



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательнo-речевому развитию детей
Московского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
ГБДОУ № 30
протокол от 05.09.2019 № 1



Утверждаю
Заведующий ГБДОУ № 30
Леонова О.В.
приказ № 54 от 05.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ОСИННЕЙ НАТАЛЬИ НИКОЛАЕВНЫ,
ПЛИСИКОВОЙ ТАТЬЯНЫ ГЕННАДЬЕВНЫ
МЛАДШАЯ ГРУППА №2**

Санкт Петербург
2019



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Московского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
ГБДОУ № 30
протокол от

№

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ № 30
Леонова О.В.

приказ № от

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ОСИННОЙ НАТАЛЬИ НИКОЛАЕВНЫ,
ПЛИСИКОВОЙ ТАТЬЯНЫ ГЕННАДЬЕВНЫ
МЛАДШАЯ ГРУППА №2**

Санкт Петербург
2019

Оглавление

Аннотация к рабочей программе воспитателей младшей группы №1 ГБДОУ №30	4
1.Целевой раздел рабочей программы.....	5
Пояснительная записка	5
Возрастные особенности психофизического развития детей младшей группы (от 3 до 4 лет)	7
Планируемые результаты освоения программы	9
II Содержательный раздел	11
Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	11
Учебный план образовательной деятельности образовательной программы дошкольного образования	12
Годовое распределение образовательной нагрузки в младшей группе в минутах.....	13
Распределение образовательной нагрузки в неделю в младшей группе (3-4 лет) в минутах.....	13
Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	14
Ознакомление с миром природы, с социальным миром и с предметным окружением	14
Формирование элементарных математических способностей	21
Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.....	30
Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной деятельности ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	35
III Организационный раздел.....	47
Характеристика группы	47
Организации развивающей предметно-пространственной среды.....	47
Безопасность и психологическая комфортность	47
Реализация образовательной программы	48
Учет возрастных особенностей детей	50
Учебно – методическое обеспечение.....	51
Режимы дня	54
Режим двигательной активности	58
Культурные практики (праздники, досуги, тематические вечера)	59
Перспективное планирование игровой деятельности.....	59
Праздники, досуги, тематические вечера)	60
Кадровое обеспечение.....	61

Аннотация к рабочей программе воспитателей младшей группы №1 ГБДОУ №30

Рабочая программа младшей группы №1 разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по областям с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы №1 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в соответствии с ООП ГБДОУ детский сад №30 Московского района Санкт - Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Целевое назначение рабочей программы группы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Нормативно правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83
- Устав ГБДОУ

Нормативный срок освоения рабочей программы:

2018-2019 учебный год (сентябрь 2018 года - май 2019 года)

Трудоемкость рабочей программы

Младшая группа (3 – 4 года)	Количество недель	Количество дней
Учебные недели	37	242
Каникулярное время, выходные и праздничные дни	16	124
Всего	53	366

Возрастные особенности психофизического развития детей младшей группы (от 3 до 4 лет)

В младшем возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются его физиологические функции и процессы. Активно формируется костно–мышечная система.

На четвертом году жизни в число основных направлений психического развития входят:

- становление образа «Я» – осознанных представлений о себе и устойчивого отношения к себе;
- дальнейшее развитие продуктивного целеполагания;
- взаимоотношения со сверстниками.

В период от 2,5 до 3,5 лет ребенок переживает так называемый «кризис трех лет». Он впервые начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Дети борются за самостоятельность и уважение к себе, но в то же время ожидают, что взрослый будет их направлять и поддерживать. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

На четвертом году жизни продолжается развитие продуктивного целеполагания. Между отдельными целями появляется связь. Появляется интерес к образцам и возможность воспроизводить их.

Трехлетний ребенок – неутомимый деятель. Он с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом. В то же время он еще не способен выслушивать долгие рассказы о чем-то, что он не может непосредственно воспринимать. Он активно познает и исследует то, с чем он может практически действовать. Его способность наблюдать, делать простейшие выводы становится более совершенной.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов, и до 7, и более цветов. Способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают заместителями других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В Программе, согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -

игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

См. ООП ГБДОУ №30

Младшая группа	сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май			июнь			июль			август																			
	НОД	2-8	9-15	16-22	23-29	30-4	7-11	14-18	21-25	28-1	4-8	11-15	18-22	25-29	2-6	9-13	16-20	23-27	27-29	30-3	6-10	13-17	20-24	27-31	3-7	10-14	17-21	24-28	2-6	9-13	16-20	23-27	24-28	6-10	13-17	20-24	27-1	4-8	11-15	18-22	25-29	1-5	8-12	15-19	22-26	29-3	6-10	13-17	20-24	27-31	3-7	10-14	17-21

Условные обозначения:

= каникулярное время

5 ноября, 31 декабря, 1-5 января, 7 января, 1 мая – праздничные выходные дни

Учебный план образовательной деятельности образовательной программы дошкольного образования

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Младший возраст		
		максимальная образовательная нагрузка	обязательная часть	вариативная часть
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	34	22	12
	Ознакомление с миром природы, с социальным миром и с предметным окружением	37	22	15
Речевое развитие	Развитие речи	36	22	14
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	72	43	29
	Музыкальная деятельность	72	43	29
Физическое развитие	Физическая культура	105	63	42
ИТОГО:		356	215	141

Годовое распределение образовательной нагрузки в младшей группе в минутах

№ п/п	Части, формируемые участниками образовательного процесса	Образовательная нагрузка в мин.
1	Обязательная часть (60 %)	3225
2	Вариативная часть (40%)	2115
3	Максимальная нагрузка	5340

Распределение образовательной нагрузки в неделю в младшей группе (3-4 лет) в минутах

Образовательная область		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Социально-коммуникативное развитие					
2	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений		15		
		Ознакомление с миром природы, с социальным миром и с предметным окружением			15	
3	Речевое развитие		15			
4	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие		15	15	
		Рисование	15			
		Лепка / аппликация				15
5	Физическое развитие	15		15		15
ИТОГО:		30	30	30	30	30
ИТОГО В НЕДЕЛЮ:		150				

**Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Ознакомление с миром природы, с социальным миром и с предметным окружением

№ учебной недели	№ НОД	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно-пространственной среды
1	1	05.09.19	Явления окружающей жизни	«Что мы делаем в детском саду»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр. 42	Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей, пом.воспитателей
2	2	12.09.19	Явления окружающей жизни	«Хорошо у нас в детском саду»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр. 30	Письмо с приглашением на экскурсию по группе
3	3	19.09.19	<i>Ознакомление с природой</i>	<i>«Здравствуй, осень щедрая»</i>	<i>М. В. Карпеева</i> <i>«Формирование целостной картины мира»</i> <i>вторая младшая группа</i> <i>стр. 9</i>	Часы с циферблатом из времен года, игрушка ёжик, осенние картинки, осенние листочки на каждого ребенка, маленькие колокольчики
4	4	26.09.19	<i>Ознакомление с природой</i>	<i>«Дары осени. Фрукты»</i>	<i>М. В. Карпеева</i> <i>«Формирование целостной картины мира»</i> <i>вторая младшая группа</i>	Картина «В саду» (фруктовый сад), корзина с фруктами, цветные коробочки красного,

