимися

						окошками, картинки из альбома «Расскажи о своей семье»
23	21	19.02.20	Явления окружающей жизни	«С мамой мы поздравим вместе папу с днем армейской чести»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр. 112	Праздничные поздравительные плакаты, картинки с изображениями военных различных специальностей, мяч.
24	22	26.02.20	Явления окружающей жизни	«Вот какая мама, золотая прямо!»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр. 39	Кукла Катя, вязаные шарфик и шапочка, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска и машинка.
25	23	04.03.20	Явления окружающей жизни	«День 8 марта»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр. 124	Поздравительные праздничные плакаты, открытки, мяч.
26	24	11.03.20	Ознакомление с природой	«Прогулка по весеннему лесу»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 39	Панорама весеннего леса. Игрушки Лесовичок, ёжик, зайчик, белка, ватные палочки, черная гуашь, силуэты божьих коровок.
27	25	18.03.20	Явления окружающей жизни	«Няня моет посуду»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр. 45	Кукла Катя, картинки с весенней природой (лужи, паводок), фотографии.
28	26	25.03.20	Опытно-экспериментальная деятельность	«Мыльные пузыри»	Е.П. Горошилова, Е.В.Шлык «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников»	Воронка, цветок, трубочка, палочка с колечком, мыльный

					стр. 9стр. 26	раствор, тарелки.
29	27	01.04.20	Явления окружающей жизни	«Как мы с Фунтиком возили песок»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр. 41	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинки шоферов с машинами.
30	28	08.04.20	Явления окружающей жизни	«Приключение в космосе»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр. 34	Модель космоса на фланелеграфе, фотографии космоса и космонавтов.
31	29	15.04.20	Ознакомление с природой	«У меня живет котенок (собачка)»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 35	Картинки котят и собачек, игрушки котенок и собачка.
32	30	22.04.20	Предметное окружение	«Посуда»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр. 130	Кукла Катя, набор кукольной посуды, угощение, мяч.
33	31	29.04.20	Предметное окружение	«Тарелочка из глины»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр. 44	Изделия народных промыслов, сухая глина, песок, ёмкость для замешивания.
34	32	06.05.20	Явления окружающей жизни	«Моя любимая книжка»	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа стр. 49	Игрушка зайчик Степашка, книги о празднике Победы, праздничном салюте.
35	33	13.05.20	Ознакомление с природой	«Цветы на лугу»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира»	Картинка с изображением луга, картинки цветов.

					<i>вторая младшая группа стр. 164</i>	
36	34	20.05.20	<i>Ознакомление с природой</i>	<i>«Насекомые»</i>	<i>М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр. 169</i>	Картинка с изображением полянки, картинки насекомых.
37	35	27.05.20	<i>Ознакомление с природой</i>	<i>«Скоро лето»</i>	<i>М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр. 183</i>	Картинки с изображением лета, цветов, летней одежды, мяч.

Формирование элементарных математических представлений

№ учебной недели	№ НОД	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно-пространственной среды
1	1	02.09.19	<i>Ф.Э.М.П.</i>	<i>Цвет</i>	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. Зан. №1 стр.21</i>	<i>Домики 4 цветов, полоски 4 цветов, человечки, одетые в одежду 4 цветов</i>
2	2	09.09.19	<i>Ф.Э.М.П.</i>	Различие контрастных по величине предметов (большой, маленький)	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3 - 4 лет Зан.№2, стр. 12	Д.м.: большая и маленькая куклы, 2 кровати разной величины; 3-4 больших кубика. Р.м.: Маленькие

						кубики (3-4 шт. на каждого).
3	3	16.09.19	Ф.Э.М.П.	Различие количества предметов (много, мало, один).	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан. №1, стр. 12	Д.м.: Кукла. Р.м.: Матрёшки (на две больше, чем детей).
4	4	23.09.19	Ф.Э.М.П.	Составление группы предметов из отдельных предметов и выделение из неё одного предмета; понятие слов <i>много, один, ни одного</i> .	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан. №2, стр. 13	Д.м.: Петрушка, корзина. Р.м.: Мячи одинакового цвета и величины (по 1 на каждого р-ка).
5	5	30.09.19	Ф.Э.М.П.	<i>Цвет</i>	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. Зан.№2 стр.24</i>	<i>Человечки, одетые в одежду 4 цветов, геометрические фигуры двух размеров и четырёх цветов, лист бумаги, разделённый на 4 цветные квадрата.</i>
6	6	07.10.19	Ф.Э.М.П.	Круг. Сравнение кругов по величине: <i>большой, маленький</i> .	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан. №4, стр. 15-16	Д.м.: Машина, мешочек, большой и маленький, круги одинакового цвета. Р.м.: Овощи (по кол-ву детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки.
7	7	14.10.19	Ф.Э.М.П.	Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее - короче</i> .	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№1, стр. 16-17	Д.м.: Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами. Р.м.: Большие маленькие мячи (каждому р-ку по мячику).

8	8	21.10.19	Ф.Э.М.П.	Цвет. Классификация предметов по цвету	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. Зан. №4 стр.27	Большая кисть, карточки с картинками, цветные квадраты
9	9	28.10.19	Ф.Э.М.П.	Один, много. Квадрат.	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан. №3, стр. 18	Д.м.: «Посылка» с игрушками (машины, матрёшки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см). Р.м.: Круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см).
10	10	11.11.19	Ф.Э.М.П.	Оттенки цветов	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. Зан. №5 стр.28	Две большие банки с подкрашенной водой (светлой и тёмной), Кисточки, краски, тряпочки, по 2 баночки с водой – на каждый стол.
11	11	18.11.19	Ф.Э.М.П.	Сравнение двух предметов по длине. Нахождение одного и нескольких предметов в окружающей обстановке.	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан. №1, стр. 20	Д.м.: Оборудование и атрибуты физ. зала, 2 шнура разного цвета и длины (свёрнуты в большой и маленький клубки, колобок.
12	12	25.11.19	Ф.Э.М.П.	Оттенки цветов	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет.	Человечки 6 цветов, на каждого ребёнка - по 2 баночки с водой, кисточка, краски 6

					<i>Методические рекомендации. Часть 1. Зан.№6 стр.31</i>	<i>цветов</i>
13	13	02.11.19	Ф.Э.М.П.	Сравнение двух равных групп предметов способом наложения. Ориентирование на собственном теле, правая и левая рука.	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№3, стр. 21-22	Д.м.: Игрушка снеговик, 4 ведёрка, 4 совочка. Р.м.: Однополосные карточки с изображениями 3-4 снеговиков без шапочек – ведёрок, на подносах – 3-4 шапочки – ведёрка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.
14	14	09.12.19	Ф.Э.М.П.	Сравнение двух предметов по длине, используя приёмы наложения и приложения. Обозначение результатов сравнения словами <i>длинный -короткий, длиннее – короче.</i>	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№4, стр. 22-23	Д.м.: Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. Р.м.: Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребёнка), шнуры.
15	15	16.12.19	Ф.Э.М.П.	Сравнение двух предметов по ширине, Сравнение двух равных группы предметов по количеству.	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№1, стр. 23-24	Д.м.: Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала, картинка с изображением козы. Р.м.: Однополосные карточки, на подносе – картинки с