					<i>стр. 21</i>	зеленого, желтого, оранжевого цветов и картинки с изображениями различных фруктов
5	5	03.10.19	Ознакомление с природой	«Дары осени. Овощи»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 15	Картина с изображением огорода с грядками, Корзина с овощами, игрушка заяц, игрушечный набор овощей, игрушка машина-грузовик
6	6	10.10.19	Ознакомление с природой	«Дары осени. Грибы»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр. 33	Картина «Грибы на полянке», настольно-печатная игра «По грибы», игрушка белочка
7	7	17.10.19	Ознакомление с природой	«Дары осени. Ягоды»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр. 33	Картина с изображением ягод на полянке, картинки с ягодками, корзинки большая и маленькая, игрушки медведь и ёжик
8	8	24.10.19	Ознакомление с природой	«Как сорока кашу варила»	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа стр. 21	Иллюстрации к потешке, картинки перелетных птиц, столовая и кухонная посуда
9	9	31.10.19	Предметное окружение	«Наша осенняя одежда»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр. 23	Посылочный ящик. Предметы кукольной одежды, муляжи овощей, поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт)

10	10	07.11.19	Ознакомление с природой	«Домашние птицы»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр. 74	Игрушка или картинка петушка, утки, гуся. Иллюстрация «Птичий двор».
11	11	14.11.19	Ознакомление с природой	«Дикие животные»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр. 52	Пособие «Дикие животные», маски или медальоны с изображением диких зверей
12	12	21.11.19	Ознакомление с природой	«В гостях у бабушки»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 29	Панорама деревенского дворика. Набор игрушек домашних животных. Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Угощение для детей.
13	13	28.11.19	Ознакомление с природой	«Варвара краса, длинная коса»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Предметы ухода за волосами, предметы для шитья, предметы для ремонта.
14	14	05.12.19	Ознакомление с природой	«Зима пришла!»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр. 64	Картина «Зима», Рукавичка со снежинкой на ниточке, фланелеграф с бумажной куклой и ее одежками, мяч.
15	15	12.12.19	Ознакомление с природой	«Подкормим птиц зимой»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 32	Кормушка для птиц на улице, корм для птиц.
16	16	19.12.19	Ознакомление с природой	«У кого какие шубки»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Кукла Катя, кукольная одежда для зимней прогулки, образцы различных тканей, меха.

					младшая группа стр. 40	
17	17	09.01.20	Ознакомление с природой	«В январе, в январе много снега во дворе...»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 34	Комочки из ваты, элементы снеговика для составления его изображения, характерные детали для дополнения изображения
18	18	16.01.20	<i>Предметное окружение</i>	<i>«Дом и его части»</i>	<i>М. В. Карпеева</i> <i>«Формирование целостной картины мира»</i> <i>вторая младшая группа</i> <i>стр. 91</i>	Картинки с изображением домов, части дома.
19	19	23.01.20	Явления окружающей жизни	«Город. Дома»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр. 38	Фотографии городских домов, домов, в которых живут дети, здания детского сада, картинки с изображениями деревенских домов, улиц, деревьев, разных машин, письмо от Незнайки.
20	20	30.01.20	<i>Предметное окружение</i>	<i>«Город. Транспорт»</i>	<i>М. В. Карпеева</i> <i>«Формирование целостной картины мира»</i> <i>вторая младшая группа</i> <i>стр. 91</i>	Коробка с маленькими машинками на каждого ребенка, листы бумаги с различными нарисованными дорогами, деревянный конструктор, кольца (рули машин), картинки с видами различного городского транспорта.
21	21	06.02.20	Явления окружающей жизни	«Когда к дороге подхожу, То маму за руку держу»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа	Игрушка Котёнок, Светофор, картинки с городским уличным движением, городским транспортом.

					стр. 19	
22	22	13.02.20		«Вместе дружная семья»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр. 19	Кукла Катя, фотоальбом с фотографиями семей воспитанников. Домик на фланелеграфе с открывающимися окошками, картинки из альбома «Расскажи о своей семье»
23	23	20.02.20	<i>Явления окружающей жизни</i>	<i>«С мамой мы поздравим вместе папу с днем армейской чести»</i>	<i>М. В. Карпеева</i> <i>«Формирование целостной картины мира»</i> <i>вторая младшая группа</i> <i>стр. 112</i>	Праздничные поздравительные плакаты, картинки с изображениями военных различных специальностей, мяч.
24	24	27.02.20	Явления окружающей жизни	«Вот какая мама, золотая прямо!»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр. 39	Кукла Катя, вязаный шарфик и шапочка, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска и машинка.
25	25	05.03.20	<i>Явления окружающей жизни</i>	<i>«День 8 марта»</i>	<i>М. В. Карпеева</i> <i>«Формирование целостной картины мира»</i> <i>вторая младшая группа</i> <i>стр. 124</i>	Поздравительные праздничные плакаты, открытки, мяч.
26	26	12.03.20	Ознакомление с природой	«Прогулка по весеннему лесу»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 39	Панорама весеннего леса. Игрушки Лесовичок, ёжик, зайчик, белка, ватные палочки, черная гуашь, силуэты божьих коровок.
27	27	19.03.20	Явления окружающей жизни	«Няня моет посуду»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным	Кукла Катя, картинки с весенней природой (лужи, паводок), фотографии.

					окружением» младшая группа стр. 45	
28	28	26.03.20	Ознакомление с природой	«Меняем воду в аквариуме»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 26	Аквариум с рыбкой, аквариум с водой, корм для рыбки, сачок, игрушка Незнайка.
29	29	02.04.20	Явления окружающей жизни	«Как мы с Фунтиком возили песок»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр. 41	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинки шоферов с машинами.
30	30	9.04.20	Явления окружающей жизни	«Приключение в космосе»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр. 34	Модель космоса, фотографии космоса и космонавтов.
31	31	16.04.20	Ознакомление с природой	«У меня живет котенок (собачка)»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 35	Картинки котят и собачек, игрушки котенок и собачка.
32	32	23.04.20	<i>Предметное окружение</i>	<i>«Посуда»</i>	<i>М. В. Кареева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр. 130</i>	Кукла Катя, набор кукольной посуды, угощение, мяч.
33	33	30.04.20	Предметное окружение	«Тарелочка из глины»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Изделия народных промыслов, сухая глина, песок, ёмкость для замешивания.

					младшая группа стр. 44	
34	34	07.05.20	Явления окружающей жизни	«Моя любимая книжка»	Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников младшая группа стр. 49	Игрушка зайчик Степашка, книги о празднике Победы, праздничном салюте.
35	35	14.05.20	Ознакомление с природой	«Цветы на лугу»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр. 164	Картинка с изображением луга, картинки цветов.
36	36	21.05.20	Ознакомление с природой	«Насекомые»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр. 169	Картинка с изображением полянки, картинки насекомых.
37	37	28.05.20	Ознакомление с природой	«Скоро лето»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр. 183	Картинки с изображением лета, цветов, летней одежды, мяч.

Формирование элементарных математических способностей

№ учебной недели	№ НОД	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно-пространственной среды
1	1	04.09.19	Формирование элементарных математических способностей	<i>Цвет</i>	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. Зан. №1 стр.21</i>	<i>Домики 4 цветов, полоски 4 цветов, человечки, одетые в одежду 4 цветов</i>
2	2	11.09.19	Формирование элементарных математических способностей	Различие контрастных по величине предметов (большой, маленький)	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3 - 4 лет) Зан. №2, стр. 12	Большая и маленькая куклы, 2 кроватки разной величины; 3-4 больших кубика. Р. м.: Маленькие кубики (3-4 шт. на каждого).
3	3	18.09.19	Формирование элементарных математических способностей	Различать количество предметов (один, много, мало)	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан. №1, стр. 12	Кукла. Р. м.: Матрёшки (на две больше, чем у детей)
4	4	25.09.19	Формирование элементарных математических способностей	Составление группы предметов из отдельных предметов и выделение из неё одного предмета	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан. №2, стр. 13	Петрушка, корзина. Р. м.: Мячи одинакового цвета и величины (по одному на каждого р-ка).
5		02.10.19	Формирование элементарных математических	<i>Цвет</i>	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический</i>	<i>Человечки, одетые в одежду 4 цветов, геометрические фигуры двух размеров и</i>

			способностей		<i>курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. Зан.№2 стр.24</i>	<i>четырёх цветов, лист бумаги, разделённый на 4 цветные квадрата.</i>
5	5	09.10.19	Формирование элементарных математических способностей	Круг. Сравнение кругов по величине.	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан. №4, стр. 15-16	Машина, мешочек, большой и маленький, круги одинакового цвета. Р. м.: Овощи (по кол-ву детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки
6		16.10.19	Формирование элементарных математических способностей	<i>Оттенки цветов</i>	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. Зан.№5 стр.28</i>	<i>Две большие банки с подкрашенной водой (светлой и тёмной), Кисточки, краски, тряпочки, по 2 баночки с водой – на каждый стол.</i>
7		23.10.19	Формирование элементарных математических способностей	Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами длинный-короткий, длиннее- короче.	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№1, стр. 16-17	Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами. Р. м.: Большие маленькие мячи
8		30.10.19	Формирование элементарных математических способностей	Квадрат	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№3, стр. 18	«Посылка» с игрушками: машины, матрёшки, пирамидка, мяч. Квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см).

						Р. м.: Круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см).
9	9	06.11.19	Формирование элементарных математических способностей	<i>Цвет</i>	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> <i>«Игралочка. Практический курс» математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. Зан.№4 стр.27</i>	<i>Большая кисть, карточки с картинками, цветные квадраты</i>
10	10	13.11.19	Формирование элементарных математических способностей	Сравнение двух предметов по длине. Нахождение одного и нескольких предметов в окружающей обстановке.	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№1, стр. 20	Оборудование и атрибуты физ. зала, 2 шнура разного цвета и длины (свёрнуты в большой и маленький клубки, колобок.)
11	11	20.11.19	Формирование элементарных математических способностей	<i>Оттенки цветов</i>	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> <i>Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. Зан.№6 стр.31</i>	<i>Человечки 6 цветов, на каждого ребёнка - по 2 баночки с водой, кисточка, краски 6 цветов, человечки 6 цветов, на каждого ребёнка - по 2 баночки с водой, кисточка, краски 6 цветов</i>
12		27.11.19	Формирование элементарных математических способностей	Сравнение двух равных групп предметов способом наложения. Ориентирование на собственном теле, различать правую и левую руку.	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№3, стр. 21-22	Игрушка снеговик, 4 ведёрка, 4 совочка. Р. м.: Однополосные карточки с изображениями 3-4 снеговиков без шапочек – ведёрки, на подносах – 3-4 шапочки – ведёрка, контурные изображения

						варежек на правую и левую руки.
13	13	04.12.19	Формирование элементарных математических способностей	Сравнение двух предметов по длине, используя приёмы наложения и приложения. Обозначение результатов сравнения словами <i>длинный -короткий, длиннее – короче.</i>	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№4, стр. 22-23	Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. Р. м.: Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребёнка), шнуры.
14	14	11.12.19	Формирование элементарных математических способностей	Сравнение двух предметов по ширине, Сравнение двух равных группы предметов по количеству.	.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№1, стр. 23-24	Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала, картинка с изображением козы. Р. м.: Однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4-5 шт. для каждого).
15	15	18.12.19	Формирование элементарных математических способностей	<i>Цвет и форма.</i>	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> <i>Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1.</i> <i>Зан.№10 стр.38</i>	<i>Наборы геометрических фигур, листы картона 6 цветов, на каждого ребёнка – карточки с 2 кругами, квадратом треугольником.</i>

16	16	15.01.20	Формирование элементарных математических способностей	<i>Счёт до двух.</i>	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. Зан.№16 стр.55</i>	<i>Цветы разного цвета и размера, изображения двух медведей, круги</i>
17	17	22.01.20	Формирование элементарных математических способностей	<i>Числа и цифры 1 и 2.</i>	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. Зан.№17 стр.58</i>	<i>Фигуры трёх зайцев, карточки с цифрами 1 и 2, красные треугольники, предметные картинки с изображением 1 и 2 предметов.</i>
18	18	05.02.20	Формирование элементарных математических способностей	Сравнение двух равных групп предметов способом приложения. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Пространственные направления (слова <i>вверху - внизу, слева - справа</i>)	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№1, стр.28-29	Круг, квадрат, треугольник, ёлка. Р. м.: карточки; ёлочки и зайчики (вырезанные из картона по 5 шт. на каждого), плоскостные изображения ёлочек (высота 15-20 см); геометрические фигуры двух размеров и двух цветов.
19	19	12.02.20	Формирование элементарных математических способностей	Сравнение двух предметов по высоте, понятия слов <i>высокий - низкий, выше - ниже.</i> Пространственные направления от себя	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№2, стр.29-30	Две ёлочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по кол-ву детей). Р. м.: заборчики, контрастные по высоте (по 2 шт. на каждого); зёрна.

20	20	19.02.20	Формирование элементарных математических способностей	Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения, обозначение результатов сравнения словами <i>больше - меньше, столько – сколько</i> . Сравнение двух контрастных по высоте предметов знакомыми способами, обозначение результатов сравнения словами <i>высокий - низкий, выше – ниже</i> .	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№4, стр.31-32	Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Р. м.: однополосные карточки; варежки без снежинок (по 1 на каждого); пирамидки, разные по высоте (по 2 на каждого).
21	21	26.02.20	Формирование элементарных математических способностей	Сравнение двух равных и неравных групп предметов. Сравнение двух предметов по длине и высоте.	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№2, стр.34	Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на 1 больше кол-ва детей). Р. м.: Полоски-дорожки зелёного и жёлтого цвета разной длины, машины (по 2 на каждого).
22	22	04.03.20	Формирование элементарных математических способностей	<i>Шар</i>	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. Зан.№ 20 стр.71</i>	<i>Предметы, имеющие форму шара, шар и куб для игры-соревнования, кусочки солёного теста, карточки с изображением плоских геометрических фигур.</i>
23	23	11.03.20	Формирование элементарных математических способностей	<i>Счёт до трёх</i>	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический</i>	<i>3 круга-лица с разным выражением, 3 треугольника-колпачка разного цвета, карточки с</i>

					<i>курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. Зан.№ 21 стр.75</i>	<i>нарисованными на них мячами.</i>
24	24	18.03.20	Формирование элементарных математических способностей	Количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Сравнение двух предметов по величине, Пространственные направления от себя (<i>вперед</i> - <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i>)	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№2, стр.38	Большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружки (4 шт.), погремушка, карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины.
25	25	25.03.20	Формирование элементарных математических способностей	Счёт движений. Пространственные направления относительно себя (<i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверху</i> – <i>внизу</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i>). Составление группы предметов из отдельных предметов и выделение одного предмета из группы	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№3, стр.39	Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и жёлтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Р. м.: Шарики, круги красного, синего и жёлтого цветов, однополосная карточка
26	26	01.04.20	Формирование элементарных математических способностей	<i>Число и цифра три.</i>	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. Зан.№ 23 стр.83</i>	<i>Орнамент, составленный из кругов и треугольников, карточки с цифрами 1,2, 3, 4, 5 и 6, карточки с тремя треугольниками, карточки с 1, 2, 3 кругами.</i>
27	27	08.04.20	Формирование элементарных	Треугольник. Сравнение двух предметов по ширине	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№3, стр. 26-27	Игрушка-заяц, письмо, круг (диаметр 10

			математических способностей	(слова <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>)		см), треугольник (длина стороны 10 см). 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, Изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой-15см).
28	28	15.04.20	Формирование элементарных математических способностей	Сравнение двух предметов по длине и ширине. Количество звуков на слух (много и один). Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№4, стр.36	Картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят. 3-4 ёлочки, барабан, металлофон, дудочка. 2 дорожки разной длины, 2 домика; домики с нарисованными на них геометрич. фигурами(кругом, квадратом, треугольником), аудиозапись песенки 3-х поросят.
29	29	22.04.20	Формирование элементарных математических способностей	<i>НА, НАД, ПОД</i>	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. Зан.№ 24 стр.87</i>	<i>Карточки с цифрами 1, 2 и 3, кубики, лист бумаги с нарисованными на нём рейками для забора и полосой земли, полоски картона разного цвета, изображения птичек</i>
30	30	29.04.20	Формирование элементарных математических способностей	Части суток: <i>утро, вечер</i>	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№4, стр.40	Карточка-образец с изображением бабочек – жёлтая, зелёная, красная; цветы тех же цветов (по кол-ву детей), модель частей суток.