						изображением козлят и кочанов капусты (по 4-5 шт. для каждого).
16	16	13.01.20	Ф.Э.М.П.	<i>Оттенки цветов. Группировка предметов по цвету и оттенкам цветов (светлые и тёмные)</i>	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. Зан.№7 стр.32</i>	<i>Ёлка, листы картона 5 цветов, цветные игрушки двух оттенков 5 цветов, вырезанные из бумаги.</i>
18	17	20.01.20	Ф.Э.М.П.	Треугольник. Сравнение двух предметов по ширине (слова <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>)	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№3, стр. 26-27	Д.м.: Игрушка-заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см). 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой-15см).
19	18	27.01.20	Ф.Э.М.П.	<i>Цвет и форма.</i>	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. Зан.№10 стр.38</i>	<i>Наборы геометрических фигур, листы картона 6 цветов, на каждого ребёнка – карточки с 2 кругами, квадратом, треугольником.</i>
20	19	03.02.20	Ф.Э.М.П.	Сравнение двух равных групп предметов способом приложения. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Пространственные направления (слова <i>вверху - внизу, слева – справа</i>)	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№1, стр.28-29	Д.м.: Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, ёлка. Р.м.: Двухполосные карточки; ёлочки и зайчики, вырезанные из картона по 5 шт. на каждого); плоскостные изображения ёлочек

						(высота 15-20 см); геометрические фигуры двух размеров и двух цветов.
21	20	10.02.20	Ф.Э.М.П.	Сравнение двух предметов по высоте, Понятия слов <i>высокий - низкий, выше - ниже</i> . Пространственные направления от себя.	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№2, стр.29-30	Д.м.: Две ёлочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по кол-ву детей). Р.м.: Заборчики, контрастные по высоте (по 2 шт. на каждого); зёрна.
22	21	17.02.20	Ф.Э.М.П.	<i>Счёт до двух.</i>	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. Зан.№16 стр.55</i>	<i>Цветы разного цвета и размера, изображения двух медведей, круги</i>
23	22	02.03.20	Ф.Э.М.П.	Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения, обозначение результатов сравнения словами <i>больше - меньше, столько – сколько</i> . Сравнение двух контрастных по высоте предметов знакомыми способами, обозначение результатов сравнения словами <i>высокий - низкий, выше – ниже</i> .	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№4, стр.31-32	Д.м.: Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков- морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Р.м.: Однополосные карточки; варежки без снежинок (по 1 на каждого); пирамидки, разные по высоте (по 2 на каждого).
24	23	16.03.20	Ф.Э.М.П.	<i>Числа и цифры 1 и 2.</i>	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс</i>	<i>Фигуры трёх зайцев, карточки с цифрами 1 и 2, красные</i>

					<i>математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. Зан.№17 стр.58</i>	<i>треугольники, предметные картинки с изображением 1 и 2 предметов.</i>
25	24	23.03.20	Ф.Э.М.П.	Сравнение двух равных и неравных групп предметов. Сравнение двух предметов по длине и высоте.	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№2, стр.34	Д.м.: Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на 1 больше кол-ва детей). Р.м.: Полоски-дорожки зелёного и жёлтого цвета разной длины, машины (по 2 на каждого).
26	25	30.03.20	Ф.Э.М.П.	<i>Шар</i>	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. Зан.№ 20 стр.71</i>	<i>Предметы, имеющие форму шара, шар и куб для игры-соревнования, кусочки солёного теста, карточки с изображением плоских геометрических фигур.</i>
27	26	06.04.20	Ф.Э.М.П.	Сравнение двух предметов по длине и ширине. Количество звуков на слух (много и один). Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№4, стр.36	Д.м.: Фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3-4 ёлочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика; домики с нарисованными на них геометрич. фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки 3-х

						поросят.
28	27	13.04.20	Ф.Э.М.П	<i>Счёт до трёх</i>	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. Зан.№ 21 стр.75</i>	<i>3 круга-лица с разным выражением, 3 треугольника-колпачка разного цвета, карточки с нарисованными на них мячами.</i>
29	28	20.04.20	Ф.Э.М.П.	Количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Сравнение двух предметов по величине, Пространственные направления от себя (<i>вперед</i> - <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i>)	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№2, стр.38	Д.м: Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружки (4 шт.), погремушка, карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины.
30	29	27.04.20	Ф.Э.М.П.	Счёт движений. Пространственные направления относительно себя (<i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверху</i> – <i>внизу</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i>). Составление группы предметов из отдельных предметов и выделение одного предмета из группы	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№3, стр.39	Д.м: Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и жёлтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Р.м.: Шарики, круги красного, синего и жёлтого цветов, однополосная карточка
31	30	18.05.20	Ф.Э.М.П.	<i>Число и цифра 3</i>	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. Зан.№ 23 стр.83</i>	<i>Орнамент, составленный из кругов и треугольников, карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, 5 и 6, карточки с тремя треугольниками,</i>

						<i>карточки с 1, 2, 3 кругами.</i>
32	31	25.05.20	Ф.Э.М.П.	Части суток: <i>утро, вечер.</i>	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№4, стр.40	Д.м: Карточка-образец с изображением бабочек – жёлтая, зелёная, красная; цветы тех же цветов (по кол-ву детей), модель частей суток. Р.м.: Бабочки – жёлтая, красная, зелёная

**Календарно тематическое планирование образовательной деятельности
по образовательной области**

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

№ учебной недели	№ НОД	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно-пространственной среды
1	1	10.09.19	Связная речь	Давайте познакомимся: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка».	В.В. Гербова зан.№1 стр. 28-30	Д. м.: Картинки по теме.
2	2	17.09.19	<i>Связная речь</i>	<i>Рассматривание игрушек.</i>	<i>О.С.Ушакова зан. №2 стр. 18</i>	Д. м: Игрушки: поезд, корова, петушок, маленький столик
3	3	24.09.19	Связная речь	Рассматривание картины «Осень».	В.В. Гербова стр. 28	Д. м.: Картина «Осень», мольберт, указка, колонка со звукозаписью.