						Р. м.: Бабочки – жёлтая, красная, зелёная
31	31	06.05.20	Формирование элементарных математических способностей	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№2, стр.42Проведение математических игр на усвоение пройденного материалаИ.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№2, стр.42	Карточки с изображением геометрич. фигур разных цветов и размеров. Р. м.: палочки (4 красные и 3 зелёные на каждого).
32	32	13.05.20	Формирование элементарных математических способностей	Сравнение двух равных и неравных групп предметов способами наложения и приложения	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№1, стр.41	Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. Р. м.: контурные изображения кофточек с петельками, пугови-кружочки
33	33	20.05.20	Формирование элементарных математических способностей	<i>Слева, справа</i>	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. Зан.№ 26 стр.95</i>	<i>Веревки, игрушка – заяц, красные треугольники двух размеров</i>
34	34	27.05.20	Формирование элементарных математических способностей	Проведение математических игр на усвоение пройденного материала	И.А Помораева, В.А. Позина. стр.42-43	Настольные математические игры, геометрич. фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, маленькие игрушки.

Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

№ учебной недели	№ НОД	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно-пространственной среды
1	1	03.09.19	Связная речь	Давайте познакомимся: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка».	В.В. Гербова зан.№1 стр. 28-30	Картинки по теме.
2	2	10.09.19	<i>Связная речь</i>	<i>Рассматривание игрушек.</i>	<i>О.С.Ушакова зан. №2 стр. 18</i>	Игрушки: поезд, корова, петушок, маленький столик
3	3	17.09.19	Связная речь	Рассматривание картины «Осень».	В.В. Гербова стр. 28	Репродукция картины «Осень», мольберт, указка, колонка со звукозаписью.
4	4	24.09.19	<i>Связная речь</i>	<i>Составление описательного рассказа по теме: «Фрукты».</i>	<i>О.С.Ушакова зан.№23 стр.72</i>	Игрушечный зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.
5	5	01.10.19	<i>Связная речь</i>	<i>Составление описательного рассказа по теме: «Овощи».</i>	<i>О.С.Ушакова зан.№23 стр.73</i>	Игрушечный зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.
6	6	08.10.19	Чтение художественного произведения.	Чтение сказки Ириса Ревю «Грибной праздник».	В.В. Гербова зан.№2 стр. 31	Иллюстрации к сказке, игрушка грибок.

7	7	15.10.19	Звуковая культура речи	Звуки: «А», «У». Дидактическая игра «Не ошибись».	В.В. Гербова зан.№3 стр. 32	Картинки с изображением детей произносящих данные звуки, дидакт. игра.
8	8	22.10.19	Связная речь	Рассматривание картины «Заботимся о птицах».	В.В. Гербова стр. 27-28	Иллюстрации с изображением кормушки и птиц.
9	9	29.10.19	Связная речь	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок».	О.С.Ушакова зан. №17 стр. 57	Иллюстрации к сказке, игрушка.
10	10	05.11.19	Заучивание стихотворения.	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	В.В. Гербова зан.№4 стр. 40	Презентация к стихотворению, ноутбук, телевизор
11	11	12.11.19	Связная речь	Рассматривание сюжетных картин по теме «Одежда осенью».	В.В. Гербова зан.№1 стр. 36	Серия сюжетных картин. Дидактическая игра «Чья вещь?»
12	12	19.11.19	Звуковая культура речи	Звук «И».	В.В. Гербова зан.№2 стр. 4	Предметные картинки, колокольчик.
13	13	26.11.19	Чтение художественного произведения.	Чтение сказки «Кот, петух и лиса». (с последующим обсуждением)	В.В. Гербова зан.№2 стр. 31	Иллюстрации к сказке.
14	14	03.12.19	Чтение художественного произведения	Чтение сказки «Снегурочка и лиса».	В.В. Гербова зан.№1 стр.50	Иллюстрации к сказке, плоскостная Снегурочка.
15	15	10.12.19	Связная речь	Рассматривание картины «Снегири».	О.С.Ушакова зан. №19 стр.61	Иллюстрация с изображением птиц, аудиоклонка, запись пения

						снегиря.
16	16	17.12.19	Чтение художественного произведения	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	В.В. Гербова зан.№1 стр.59-60	Презентация к сказке, ноутбук, телевизор.
17	17	14.01.20	Разучивание стихотворения	Разучивание стихотворения А. Босева «Трое».	В.В. Гербова зан.№3 стр.52	Иллюстрации к стихотворению.
18	18	21.01.20	Чтение художественного произведения	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт».	В.В. Гербова зан.№3 стр.52-53	Иллюстрации к произведению, предметные картинки.
19	19	28.01.20	Связная речь	Игра – инсценировка. «У матрёшки новоселье». (построим дом для матрёшки)	В.В. Гербова зан.№4 стр. 53-54	Матрёшка, деревянный конструктор, маленький столик.
20	20	04.02.20	Звуковая культура речи	Звуки «М», «Мь». Дидактическое упражнение: «Вставь словечко».	В.В. Гербова зан.№ 3 стр.57-58	Предметные картинки, дидакт. игра.
21	21	11.02.20	Связная речь	<i>Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» (труд водителя, дорожная безопасность).</i>	<i>О.С.Ушакова зан. №18 стр. 59</i>	Иллюстрация с изображением троллейбуса (автобуса), маленькие игрушки, человечек-водитель.
22	22	18.02.20	Связная речь	<i>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек: «Наши добрые дела».</i>	<i>О.С.Ушакова зан.№ 22 стр.69</i>	Набор игрушек, предметные картинки.
23	23	25.02.20	Звуковая культура речи	Звуки «П», «Пь». Дидактическая игра «Ярмарка».	В.В. Гербова зан.№4 стр. 58	Предметные картинки.
24	24	03.03.20	Чтение художественного произведения	Чтение стихотворения И. Косякова	В.В. Гербова	Предметные картинки, презентация по теме,

			произведения	«Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	зан.№ 1 стр. 64	ноутбук, столик.
25	25	10.03.20	Связная речь	Составление описательного рассказа о маме.	О.С.Ушакова зан.№ 11 стр.43	Д. м.: Сюжетные картинки.
26	26	17.03.20	Чтение художественного произведения	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	В.В. Гербова зан.№ 1 стр.71	Презентация по теме, ноутбук
27	27	24.03.20	Звуковая культура речи	Звуки «Т», «П», «К».	В.В. Гербова зан.№ 2 стр.66	Предметные картинки, колокольчик.
28	28	31.03.20	Чтение художественного произведения	Чтение стихотворения А. Тесленко «В аквариуме рыбки...».	О.С. Ушакова зан. №28 стр.83	Презентация, ноутбук.
29	29	07.04.20	Связная речь	Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде. (Все работы хороши – выбирай на вкус).	О.С. Ушакова зан. №24 стр. 74	Куклы, серия предметных картинок.
30	30	14.04.20	Связная речь	Дидактическая игра «В мешке у Буратино» (знакомство с космосом).	О.С. Ушакова зан. №15стр.52	Презентация, кукла Буратино, мешочек.

31	31	21.04.20	Связная речь	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами». (домашние обитатели-любимцы).	О.С.Ушакова зан. №29 стр.85	Картина, мягкая игрушка-кошка.
32	32	28.04.20	Связная речь	Описание предметов посуды.	О.С.Ушакова зан. №26 стр.78	Предметные картинки, посуда.
33	33	05.05.20	Звуковая культура речи	Звуки «С», «З».	В.В. Гербова зан. № 2 стр. 77	Предметные картинки.
34	34	12.05.20	Связанная речь	Одуванчики	В.В. Гербова Стр.83	Сюжетная картина
35	35	19.05.20	Связная речь	Беседа «Насекомые».	О.С.Ушакова зан. №32 стр.91	Сюжетная картина, презентация по теме.
36	36	26.05.20	Связная речь	Рассказ по картине «Спасибо, лето!».	В.В. Гербова стр. 82	Предметные картинки, презентация по теме.

**Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной деятельности
ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

№ учебной недели	№ НОД	Даты	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно пространственной среды
1	1	02.09.19	Рисование	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 45	Цветные карандаши, Альбомные листы (на каждого ребенка)
	2	06.09.19	Лепка	«Знакомство с глиной, пластилином, лепка из пластилина по желанию»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 46	Глина, пластилин, доски, клеенки, штампы, салфетки на каждого ребенка.
2	3	09.09.19	Рисование	Идёт дождь.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 46	½ альбомного листа, цветные мелки
	4	13.09.19	Аппликация	Конфетки	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 47	Красивые конфеты, счётные палочки, пластилин или глина, доска.
3	5	16.09.19	Рисование	Красивый полосатый коврик	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.	Лист бумаги квадратной формы, гуашь, кисти, 3-4 полосатых двухцветных

					Младшая группа» Стр. 50	коврика.
	6	20.09.19	Лепка	Хлебная соломка.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 48	Пластилин или глина, доска.
4	7	23.09.19	Рисование	<i>Яблоко с листочком и червяком.</i>	<i>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр.26</i>	<i>Яблоко, ½ альбомного листа, гуашь, кисти.</i>
	8	27.09.19	Аппликация	<i>Яблоко с листочком</i>	<i>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр.28</i>	<i>Яблоко, заготовки, клей, кисти для клея, ½ листа цветного листа картона,</i>
5	9	30.09.19	Рисование	<i>Репка и мышка</i>	<i>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр.40</i>	<i>Иллюстрация к сказке, ½ альбомного листа, гуашь, кисти.</i>
	10	04.10.19	Лепка	<i>Выросла репка на грядке</i>	<i>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр.34</i>	<i>Иллюстрация к сказке, пластилин или глина, доска.</i>
6	11	07.10.19	Рисование	<i>Грибы на пеньке</i>	<i>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр.46</i>	<i>Иллюстрация с изображением грибов, ½ альбомного листа, гуашь, кисти.</i>
	12	11.10.19	Аппликация	<i>Грибная полянка</i>	<i>Лыкова И.А. «Изобразительная</i>	<i>Иллюстрация с изображением грибов, пластилин или глина,</i>

					деятельность в детском саду» Младшая группа Стр.48	доска.
7	13	14.10.19	Рисование	Ягодки на кустиках	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр.32	Иллюстрация с изображением лесных ягод, ½ альбомного листа, гуашь, кисти.
	14	18.10.19	Лепка	Ягодки на тарелочке	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр.30	Иллюстрация с изображением с изображением садовых ягод, бумажная тарелочка, пластилин или глина, доска.
8	15	21.10.19	Рисование	Раздуйся, пузырь... (птичка)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 56	½ альбомного листа, гуашь, кисти.
	16	25.10.19	Аппликация	Шарики катятся по дорожке (образ птички)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 51	Разного размера и цвета кружки из бумаги, клей, кисти для клея, ½ листа цветного картона.
9	17	28.10.19	Рисование	Разноцветный ковёр из листьев.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 52	Листья с различных деревьев, ½ альбомного листа, гуашь, кисти.
	18	01.10.19	Лепка	Лепка по замыслу (сказочный листочек)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 58	Пластилин или глина, доска.

10	19	04.11.19	Рисование	Утёнок	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 102	½ альбомного листа, гуашь, кисти, изображение утят.
	20	08.11.19	Аппликация	Цыплята на лугу	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 103	Иллюстрация с изображением цыплят, кружки разного диаметра, клей, кисти для клея, ½ листа цветного.
11	21	11.11.19	Рисование	Нарисуй, что хочешь красивое (украшь шапочку)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 65	Иллюстрация с изображением, заготовка, гуашь, кисти.
	22	15.11.19	Лепка	Лепка по замыслу	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 64	Иллюстрация с изображением, пластилин или глина, доска.
12	23	18.11.19	Рисование	<i>Полосатые полотенца для лесных зверушек</i>	<i>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр.64</i>	<i>Полотенце, полоска белой бумаги, гуашь, кисти.</i>
	24	22.11.19	Аппликация	Шарики и кубики (домики для лесных зверей)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 62	Круги и квадраты одного цвета, клей, кисти для клея, ½ листа цветного.
13	25	25.11.19	Рисование	Цветные клубочки для котят	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»	Клубок ниток, ½ альбомного листа, цветные мелки.

					Стр. 53	
	26	29.11.19	Лепка	Кролик	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 92	Иллюстрация с изображением кролика, пластилин или глина, доска.
14	27	02.12.19	Рисование	Деревья на нашем участке	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 68	Иллюстрация с изображением осенних, деревьев, альбомный лист, гуашь, кисти.
	28	06.12.19	Аппликация	<i>Волшебные снежинки</i>	<i>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр.68</i>	<i>Изображения снежинок, Круги синего, фиолетового, голубого цвета, белые полоски, клей, кисти для клея, ½ листа цветного листа картона.</i>
15	30	09.12.19	Рисование	Большие и маленькие птицы на кормушке	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 84	Иллюстрация с изображением птиц на кормушке, альбомный лист, гуашь, кисти.
	31	13.12.19	Лепка	Печенье для птичек	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 66	Пластилин или глина, доска.
16	32	16.12.19	Рисование	Пушистые зверушки	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 66	Иллюстрация с изображением, альбомный лист, гуашь, кисти.

	33	20.12.19	Аппликация	Наклей, какую хочешь игрушку	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 72	Иллюстрация с изображением зверей, клей, кисти для клея, ½ листа цветного, разного размера и цвета кружки.
17	34	23.12.19	Рисование	Ёлочка	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 70	Иллюстрация с изображением ели, ½ альбомного листа, гуашь, кисти.
	35	27.12.19	Лепка	Новогодние игрушки	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр.70	Новогодние, шарики, пластилин или глина, доска.
18	36	13.01.20	Рисование	Деревья в снегу	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр.	Репродукции картин с зимним пейзажем, альбомный тонированный лист, гуашь, кисти.
	37	10.01.20	Аппликация	Снеговик	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 78	Иллюстрация с изображением снеговика, клей, кисти для клея, ½ листа цветного ватные тампоны.
19	38	20.01.20	Рисование	Нарисуй что-то прямоугольной формы (автобус, троллейбус) (машина)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 97	Иллюстрация с изображением городского транспорта, гуашь, кисти, ½ альбомного листа.
	40	17.01.20	Лепка	Красивый поезд	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»	Иллюстрация с изображением поезда, ½ альбомного листа, пластилин или глина, доска.