4	4	01.10.19	Связная речь	Составление описательного рассказа по теме: «Фрукты».	О.С.Ушакова зан.№23 стр.72	Д. м.: Игрушечный зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.
5	5	08.10.19	Связная речь	Составление описательного рассказа по теме: «Овощи».	О.С.Ушакова зан.№23 стр.73	Д. м.: Игрушечный зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.
6	6	15.10.19	Чтение художественного произведения.	Чтение сказки Ириса Ревю «Грибной праздник».	В.В. Гербова зан.№2 стр. 31	Д. м.: Иллюстрации к сказке, игрушка грибок.
7	7	22.10.19	Звуковая культура речи	Звуки: «А», «У». Дидактическая игра «Не ошибись».	В.В. Гербова зан.№3 стр. 32	Д. м.: Картинки с изобр. детей произносящих данные звуки, дидакт. игра.
8	8	29.10.19	Связная речь	Рассматривание картины «Заботимся о птицах».	В.В. Гербова стр. 27-28	Д. м.: картина, фланелеграф, картинки с изображением птиц.
9	9	05.11.19	Связная речь	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок».	О.С.Ушакова зан. №17 стр. 57	Д. м.: Иллюстрации к сказке, игрушка.
10	10	12.11.19	Заучивание стихотворения.	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	В.В. Гербова зан.№4 стр. 40	Д. м.: Презентация к стихотворению, ноутбук, телевизор
11	11	19.11.19	Связная речь	Рассматривание сюжетных картин по теме «Одежда осенью».	В.В. Гербова зан.№1 стр. 36	Д. м.: Серия сюжетных картин. Дидактическая игра «Чья вещь?»
12	12	26.11.19	Звуковая культура речи	Звук «И».	В.В. Гербова зан.№2 стр. 4	Д. м.: Предметные картинки, колокольчик.

13	13	03.12.19	Чтение художественного произведения.	Чтение сказки «Кот, петух и лиса». (с последующим обсуждением)	В.В. Гербова зан.№2 стр. 31	Д. м.: иллюстрации к сказке.
14	14	10.12.19	Чтение художественного произведения	Чтение сказки «Снегурочка и лиса».	В.В. Гербова зан.№1 стр.50	Д. м.: иллюстрации к сказке, плоскостная Снегурочка.
15	15	17.12.19	<i>Связная речь</i>	<i>Рассматривание картины «Снегири».</i>	<i>О.С.Ушакова зан. №19 стр.61</i>	Д. м.: Картина, фланелеграф, аудиоколонка, запись пения снегиря.
16	16	14.01.20	Чтение художественного произведения	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	В.В. Гербова зан.№1 стр.59-60	Д. м.: Презентация к сказке, ноутбук, телевизор.
17	17	21.01.20	Разучивание стихотворения	Разучивание стихотворения А. Босева «Трое».	В.В. Гербова зан.№3 стр.52	Д. м.: Иллюстрации к стихотворению.
18	18	28.01.20	Чтение художественного произведения	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт».	В.В. Гербова зан.№3 стр.52-53	Д. м.: Иллюстрации к произведению, предметные картинки.
19	19	04.02.20	Связная речь	Игра – инсценировка. «У матрёшки новоселье».	В.В. Гербова зан.№4 стр. 53	Д. м.: матрёшка, деревянный конструктор, маленький столик.
20	20	11.02.20	Звуковая культура речи	Звуки «М», «Мь». Дидактическое упражнение: «Вставь словечко».	В.В. Гербова зан.№ 3 стр.57	Д. м.: Предметные картинки, дидакт. игра.
21	21	18.02.20	<i>Связная речь</i>	<i>Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» (труд водителя, дорожная безопасность).</i>	<i>О.С.Ушакова зан. №18 стр. 59</i>	Д. м: Картина, маленькие игрушки, человек-водитель.
22	22	25.02.20	<i>Связная речь</i>	<i>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек: «Наши добрые дела».</i>	<i>О.С.Ушакова зан.№ 22 стр.69</i>	Д. м.: Набор игрушек, предметные картинки.

23	23	03.03.20	Звуковая культура речи	Звуки «П», «Пь». Дидактическая игра «Ярмарка».	В.В. Гербова зан.№4 стр. 58	Д. м.: Предметные картинки.
24	24	10.03.20	Чтение художественного произведения	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...»	В.В. Гербова зан.№ 1 стр. 64	Д. м.: Предметные картинки, презентация по теме, ноутбук, столик.
25	25	17.03.20	<i>Связная речь</i>	<i>Составление описательного рассказа о маме.</i>	<i>О.С.Ушакова зан.№ 11 стр.43</i>	Д. м.: Сюжетные картинки.
26	26	24.03.20	Чтение художественного произведения	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	В.В. Гербова зан.№ 1 стр.71	Д. м.: Ноутбук, столик, презентация по теме.
27	27	31.03.20	Звуковая культура речи	Звуки «Т», «П», «К».	В.В. Гербова зан.№ 2 стр.66	Д. м.: Предметные картинки, колокольчик.
28	28	07.04.20	<i>Чтение художественного произведения</i>	<i>Чтение стихотворения А. Тесленко «В аквариуме рыбки...».</i>	<i>О.С.Ушакова зан. №28 стр.83</i>	Д. м.: Презентация, ноутбук, столик.
29	29	14.04.20	<i>Связная речь</i>	<i>Составление сюжетного рассказа о куклах Фae и Феде. (Все работы хороши – выбирай на вкус).</i>	<i>О.С.Ушакова зан. №24 стр.74</i>	Д. м.: Куклы, серия предметных картинок.
30	30	21.04.20	<i>Связная речь</i>	<i>Дидактическая игра «В мешке у Буратино» (знакомство с космосом).</i>	О.С.Ушакова зан. №15стр.52	Д. м.: презентация, Буратино, мешочек с планетами.
31	31	28.04.20	<i>Связная речь</i>	<i>Составление рассказа по картине «Кошка с котятами». (домашние обитатели-любимцы).</i>	<i>О.С.Ушакова зан. №29стр.85</i>	Д. м.: Картина, мягкая игрушка-кошка.
32	32	05.05.20	<i>Связная речь</i>	<i>Описание предметов посуды.</i>	<i>О.С.Ушакова зан. №26 стр.78</i>	Д. м.: Предметные картинки, посуда.
33	33	19.05.20	Звуковая культура речи	Звук «З».	В.В. Гербова зан. № 2 стр. 77	Д. м.: Предметные картинки.

34	34	26.05.20	Связная речь	Беседа «Насекомые».	О.С.Ушакова зан. №32 стр.91	Д. м.: Сюжетная картина, презентация по теме.
----	----	----------	--------------	---------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------

**Календарно тематическое планирование образовательной деятельности
по образовательной области**

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№ учебной недели	№ НОД	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно-пространственной среды
1	1	05.09.19	Лепка	«Знакомство с глиной, пластилином, лепка из пластилина по желанию»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 46	Глина, пластилин, доски, клеенки, штампы, салфетки на каждого ребенка.
	2	11.09.19	Рисование	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 45	Цветные карандаши, Альбомные листы (на каждого ребенка)
2	3	12.09.19	Аппликация	«Большие и маленькие мячи»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 47	Бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг из бумаги (белой или любого светлого оттенка, кисти для клея, салфетки, клей (на каждого ребенка)
	4	18.09.19	Рисование	«Мой веселый, звонкий мяч»	Лыкова И. А. «Изобразительная	Листы бумаги разного размера для выбора детьми, картонные круги для