					Стр. 91	
20	41	27.01.20	Рисование	Домик	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 104	Иллюстрация с изображением дома, ½ альбомного листа, гуашь, кисти.
	42	24.01.20	Аппликация	Разноцветные огоньки в домиках	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 60-61	Иллюстрация с изображением города, домов, клей, кисти для клея, ½ листа цветного листа картона, прямоугольники квадраты разной размера и цвета.
21	43	3.02.20	Рисование	Мы слепили на прогулке снеговика	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 79-80	Иллюстрация с изображением зимних забав, ½ альбомного листа, гуашь, кисти,
	44	31.01.20	Лепка	Маленькая Маша	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 88	Иллюстрация с изображением зимних забав, потешка, пластилин или глина, доска.
22	45	10.02.20	Рисование	Разноцветные платочки сушатся	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 93	Иллюстрация с изображением платочков, белья на верёвке, гуашь, кисти.
	46	07.02.20	Аппликация	Глянь - баранки, калачи...	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр.84	Иллюстрация с изображением баранок, калачей, клей, кисти для клея, ½ листа цветного листа картона,

23	47	17.02.20	Рисование	Самолёты летят	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 82-83	Иллюстрация с изображением самолётов, гуашь, кисти.
	48	14.02.20	Лепка	Самолёты стоят на аэродроме	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 82	Иллюстрация с изображением самолётов, пластилин или глина, доска.
24	49	24.02.20	Рисование	<i>Ходит в небе солнышко</i>	<i>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр.118</i>	<i>Иллюстрация с изображением солнца, альбомный лист, гуашь, кисти.</i>
	50	21.02.20	Аппликация	Цветы в подарок маме	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр.85	Иллюстрация с изображением с изображением цветов, заготовки частей цветка, круги разного размера и цвета.
25	51	02.03.20	Рисование	Красивые флажки на ниточке на мамин праздник	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр.86	Флажки на ниточке, цветные мелки, ½ альбомного листа.
	52	28.02.20	Лепка	Весёлая неваляшка для мамы	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 87	Неваляшка, пластилин или глина, доска.
26	53	9.03.20	Рисование	<i>Солнышко, солнышко, раскидай колечки!</i>	<i>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа</i>	<i>Репродукции картин с изображением весны, альбомный лист, гуашь, кисти.</i>

					<i>Стр.120</i>	
	54	06.03.20	Аппликация	Скворечник	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 95	Иллюстрация с изображением скворечника, клей, кисти для клея, ½ листа цветного листа картона, прямоугольник, треугольник, круг.
27	55	16.03.20	Рисование	<i>Ручеёк и кораблик</i>	<i>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр.122</i>	<i>Иллюстрация с изображением корабля, альбомный лист, гуашь, кисти.</i>
	56	13.03.20	Лепка	<i>Сосульки - вообразульки</i>	<i>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр.110</i>	<i>Иллюстрация с изображением сосуллек, пластилин или глина, доска.</i>
28	57	23.03.20	Рисование	Рисование по замыслу (рыбка)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 98	Иллюстрация с изображением рыб, ½ альбомного листа, гуашь, кисти.
	58	20.03.20	Аппликация	<i>За синими морями, за высокими горами, жила волшебная рыбка.</i>	<i>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр.92</i>	<i>Иллюстрация с изображением рыбок, клей, кисти для клея, ½ листа цветного листа картона, геометрические фигуры разных цветов.</i>
29	59	30.03.20	Рисование	Книжки - малышки	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 90	Альбомные листы, мелки, карандаши.
	60	27.03.20	Лепка	Миски трёх медведей	Комарова Т.С. «Изобразительная	Мисочки, пластилин или глина, доска.

					деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 96	
30	61	6.04.20	Рисование	Скоро праздник придёт	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 60	½ альбомного листа, гуашь, кисти.
	62	03.04.20	Аппликация	Красивые воздушные шары (первые летательные аппараты)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 95	Иллюстрация с изображением воздушных шаров, клей, кисти для клея, ½ листа цветного листа картона, заготовки.
31	63	13.04.20	Рисование	Красивый коврик щенка	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 100	Разноцветный коврик, ½ альбомного листа, гуашь, кисти.
	64	10.04.20	Лепка	Воробушки и кот	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр.	Иллюстрации с изображением кота, воробьёв, пластилин или глина, доска.
32	65	20.04.20	Рисование	Нарисуй что-то круглое (волшебная тарелочка)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 63-64	Разнообразные тарелочки, ½ альбомного листа, гуашь, кисти.
	66	17.04.20	Аппликация	Узор в круге (украшаем чайник)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 81-82	Иллюстрация с изображением узоров, круг, круги и заготовки для цветов, клей, кисти для клея, ½ листа цветного листа картона.

33	67	27.04.20	Рисование	Знакомство с дымковскими игрушками	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 71-72	Иллюстрации с изображением, дымковские игрушки, ½ альбомного листа, гуашь, кисти.
	68	24.04.20	Лепка	<i>Филимоновская игрушка</i>	<i>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр.138</i>	<i>Иллюстрация с изображением приёмов росписи, филимоновские игрушки, пластилин или глина, доска.</i>
34	69	4.05.20	Рисование	<i>Картинка о празднике. Салют победы</i>	<i>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр.</i>	<i>Иллюстрация с изображением салюта, тонированный альбомный лист, гуашь, кисти.</i>
	70	08.05.20	Аппликация	Флаг	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 85-86	Флаг российской федерации, клей, кисти для клея, ½ листа цветного листа картона, полоски цв. бумаги.
35	71	11.05.20	Рисование	<i>Светлячок</i>	<i>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр.56</i>	<i>Иллюстрация с изображением светлячка, ½ альбомного листа, гуашь, кисти.</i>
	72	15.05.20	Лепка	<i>Сороконожка</i>	<i>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр.58</i>	<i>Иллюстрация с изображением насекомых, пластилин или глина, доска.</i>
36	73	18.05.20	Рисование	Одуванчики в траве	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»	Одуванчики, ½ альбомного листа, гуашь, кисти.

					Стр.101	
	74	22.05.20	Аппликация	<i>Носит одуванчик желтый сарафанчик ...</i>	<i>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр.144</i>	<i>Одуванчики, клей, кисти для клея, ½ листа цветного листа картона, заготовки для цветов, ножницы.</i>
37	75	25.05.20	Рисование	<i>Град, град! (весенняя гроза)</i>	<i>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр.50</i>	<i>Репродукции картин с изображением дождя, ½ альбомного листа, гуашь, кисти,</i>
	76	29.05.20	Лепка	<i>Птенчики в гнездышке</i>	<i>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа Стр.128</i>	<i>Иллюстрация с изображением гнезда, пластилин или глина, доска.</i>

III Организационный раздел

Характеристика группы

В младшей группе №2 ГБДОУ №30 Московского района воспитываются 26 детей от 3х до 4х лет. Большинство в группе составляют мальчики(16 мальчиков 10 девочек). У всех воспитанников в силу возраста наблюдается нарушение звукопроизношения.

Организации развивающей предметно-пространственной среды

Материалы и оборудование группового помещения младшей группы подобраны в целях создания оптимально насыщенной (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостной, многофункциональной, трансформирующейся среды. Обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребёнка. Обеспечивают самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Безопасность и психологическая комфортность

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, а также правилам пожарной безопасности. Мебель прочно закреплена. Высота мебели соответствует росту детей, каждый стол и стул промаркирован. Все острые углы закрыты пластиковыми или резиновыми уголками. На окнах группы имеются достаточно плотные шторы. В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона.

В свободном доступе развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группе создано «пространство для уединения». Групповое помещение соответствует возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Пространство для мальчиков объединено общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В пространстве для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин, «Кухня». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Содержание предметно - пространственной среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребёнка.

Полифункциональность предметной среды пробуждает активное воображение детей, педагоги всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья, палатку.

Трансформируемость, вариативность: пространство может менять свое расположение в зависимости от игровой ситуации. Трансформация помещения обеспечена наличием в группе полифункциональных предметов, позволяющих каждый раз по-новому перестраивать имеющееся пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавески, стулья. Мобильность предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство, проявлять активность в обустройстве места игры. Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Реализация образовательной программы

В группе реализуется образовательная программа ГБДОУ и созданы условия для реализации всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Пространство группы организовано в виде разграниченного пространства, оснащенного большим количеством развивающих материалов. Насыщенность среды производилась с учетом возрастных особенностей детей младшей группы и содержания Программы.

Игровое пространство охватывает всю группу, благодаря отдельной спальне и позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме. Наличие в группе полифункциональных предметов (крупного мягкого конструктора, стульчиков, столов, ширмы, палаток, трубы) позволяют использовать их в различных видах детской активности, для самостоятельной творческой деятельности и создания мест для уединения. Игровое пространство оснащено разнообразными атрибутами для игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей и половой принадлежностью. Есть костюмерная с костюмами: продавца, врача, полицейского, парикмахера и др. Многие пособия для совместной деятельности из бросового материала. В играх: парикмахерская, семья, аптека и магазин, используются флаконы, коробочки, которые дети принесли из дома. В игровом пространстве находится подборка сюжетных картинок и предметов по лексическим темам. Наличие в группе различных пространств, игрушек, материалов, и оборудования обеспечивают свободный выбор детей в игровой деятельности, стимулирует их познавательную и исследовательскую активность, позволяет трансформировать пространство группы в зависимости от образовательной ситуации.

В пространстве *познавательного развития* размещены: телевизор, DVD проигрыватель, ноутбук, глобус, магнитная доска, дидактические игры, пособия, центр *Петербурговедения*. Он способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны и

города, дает элементарные историко-географические представления о нашем городе. Детям представлены фотографии достопримечательностей города, небольшие макеты, сделанные своими руками, составленные на основе известных детям зданий города. Благодаря этому мы можем отправиться на экскурсию по городу, посмотреть презентации по лексическим темам, поиграть в развивающие игры. Для развития элементарных математических представлений создан *математический центр* с раздаточным счётным материалом, геометрическими фигурами, занимательным и познавательным математическим материалом. Представлены логические и математические, развивающие игры (Блоки Дьенеша, палочки Кюизинера и т. д.).

В центре *речевого пространства* расположены игры для развития устной связанной речи, пополнения словарного запаса, развития грамматической, фонематической культуры речи. Здесь находится алфавит, настольно-печатные игры, лото, домино, наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях, картотека артикуляционных игр, подбор дидактического материала на год по лексическим темам, согласно перспективному планированию.

Для ознакомления с природой создано *пространство природоведения*, которое расположено у окна. Здесь можно увидеть ёмкости с природными материалами: песком, камнями, глиной, деревом. Семена различных деревьев, кустарников: шишки, жёлуди, каштаны, орехи, семена клёна, плоды шиповника. Здесь представлены комнатные растения, за которыми можно понаблюдать и поухаживать. Средства ухода за ними. Каталоги комнатных и садовых растений. Пространство природоведения сочетает в себе *центр экспериментирования* с природными, сыпучими материалами, картотекой опытов, весами, лейками.

В игровом пространстве создан центр *строительно-конструктивных игр*, где находятся строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей (крупный строитель, мелкий строитель, лего и т.д.), схемы построек разнообразных сооружений. Свободное пространство на полу и наличие фигур животных, машинок, мелких игрушек дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления. Рядом расположено *пространство безопасности*, которое включает в себя макет улицы, светофора, различного размера и назначения машины, дорожные знаки, плакаты правила поведения на улице, дома, правила поведения при пожаре, настольно - печатные игры, лото.

К пространству *художественно-эстетического* развития относятся центр *продуктивной деятельности*, мини-библиотека, *музыкальный и театральный* центры.

В центре *продуктивной деятельности* находятся разнообразные изобразительные материалы: краски, фломастеры, цветные мелки, карандаши. Разные виды бумаги, пластилин, стеки, бросовый материал для художественного труда, трафареты, образцы для рисования, клей. Мини - библиотека расположена на стеллаже у окна, рядом с диванчиком. Здесь

представлены книги в соответствии с программой: авторские книги, произведения устного народного творчества, загадки. Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц. На нижней полке лежит коробочка с материалом для ремонта книг. Центр *музыкального развития* способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. В группе есть фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря). Здесь представлены музыкальные инструменты: металлофоны, трещётки, погремушки, бубны, маракасы, дудочки. Небольшой магнитофон с записью музыкальных произведений по программе, детские песенки, звучащие игрушки - заместители. В *театральном* центре дети совместно с воспитателем могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти и мышлению. Дополнительно для этого в группе имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо; деревянные фигурки; маски героев, плоскостной театр, резиновые игрушки, театр на магнитах, фланелеграфе, пальчиковый театр, куклы на руку), ширмы.

Пространство физического развития способствует развитию двигательной активности, физических качеств детей. Предметное наполнение центра применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей. В центре представлены картотеки подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна, физкультминуток. Оборудование: мячи, кегли, скакалки, обручи, кольцоброс и др.

В раздевалке группы расположены информационные стенды для родителей, куда помещается необходимая информация, консультации и советы родителям, отображены темы, выставка детских работ.

Учет возрастных особенностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Создавая развивающую среду, воспитатели руководствовались требованиями к развивающей предметно-пространственной среде, прописанными в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 30 Московского района Санкт-Петербурга, постарались сделать ее информативной, содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, соответствующей возрасту детей 3-4 лет. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых (педагогов, родителей) и детей. Предметно – пространственная среда в группе создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно

развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Учебно – методическое обеспечение

Образовательная область	Обязательная часть	Вариативна часть
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Белая К.Ю.</i> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Куцакова Л.В.</i> Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Саулина Т.Ф.</i> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Губанова Н.Ф.</i> Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3 - 4 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016..</p>	<p><i>Князева, Р.Б. Стеркина О.Л.</i> Основы безопасности жизнедеятельности– СПб, ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2002</p> <p><i>Стеркина Р.Б.</i> Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное (демонстрационное) пособие–М: ПРОСВЕЩЕНИЕ. 2000</p> <p><i>Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова</i> «Социально-коммуникативное развитие дошкольников младшая группа</p> <p><i>Алифанова Г.Т.</i> Петербурго-ведение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб: Паритет, 2005</p> <p><i>Михайленко Н.Я. Короткова Н.А.</i> Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Гном и Д., 2000</p> <p><i>Князева О.Л., Маханева М.Д.</i> Приобщение к истокам русской народной культуры – СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2000</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</i> Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Крашенников Е.Е., Холодова О.Л.</i> Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Павлова Л.Ю.</i> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-</p>	<p><i>Михайлова З. А., Иоффе Э. Н.</i> Математика от трех до семи - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации.. Часть 1.</p> <p><i>Воронкевич О. А.</i> Добро пожаловать в экологию / Перспективный план работы - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p><i>М. В. Карпеева</i> «Формирование целостной картины мира»</p>

	<p>СИНТЕЗ, 2015. <i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3 - 4 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Дыбина О.В.</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 - 4 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Соломенникова О.В.</i> Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3 - 4 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>	<p>(вторая младшая группа) <i>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б.</i> Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет –М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2009 <i>Паришукова И.Л.</i> Маленький исследователь в детском саду - СПб, 2001 <i>Алешина Н.В.</i> Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью - М.: ЦГЛ, 2010г</p>
Речевое развитие	<p><i>Гербова В.В.</i> Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3 - 4 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p><i>Ушакова О.С.</i> «Развитие речи детей 3-5 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2017 <i>Ушакова О.С.</i> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи - М: ТЦ СФЕРА, 2011 <i>Швайко Г.С.</i> Игры и игровые упражнения для развития речи. Из опыта работы /Под ред. <i>Гербовой В.В</i> – М: - ПРОСВЕЩЕНИЕ 2009</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Комарова Т.С.</i> Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p><i>Лыкова И.А.</i> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет <i>Цветные ладошки</i> - М: ИД «Цветной мир», ТЦ СФЕРА, 2011 <i>Лыкова И. А.</i> «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» <i>Лыкова И.А.</i> Лепим, фантазируем, играем (книга для занятий с детьми дошкольного возраста) - М.: ТЦ СФЕРА, 2001 <i>Давыдова Г.Н.</i> Нетрадиционные техники рисования в детском саду - М: Скрипторий,</p>