					<i>деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 18</i>	обследования, гуашь (2 любых цвета), кисти, баночки с водой, салфетки тканевые для кистей, двуцветные мячи.
3	5	19.09.19	Лепка	«Палочки» («Конфетки»)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 47	Красивые конфеты, счетные палочки, фантики для заворачивания конфет. Пластилин, доски на каждого ребенка.
	6	25.09.19	Рисование	«Идет дождь»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 48	Карандаши синего цвета, бумага ½ альбомного листа (на каждого ребенка)
4	7	26.09.19	Аппликация	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 54	Яблоки большие и маленькие. Круги – тарелочки, бумажные кружочки одного цвета (зеленые, желтые или красные) диаметром 3см и 2см, кисти для клея, салфетки (для каждого ребенка)
	8	02.10.19	Рисование	«Яблоко с листочком и червячком»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 26	Листы бумаги голубого цвета разного размера (на выбор), гуашевые краски (желтая, красная, зеленая, коричневая), кисти, банки с водой, салфетки тканевые для кистей.
5	9	03.10.19	Лепка	«Репка на грядке»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 32	Кусочки пластилина желтого, оранжевого (на выбор) и зеленого цвета для лепки репки, бруски пластилина коричневого и зеленого (на выбор) цвета для изображения грядки, клеенки или дощечки, салфетки бумажные и матерчатые.

					Корзинка с репкой.	
	10	09.10.19	Рисование	«Мышка и репка»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 38	Листы бумаги разного цвета на выбор детям, полоски бумаги темно-зеленого цвета, гуашь, кисти, баночки с водой, фломастеры, клеящие карандаши, салфетки бумажные и матерчатые, клеенки. Персонаж кукольного театра – Дедушка.
6	11	10.10.19	Аппликация (с элементами рисования)	«Грибная полянка»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 46	Листы бумаги голубого, желтого или светло-зеленого цвета для составления композиции, готовые формы для наклеивания грибочков (ножки и шляпки контрастные по размеру), клей, кисточки, салфетки бумажные и тканевые, фломастеры или карандаши для дополнения аппликации рисунками.
	12	16.10.19	Рисование	«Грибочек на полянке»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 59 (по замыслу)	Листы бумаги голубого, желтого или светло-зеленого цвета, гуашевые краски, кисти, баночки с водой, салфетки матерчатые.
7	13	17.10.19	Лепка	«Ягодки на тарелочке»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 28	Небольшие комочки пластилина разного цвета и размера, дощечки для лепки, маленькие круглые картонные тарелочки на каждого ребенка.
	14	23.10.19	Рисование	«Ягодка за ягодкой» (на кустиках)	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 30	Цветные карандаши, бумага для рисования ½ альбомного листа на каждого ребенка, ватные палочки, гуашевые краски
8	15	24.10.19	Аппликация	«Шарики катятся по дорожке»	Комарова Т.С. «Изобразительная	Полоски белой бумаги 15х6см, бумажные кружки разных цветов на

					деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 51	разные столы (диаметр 4см), клей, кисти, клеенки.
	16	30.10.19	Рисование	«Цветные клубочки для птичек»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 53	Клубок ниток. Цветные карандаши или цветные мелки, фломастеры, альбомные листы для каждого ребенка.
9	17	31.10.19	Лепка	«Хлебная соломка для уточек»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 48	Небольшие комочки пластилина, доски на каждого ребенка
	18	06.11.19	Рисование	«Разноцветные шарики» («В гости к цыпленку»)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 48	Воздушные шары с привязанными к ним яркими ниточками, ½ альбомного листа с приклеенными ниточками (яркими, толстыми). Альбомные листы, цветные карандаши.
10	19	07.11.19	Аппликация	«Разноцветные огоньки в домиках»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 60	Кружки разных цветов (диаметр 3см), ½ альбомного листа с наклеенной темной полоской (крышей дома), клей, кисти для клея, салфетки на каждого ребенка.
	20	13.11.19	<i>Рисование</i>	<i>«Красивые воздушные шары для детей»</i>	<i>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 22</i>	Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы на каждого ребенка или один большой лист для коллективной композиции.
11	21	14.11.19	Лепка	По замыслу	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 58	Пластилин, доски на каждого ребенка
	22	20.11.19	<i>Рисование</i>	<i>«Разноцветный ковер из</i>	<i>Лыкова И. А.</i>	Осенние листья деревьев.

				<i>листьев»</i>	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 42</i>	Бумага ½ альбомного листа, краски гуашь (желтая, красная), кисти, стаканчики с водой на каждого ребенка
12	23	21.11.19	Аппликация	«Яблоки и ягодки на блюдечке для медвежонка»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 57	Круг из бумаги белого цвета (диаметр 20см), бумажные кружки красного цвета (диаметр 2см), желтого и зеленого цвета (диаметр 4-6см), клей, кисти для клея, салфетки.
	24	27.11.19	Рисование	«Красивая лесенка для белочки»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 49	Бумага ½ альбомного листа, гуашь четырех цветов (на разные столы краски двух цветов в разной сочетающейся комбинации), стаканчики с водой, кисти, краски на каждого ребенка.
13	25	28.11.19	Лепка	«Подарок любимому щенку (котенку)»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 57	Пластилин, доски на каждого ребенка.
	26	04.12.19	<i>Рисование</i>	<i>«Красивый полосатый коврик для котенка»</i>	<i>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 62</i>	3 – 4 полосатых двуцветных коврика. Листы бумаги прямоугольной формы, краски гуашь (на каждый стол по два сочетающихся цвета), стаканчики с водой, кисти, тряпочки
14	27	05.12.19	<i>Аппликация (с элементами рисования)</i>	<i>«Волшебные снежинки»</i>	<i>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 66</i>	Бумажные формы (круги и шестигранники) одного размера, но разного цвета – темно-синего, фиолетового, сиреневого, полоски бумаги белого цвета для составления снежинок, клей, кисточки, фломастеры, гуашь, стаканчики с водой, тонкие кисточки, матерчатые и бумажные салфетки.
	28	11.12.19	Рисование	«Снежные комочки,	Комарова Т.С.	Листы цветной бумаги А-4, белая

				большие и маленькие»	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 66	гуашь, стаканчики с водой, кисти, салфетки на каждого ребенка.
15	29	12.12.19	Лепка	«Печенье для птичек»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 76	Печенье. Солёное тесто, доски, палочки для рисования узора на печенье на каждого ребенка.
	30	18.12.19	Рисование	«Разноцветные колечки»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 82	Колечки (обручи). Краски гуашь разных цветов (по две разных краски на каждый стол), бумага ½ альбомного листа, стаканчики с водой, кисти, салфетки
16	31	19.12.19	Аппликация	«Шарики и кубики» (Украсим зимнюю шубку)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 62	Полоски бумаги 6х8см, круги (диаметр 3см), квадраты 3х3см (одного цвета на каждый стол), клей, кисти для клея, салфетки на каждого ребенка)
	32	15.01.20	Рисование	«Нарисуй круглое» (Украсим рукавички)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 63	Краски гуашь, шаблоны рукавичек, стаканчики с водой, кисти, салфетки на каждого ребенка.
17	33	16.01.20	Аппликация	«Новогодние ёлочные шарики»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 72	3-4 игрушки ёлочных шариков. Разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей, кисти для клея, салфетки для каждого ребенка.
	34	22.01.20	Рисование	«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 72	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, ватные палочки, стаканчики с водой, матерчатые тряпочки для кистей на каждого ребенка.
18	35	23.01.20	Лепка	«Крендельки»	Лыкова И. А.	Крендельки.

					<i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 80</i>	Пластилин, доски на каждого ребенка, стеки, манка, мак, пластиковая вилка.
	36	29.01.20	Рисование	«Деревья на нашем участке»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 68	Тонированные альбомные листы бумаги, краски гуашь, стаканчики с водой, кисти, салфетки на каждого ребенка.
19	37	30.01.20	Аппликация	«Высокий красивый дом»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 69	Модель высотного дома. Альбомные тонированные листы бумажные квадратики для окон, прямоугольник для самого дома, для крыши, клей, кисти для клея, салфетки для каждого ребенка.
	38	05.02.20	Рисование	«Разноцветные окошки»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 77	Кисти, краски гуашь, вода, салфетки, альбомные тонированные листы с силуэтами многоэтажного дома на каждого ребенка.
20	39	06.02.20	Лепка	«Пряник» (Угощение для водителя автобуса)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 63	Куклы, кукольная мебель – кухня. Пластилин, доски на каждого ребенка.
	40	12.02.20	Рисование	«Автобус (троллейбус) едет по городу»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 56	Краски гуашь, альбомные листы с силуэтом автобуса (без окошек и колес), стаканчики с водой, кисти, салфетки на каждого ребенка.
21	41	13.02.20	Аппликация	«Бублики – баранки к чаю для гостей»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 78	По 5-7 готовых бумажных форм – бумажных колец желтого и светло-коричневого цвета, контрастных по размеру, тонкие веревочки, альбомные листы для фона, клей, кисти, салфетки

						на каждого ребенка.
	42	19.02.20	Рисование	«Красивая игрушка в подарок»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 71	3 – 4 простых красивых игрушек, украшенных простыми узорами. Альбомные листы, краски гуашь (2-3 цвета, по одной на двух стоящих рядом детей), кисти, вода, салфетки на каждого ребенка.
22	43	20.02.20	Лепка	«Баю-бай, засыпай»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 92	Пластилин разных цветов, доски на каждого ребенка, спичечные коробки, пуговицы, бусины, семена гороха и фасоли, маленькие бантики, узкие ленточки
	44	26.02.20	Рисование	«Мы слепили на прогулке снеговика для малышей»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 79	Тонированная бумага (бледно-голубая, серая), краски гуашь, стаканчики с водой, кисти, салфетки, фломастеры на каждого ребенка.
23	45	27.02.20	Аппликация	«За синими морями, за высокими горами» (По морям, по волнам)	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 90	Листы бумаги белого или голубого цвета для фона на выбор детей. Цветная бумага синего, зеленого, белого цвета, газеты, салфетки, клей, кисточки, фломастеры.
	46	04.03.20	Рисование	«Самолеты летят»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 82	Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета, кисти, стаканчики с водой, салфетки на каждого ребенка.
24	47	05.03.20	Лепка	«Веселая неваляшка для мамочки»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»	Цельные бруски пластилина красного, желтого, розового, оранжевого, синего, зеленого цвета (на выбор детям), стеки, доски, пуговицы,

					Стр. 112	крупные бусины, салфетки бумажные и тканевые.
	48	11.03.20	Рисование	«Красивые флажки на ниточке» (для маминого праздника)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 86	Флажки на ниточке разноцветные. Цветные карандаши, фломастеры, полоска бумаги 10x20см с проведенной на ней линией – ниточкой на каждого ребенка
25	49	12.03.20	Аппликация	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 85	Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2-3см) палочка – стебелек и полоски зеленого цвета, бумага ½ альбомного листа любого мягкого тона, кисти для клея, клей, салфетки на каждого ребенка.
26	50	18.03.20	Рисование	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 118	Тонированная бумага (бледно-голубая, серая), краски гуашевые, кисти, стаканчики с водой, салфетки на каждого ребенка.
	51	19.03.20	Лепка	«Маленькие куколочки гуляют»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 78	Пластилин, палочки, доски на каждого ребенка, подставка для коллективной композиции.
27	52	25.03.20	Рисование	«Сосульки – плаксы»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 110	Листы бумаги голубого и синего цвета, кисти двух размеров, гуашевая краска белого цвета, карандаши цветные, стаканчики с водой, салфетки.
	53	26.03.20	Аппликация	«Ходит в небе солнышко»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»	Бумага голубого цвета для фона, круги желтого, оранжевого и красного цвета (на выбор), бумажные салфетки для тучек, фломастеры, цветные

					Стр. 116	карандаши, салфетки бумажные и тканевые, клей, кисточки для клея, клеенки.
28	54	01.04.20	Рисование	«Красивая рыбка»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 97	Бумага размером ½ альбомного листа, Цветные карандаши или цветные мелки.
	55	02.04.20	Лепка	«Слепим рыбку»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 79	Пластилин, доски на каждого ребенка.
29	56	08.04.20	Рисование	«Книжки – малышки»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 90	Альбомные листы, фломастеры (карандаши) на каждого ребенка.
	57	09.04.20	Аппликация	«Красивая салфеточка»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 76	Два образца салфеток, разных по цветовому решению. Белая бумага размером 15x15см, бумажные кружки разной величины (диаметр 2см и 3см), хорошо сочетающихся по цвету (по 2 цвета на стол, разные сочетания на разные столы), кисти, клей, салфетки на каждого ребенка.
30	58	15.04.20	Лепка	«Мандарины и апельсины» (угощение для космонавтов)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 74	Мандарины и апельсины разной величины. Пластилин, доски на каждого ребенка.
	59	16.04.20	Рисование	«Красивый коврик» (коллективная работа)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском	Цветные мелки или цветные карандаши, фломастеры, квадратные листы бумаги (10x10см) по 2-3 листа

					саду. Младшая группа» Стр. 95	на каждого ребенка.
31	60	22.04.20	Аппликация	«Лоскутное одеяло для котенка (щенка)» (из фантиков, коллективная композиция)	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 94	Фантики (по 5 разных для каждого ребенка), клей, кисти, квадратные листы для наклеивания фантиков встык, основа для коллективной композиции, салфетки, клеенки на каждого ребенка.
	61	23.04.20	Рисование	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 91	Альбомные листы, цветные карандаши (цветные мелки) на каждого ребенка.
32	62	29.04.20	Лепка	«Тарелочки большие и маленькие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 67	Пластилин, доски, палочки для украшения вылепленных тарелочек на каждого ребенка.
	63	30.04.20	Рисование	«Кухонные лопаточки для кукол»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 87	Лопаточки нескольких видов. Бумага размером ½ альбомного листа, гуашь красная и желтая, кисти, стаканчики с водой, салфетки на каждого ребенка.
34	64	06.05.20	Лепка	«Праздничное угощение»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 89	Пластилин, доски, палочки для украшения изделий, бумажные тарелочки для раскладывания угощений на каждого ребенка.
35	65	07.05.20	Аппликация	«Носит одуванчик желтый сарафанчик»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском	Листы бумаги светло-зеленого цвета (светло-голубого), цветная бумага желтого, белого и ярко-зеленого

					<i>саду. Младшая группа» Стр. 142</i>	цвета, клей, кисточки, фломастеры, салфетки, клеенки.
	66	13.05.20	<i>Рисование</i>	<i>«Одуванчики в траве»</i>	<i>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 140</i>	Альбомные листы бумаги зеленого тона, краски гуашь желтая, зеленая, кисти, ватные палочки, стаканчики с водой, салфетки на каждого ребенка.
36	67	14.05.20	<i>Лепка</i>	<i>«Сороконожка»</i>	<i>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 56</i>	Пластилин, доски на каждого ребенка, мягкая бумага, мелкие бусины и пуговицы, фасоль, горох, зубочистки, трубочки для коктейля
	68	20.05.20	<i>Рисование</i>	<i>«Красивая божья коровка»</i>	<i>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 130</i>	Тонированная бумага, краски гуашевые, стаканчики с водой, кисти, салфетки на каждого ребенка.
37	69	21.05.20	Аппликация	<i>«Дачный домик»</i>	<i>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 104</i>	Модель домика из строительного материала. Квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры (квадраты со сторонами 5 и 2см, треугольник с боковой стороной 6см, красиво сочетающиеся по цвету), клей, кисти, салфетки на каждого ребенка.
	70	27.05.20	Рисование	<i>«Летний платочек»</i>	<i>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 103</i>	Белая бумага размером 15х15см, краски гуашь красная, синяя, желтая, голубая, розовая, кисти, стаканчики с водой, салфетки на каждого ребенка.

38	71	28.05.20	Лепка	«Птенчики в гнёздышке»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 126	Пластилин, палочки, доски на каждого ребенка, подставка для коллективной композиции.
----	----	----------	-------	------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

**Календарное тематическое планирование работы с родителями (законными представителями)
на 2019/ 2020 учебный год**

Месяцы	Мероприятия по образовательным областям				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Физическое развитие	Художественно – эстетическое
Сентябрь	Анкета «Давайте знакомиться» (знакомство с семьей воспитанника и его особенностями)	Индивидуальные консультации «Речевое развитие детей четвёртого года жизни»	Групповое родительское собрание «Психологические особенности младшего дошкольного возраста»	Буклет для родителей «Здоровая семья - здоровое общество»	Консультация – рекомендация «Рисуем правильно. Карандаш и кисточка»
Октябрь	Папка – передвижка «Одежда в группе, на улице». Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».	Консультация «Нормы развития звуков в речи»	Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.	«Профилактика гриппа! » папка с советами для родителей «Как беречь здоровье! »	Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая».
Ноябрь	Памятка «Роль семьи в развитии познавательных интересов детей	Папка-передвижка «Что и как читать и рассказывать детям»	Консультация «Гигиенические требования к одежде и обуви ребенка»	Устный журнал «Сто вопросов о физкультуре»	Консультация «Как понимать и ценить детские рисунки»

Декабрь	Консультация «Музей для малышей»	Консультация «Пальчиковые игры»	Конференция «Праздники в нашем доме» (из опыта семейного воспитания)	Тематическая беседа «Растим детей здоровыми, креп - кими, жизнерадост - ными.»	Мастер – класс «Новогодняя игрушка»
Январь	Рекомендации для родителей «Развивающие игры с детьми 3-4 лет»	Консультация для родителей «Как, правильно, читать книги?» (советы родителям в подборе худ.литературы для данного возраста).	Тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций» Акция «Подари книгу».	Консультация «Подвижные игры с детьми»	Буклет «Как слушать музыку с ребенком»
Февраль	Создание картотеки опытов и экспериментов «Домашняя лаборатория»	Консультация для родителей «Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста»	Фоторепортаж с рассказом «Мое домашнее животное».	Рекомендации «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»	Папка – передвижка «Нетрадиционные техники рисования»
Март	Консультация «Знай и люби свой город»	Папка – передвижка «Правильное дыхание – правильная речь»	Тематическая фотовыставка «Я и моя мама»	Памятка для родителей «Спортивный уголок дома»	Музыкальная гостиная «Фольклор в жизни детей» (встреча с муз.руководителем)
Апрель	Консультация «Огород на подоконнике»	Памятка для родителей «Факторы успешного речевого развития»	Устный журнал «Учите детей трудиться»	Консультация «Подвижные игры с детьми на природе»	Тематическая беседа «Природа цвета и цвет природы»
Май	Рекомендации «Хочу все знать. Энциклопедии для малышей»	Оформление папки- передвижки «Лучшие детские сказки»	Родительское собрание «Счастливые дети – счастливые родители. Итоги года»	Оформление стенгазеты «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Выставка детских рисунков

3. Организационный раздел

3.1. Характеристика группы

В младшей группе №1 ГБДОУ №30 Московского района воспитывается 21 ребенок в возрасте от 3х до 4х лет. Большинство в группе составляют мальчики (8 девочек, 13 мальчиков). У всех воспитанников в силу возраста наблюдается нарушение звукопроизношения.

3.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды.

Материалы и оборудование группового помещения младшей группы подобраны в целях создания оптимально насыщенной (без чрезмерного обилия и без недостатка), целостной, многофункциональной, трансформирующейся среды и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

3.3. Безопасность и психологическая комфортность

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, а также правилам пожарной безопасности. Мебель прочно закреплена. Высота мебели соответствует росту детей, каждый стол и стул промаркирован. В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона.

В свободном доступе развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группе создано «пространство для уединения». Групповое помещение соответствует возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Кухня». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Содержание предметно - пространственной среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребёнка.

Полифункциональность предметной среды пробуждает активное воображение детей, педагоги всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, занавеси, стулья, палатку.

Трансформируемость, вариативность: пространство может менять свое расположение в зависимости от игровой ситуации (например, *театральное пространство* с передвижной ширмой для показа кукольного спектакля). Такая мобильность предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство, проявлять активность в обустройстве места игры. Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

3.4. Реализация образовательной программы

В группе реализуется образовательная программа ГБДОУ и созданы условия для реализации всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Пространство группы организовано в виде разграниченного пространства, оснащенного большим количеством развивающих материалов. Насыщенность среды производилась с учетом возрастных особенностей младшей группы и содержания Программы.

Игровое пространство охватывает всю группу и позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме. Наличие в группе полифункциональных предметов (крупного мягкого конструктора, стульчиков, столов, палатки) позволяют использовать их в различных видах детской активности, для самостоятельной творческой деятельности и создания мест уединения. Игровое пространство оснащено разнообразными атрибутами для игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей и половой принадлежностью. Есть костюмы продавца, врача, полицейского, парикмахера и др. Многие пособия для совместной деятельности из бросового материала, например: в играх «парикмахерская», «семья», «аптека» и «магазин» используются флаконы, коробочки, которые дети принесли из дома. В игровом пространстве находится подборка сюжетных картинок и предметов по лексическим темам.

Наличие в группе различных пространств, а также различных материалов, игрушек и оборудования обеспечивают свободный выбор детей в игровой деятельности, стимулирует их познавательную и исследовательскую активность, позволяет трансформировать пространство группы в зависимости от образовательной ситуации.

В пространстве *познавательного развития* размещены: телевизор, DVD проигрыватель, магнитофон, ноутбук, фланелеграф, глобус, магнитная доска, дидактические игры. Для развития элементарных математических представлений создан *математический центр* с раздаточным счётным материалом, геометрическими фигурами, занимательным и познавательным математическим материалом. Представлены логико - математические игры, развивающие игры (Блоки Дьенеша и т. д.). В центре *речевого пространства*

имеются картотеки игр на развитие речевого дыхания, фонематических процессов, сенсорики (развитие мелкой моторики и тактильных ощущений, шнуровки, обводки, вкладыши, разрезные картинки, кубики, нанизывание бусин), предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам, алфавит, настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях, схемы произношения гласных и согласных, подбор дидактического материала на год по лексическим темам, согласно перспективному планированию. Для ознакомления с природой создано *пространство природоведения*. Здесь можно увидеть каталог комнатных растений, емкости с природным материалом (жёлуди, шишки, каштаны, камни, песок и т.д.). В игровом пространстве создан центр *строительно-конструктивных* игр, где находятся строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей (крупный строитель, мелкий строитель, лего и т.д.), схемы построек разнообразных сооружений. Свободное пространство на полу и наличие фигур животных, машинок, мелких игрушек дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления. Рядом расположен *уголок безопасности*, который включает в себя макет светофора, различного размера и назначения машины, дорожные знаки, плакаты правила поведения на улице, правила поведения при пожаре, настольно - печатные игры, лото.

К пространству *художественно-эстетического* развития относятся центр *продуктивной деятельности*, мини-библиотека, *музыкальный и театральный* центры.

В центре *продуктивной деятельности* имеется широкий спектр изобразительных материалов, разнообразная бумага, пластилин, стеки, бросовый материал для художественного труда, трафареты, образцы для рисования, краски, раскраски, клей. Мини - библиотека расположена на стеллаже у окна. Здесь представлены книги в соответствии с программой. Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц. Центр *музыкального развития* способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. В группе есть фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря). Здесь есть музыкальные инструменты (металлофоны, трещётки, погремушки, бубны, маракасы, дудочки), небольшой магнитофон с записью музыкальных произведений по программе и с детскими песенками, звучащие игрушки - заместители. В *театральном* центре дети совместно с воспитателем могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти и мышлению. Дополнительно для этого в группе имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо; деревянные фигурки; маски героев, плоскостной театр, резиновые игрушки, театр на магнитах, фланелеграфе и др.).

Пространство физического развития способствует развитию двигательной активности, физических качеств детей. Предметное наполнение центра применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной

активности, в свободной деятельности детей. Здесь собраны картотеки подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна, физкультминуток, мячи, кегли, скакалки, обручи и др.

В раздевалке группы расположены информационные стенды для родителей, куда помещается необходимая информация, консультации и советы родителям, отображены темы, выставка детских работ.

3.5. Учет возрастных особенностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Создавая развивающую среду, воспитатели руководствовались требованиями к развивающей предметно-пространственной среде, прописанными в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 30 Московского района Санкт-Петербурга, постарались сделать ее информативной, содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, соответствующей возрасту детей 3-4 лет. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых (педагогов, родителей) и детей. Предметно – пространственная среда в группе создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

3.6. Учебно – методическое обеспечение

Образовательная область	Обязательная часть	Вариативна часть
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Белая К.Ю.</i> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Куцакова Л.В.</i> Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Саулина Т.Ф.</i> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Губанова Н.Ф.</i> Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3 - 4 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016..</p>	<p><i>Князева, Р.Б. Стеркина О.Л.</i> Основы безопасности жизнедеятельности– СПб, ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2002</p> <p><i>Стеркина Р.Б.</i> Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное (демонстрационное) пособие–М: ПРОСВЕЩЕНИЕ. 2000</p> <p><i>Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева: Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом</i></p> <p>«Социально-коммуникативное развитие дошкольников»</p>

		<p>младшая группа <i>Алифанова Г.Т.</i> Петербурго-ведение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб: Паритет, 2005 <i>Михайленко Н.Я. Короткова Н.А.</i> Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Гном и Д., 2000 <i>Князева О.Л., Маханева М.Д.</i> Приобщение к истокам русской народной культуры – СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2000</p>
Познавательное развитие	<p><i>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</i> Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Крашенников Е.Е., Холодова О.Л.</i> Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Павлова Л.Ю.</i> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3 - 4 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Дыбина О.В.</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 - 4 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Соломенникова О.В.</i> Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3 - 4 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>	<p><i>Михайлова З. А., Иоффе Э. Н.</i> Математика от трех до семи - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 <i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. <i>Воронкевич О. А.</i> Добро пожаловать в экологию / Перспективный план работы - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 <i>М. В. Карпеева</i> «Формирование целостной картины мира» (вторая младшая группа) <i>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б.</i> Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет –М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2009 <i>Е.П. Горошилова, Е.В.Шлык</i> «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников» СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 <i>Алешина Н.В.</i> Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью - М.: ЦГЛ, 2010г <i>О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева:</i> Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом</p>
Речевое развитие	<p><i>Гербова В.В.</i> Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3 - 4 лет). - М.: МОЗАИКА-</p>	<p><i>Ушакова О.С.</i> «Развитие речи детей 3-5 лет» - М.:ТЦ Сфера,</p>

	СИНТЕЗ, 2016.	2017 <i>Ушакова О.С.</i> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи - М: ТЦ СФЕРА, 2011 <i>Швайко Г.С.</i> Игры и игровые упражнения для развития речи. Из опыта работы /Под ред. <i>Гербовой В.В</i> – М: - ПРОСВЕЩЕНИЕ 2009
Художественно-эстетическое развитие	<i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Комарова Т.С.</i> Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	<i>Лыкова И.А.</i> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Цветные ладошки - М: ИД «Цветной мир», ТЦ СФЕРА, 2011 <i>Лыкова И. А.</i> «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» -М.: «Цветной мир»,2019 <i>Лыкова И.А.</i> Лепим, фантазируем, играем (книга для занятий с детьми дошкольного возраста) - М.: ТЦ СФЕРА, 2001 <i>Давыдова Г.Н.</i> Нетрадиционные техники рисования в детском саду - М: Скрипторий, 2003 <i>Каплунова И.</i> Ладушки - практико-ориентированная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста - СПб: 1999
Физическое развитие	<i>Борисова М.М.</i> Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Э.Я. Степаненкова.</i> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Пензулаева Н.И.</i> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Пензулаева Н.И.</i> Физическая	<i>Чупаха И.В. Пужаева Е.З.,</i> Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе – М., 2003 <i>Картушина М.Ю.</i> Быть здоровыми хотим - М.: ТЦ Сфера, 2004 <i>Голицына Н.С.</i> Воспитание основ здорового образа жизни у малышей - М.: Скрипторий, 2007

	культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------	--

3.7. Режимы дня

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

**Режим дня при благоприятных погодных условиях
(младшая группа)**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.15
Непосредственно образовательная деятельность	9.15 – 9.30
	9.45 – 10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30
	(7.30)
<i>По решению администрации в режим дня могут вноситься изменения.</i>	

**Режим дня при неблагоприятных погодных условиях
(t воздуха ниже -15°C, сильный ветер, дождь)
(младшая группа)**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.15
Непосредственно образовательная деятельность	9.15 – 9.30
	9.45 – 10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 - 10.20
Совместная деятельность, наблюдения из окна, самостоятельная деятельность, игры	10.20 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.50 – 19.00
<i>Дома</i>	
Подготовка к ужину, ужин	19.00 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)
<i>По решению администрации в режим дня могут вноситься изменения.</i>	

Режим дня для ослабленных детей (младшая группа)

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (сниженная физнагрузка для ослабленных детей)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.15
Непосредственно образовательная деятельность	9.15 – 9.30 9.45 – 10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке (индивид. подход к ребенку, ослабленный одевается последним), прогулка (игры, наблюдения)	10.20 – 12.05
Возвращение с прогулки (индивид. подход к ребенку, ослабленный раздевается первым), самостоятельная деятельность	12.05 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну (ослабленного укладывают первым), дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем (ослабленного поднимают последним), воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке (ослабленного одевают последним), прогулка	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)
<i>По решению администрации в режим дня могут вноситься изменения.</i>	

Режим дня на время карантина (младшая группа)

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (в группе)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.15
Непосредственно образовательная деятельность (в группе)	9.15 – 9.30 9.45 – 10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 - 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (в группе)	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)
<i>По решению администрации в режим дня могут вноситься изменения.</i>	

3.8.Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
		3-4 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 15 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 5-6 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	б) физкультурный праздник	
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.9. Культурные практики

Перспективное планирование игровой деятельности

Игровая деятельность Месяц	Сюжетно – ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры	Подвижные игры
Сентябрь	«Детский сад» «Семья»	«Пирамидки» «Нос-ухо-нос» Музыкальная игра «Гром и дождик»	«Знакомство с куклами» Драматизация: «На нашем дворе»	«Хоровод» «Кто больше соберет»
Октябрь	«Хозяюшка» «Больница»	«Листопад» «Много – мало»	«Колобок» Сказка на ковролине: «Солнышко встает»	«Карусель» «Раз-два-три - беги»
Ноябрь	«Шоферы» «В гости к бабушке»	«Хорошо-плохо» Музыкальная игра «Догадайся, что звучит»	Драматизация: «Выходили утята на лужок» «Курочка Ряба»	«Гуси-гуси» «Шире шагай»
Декабрь	«Семья» «Концерт»	«Кукла обедает» «Чьи детки?» Музыкальная игра «Кто в домике?»	Драматизация: «Звери встречают Новый год» Сказка на ковролине: «Стоит в поле теремок»	«Догоните меня» «Найди свой домик»
Январь	«Концерт» «Автобус»	«Две половинки» «Волшебный кубик» Музыкальная игра «Солнышко и дождик»	«Лошадки бегут по снегу» Сказка на ковролине: «Шишечки»	«Подпрыгни выше» «Кошка и мыши»
Февраль	«Игрушки у врача» «Пароход»	«Бабочка, лети» «Геометрическое лото» Музыкальная игра «Идем – бежим»	Сказка на ковролине: «Три медведя» Драматизация: «Калачи из печи»	«Ровным кругом» «Самолеты»
Март	«Парикмахерская» «Магазин подарков»	«Кому что надо для работы» Музыкальная игра «Долгий – короткий»	Драматизация: «Петрушкин концерт» «Кто сказал «Мяу?»»	«Мой веселый, звонкий мяч» «Скорее в круг»
Апрель	«Зоопарк» «В гостях у матрешки»	«Съедобное – несъедобное» «Отгадай загадку по картинке»	Драматизация: «Мама согревает» Сказка на ковролине: «Капают капли»	«Куры в огороде» «Не опаздывай!»
Май	«Поезд» «Магазин цветов»	«Чудесный мешочек»	«Волк и семеро козлят»	«Акула и рыбки»

		«Собери узор»	Сказка на ковролине: «Мыши сели на порог»	«Такси»
--	--	---------------	----------------------------------------------	---------

Мероприятия (праздники, досуги, тематические вечера)

Месяц	Младшая гр.
Сентябрь	«Листики» Сб.№2 (Сл. Островского, муз. Рустамова) «Дождь» (сказка с музыкой на фланелеграфе) «Зайка в гостях у детей» Музыкально-спортивное развлечение «Здравствуй, Осень!»
Октябрь	«Зверюшки-музыканты» (знакомство с муз. инструментами) «Курочка Ряба» (Сказка с музыкой на фланелеграфе) Музыкальный досуг «В гостях у Осени»
Ноябрь	«Осень золотистая» - тематический досуг Сказка «Колобок в осеннем лесу» «Ёжик в гостях у детей» Спортивный досуг «Прыг-скок»
Декабрь	Сказка «Жадина» (музыкально-спортивный досуг) «Киска в гостях у детей» Новогодний праздник
Январь	«Петрушкин цирк» Кукольный спектакль «Дед Мороз и его звери» «Зимняя прогулка» (музыкально-спортивный досуг)
Февраль	«Котик заболел. Котик выздоровел» (музыкальная гостиная) «Малыши-крепыши» (музыкально-спортивный досуг) «Масленица» (русский народный праздник)
Март	Музыкальный праздник «Мамин день» Кукольный спектакль «Здравствуйте!» «Мы умеем танцевать» (музык. танцевальный досуг)
Апрель	«Теремок» (игра-театрализация) «Кошкин дом» (музыкально-ритмическая образная игра) «Мы поём о весне» (концерт)
Май	«Веселые матрешки» муз./дид. игры на развитие ритмического слуха «К нам пришла Весна-красна!» (музыкальный досуг) «Музыкальный телефон»

Кадровое обеспечение

Воспитатель первой категории Раздольская Елена Владимировна.

Педагогический стаж 11 лет.

Воспитатель первой категории Шибкова Елена Станиславовна.

Педагогический стаж 18 лет.

Музыкальный руководитель Васильева Анна Николаевна стаж 6 лет.

Инструктор по физкультуре первой категории Башилова Юлия Вадимовна

стаж 13 лет.