		2003 <i>Каплунова И.</i> Ладушки - практико-ориентированная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста - СПб: 1999
Физическое развитие	<i>Борисова М.М.</i> Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Э.Я. Степаненкова.</i> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Пензулаева Н.И.</i> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Пензулаева Н.И.</i> Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	<i>Чупаха И.В. Пужаева Е.З.,</i> Здоровьесберегающие технологии в образовательно- воспитательном процессе – М., 2003 <i>Картушина М.Ю.</i> Быть здоровыми хотим - М.: ТЦ Сфера, 2004 <i>Голицына Н.С.</i> Воспитание основ здорового образа жизни у малышей - М.: Скрипторий, 2007

Режимы дня

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

**Режим дня при благоприятных погодных условиях
(младшая группа)**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.15
Непосредственно образовательная деятельность	9.15 – 9.30
	9.45 – 10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)
<i>По решению администрации в режим дня могут вноситься изменения.</i>	

**Режим дня при неблагоприятных погодных условиях
(t воздуха ниже -15°C, сильный ветер, дождь)
(младшая группа)**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.15
Непосредственно образовательная деятельность	9.15 – 9.30
	9.45 – 10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 - 10.20
Совместная деятельность, наблюдения из окна, самостоятельная деятельность, игры	10.20 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.50 – 19.00
<i>Дома</i>	
Подготовка к ужину, ужин	19.00 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)
<i>По решению администрации в режим дня могут вноситься изменения.</i>	

Режим дня для ослабленных детей (младшая группа)

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (сниженная физнагрузка для ослабленных детей)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.15
Непосредственно образовательная деятельность	9.15 – 9.30 9.45 – 10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке (индивид. подход к ребенку, ослабленный одевается последним), прогулка (игры, наблюдения)	10.20 – 12.05
Возвращение с прогулки (индивид. подход к ребенку, ослабленный раздевается первым), самостоятельная деятельность	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну (ослабленного укладывают первым), дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем (ослабленного поднимают последним), воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке (ослабленного одевают последним), прогулка	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 – 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)
<i>По решению администрации в режим дня могут вноситься изменения.</i>	

Режим дня на время карантина (младшая группа)

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (в группе)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.15
Непосредственно образовательная деятельность (в группе)	9.15 – 9.30
	9.45 – 10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	10.20 - 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 12.50
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	12.50 – 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 – 15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (в группе)	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 16.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.30 - 18.00
<i>Дома</i>	18.00 - 19.00
Прогулка	
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.00
Укладывание, ночной сон	20.00 – 21.00
	21.00 – 6.30 (7.30)
<i>По решению администрации в режим дня могут вноситься изменения.</i>	

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
		3-4 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 15 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 5-6 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	б) физкультурный праздник	
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Культурные практики (праздники, досуги, тематические вечера)

Перспективное планирование игровой деятельности

Игровая деятельность Месяц	Сюжетно – ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры	Подвижные игры
Сентябрь	«Детский сад» «Семья»	«Пирамидки» «Пазлы» по возрасту	«Знакомство с куклами»	«Бегите ко мне» «Солнышко и дождик»
Октябрь	«Хозяюшка» «Магазин фрукты - овощи»	«Чьи детки?» «Много – мало»	«Знакомство с куклами» «Колобок»	«Воробышек и кот» «Догоните мяч»
Ноябрь	«Шоферы» «В гости к бабушке»	«Парные картинки» «Догадайся, что звучит»	«Колобок» «Куручка Ряба»	«Брось мяч дальше» «Грибочки»
Декабрь	«Семья» «Концерт»	«Кукла обедает» «Чьи детки?»	«Куручка Ряба» «Репка»	«Зайцы и волк» «Прокати обруч»
Январь	«Концерт» «Автобус»	«Разноцветные шарики» «Найди пару»	«Репка» «Теремок»	«Подпрыгни выше» «Кот и мыши»
Февраль	«Игрушки у врача» «Пароход»	«Много – мало» «Геометрическое лото»	«Теремок» «Три медведя»	«Лохматый пес» «Куручка – хохлатка»
Март	«Парикмахерская» «Магазин подарков»	«Кому что надо для работы»	«Три медведя» «Кто сказал «Мяу?»»	«Веселый мяч» «Солнечные зайчики»
Апрель	«Зоопарк» «В гостях у матрешки»	«Съедобное – несъедобное» «Парные картинки»	«Кто сказал «Мяу?»» «Волк и семеро козлят»	«Наседка и цыплята» «Огуречик, огуречик»
Май	«Поезд» «Магазин цветов»	«Чудесный мешочек» «Собери узор»	«Волк и семеро козлят» «Игрушки» А.Барто	«Лягушки» «Через ручеек»

Праздники, досуги, тематические вечера)

Месяц	Младшая гр.
Сентябрь	<p>«Репка» (кукольный театр) Игры забавы с водой «Кап, кап, кап» Прослушивание детских песенок: «Антошка», «Жили у бабуся два весёлых гуся...» Вечер пальчиковых игр: «Пальчик, мальчик», «Овощи» и др. «Фея лестница» физкультурный досуг Настольный театр «Колобок»</p>
Октябрь	<p>«Зверюшки-музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами) «Три медведя» (Сказка с музыкой на фланелеграфе) Чтение потешек Вечер подвижных игр с Игогошей: «Мышки и кошка», «Лягушки», «Солнышко и дождик» «Узнай о себе» музыкальный досуг «Осень в лесу» (музыкальное развлечение)</p>
Ноябрь	<p>Сказка «Колобок в осеннем лесу» Настольный театр: «Заюшкина избушка», «Курочка ряба» «Ёжик в гостях у детей» тематический досуг Вечер пальчиковых игр: «Этот пальчик», «Пальчик мальчик» и др. Прослушивание детских песенок: «Мы едим, едим, едим...», «Зайчик», «Ослик», «Спи моя радость усни» Вечера подвижных игр с Игогошей: «Курочка и цыплята», «Воробышки и кошка» «Длинный шнур» физкультурный досуг</p>
Декабрь	<p>Сказка «Жадина» (музыкально-спортивный досуг) Вечер пальчиковых игр: «Строим дом», «Пальчик-мальчик», «Коза» Прослушивание детских песенок: «Песня про ёлочку», «В лесу родилась ёлочка», «Снеговик» «Киска в гостях у детей»- чтение и разучивание потешек Театр игрушек Вечера подвижных игр с Игогошей: «Огуречик», «У медведя во бору...», «Совушка» Новогодний праздник</p>
Январь	<p>«Петрушкин цирк» Кукольный спектакль «Дед Мороз и его звери» «Зимняя прогулка» (музыкально-спортивный досуг) Разноцветные льдинки (экспериментирование) Игрушки любят танцевать (музыкально театрализованный досуг)</p>

	<p>«Волшебный снежок» физкультурный досуг (прогулка) Вечера подвижных игр с Игогошей: «Огуречик», «Лягушки», «Наседка и цыплята» Вечер пальчиковых игр: «Кто как», «Пальчик мальчик», «Снеговик» и др.</p>
Февраль	<p>«Котик заболел. Котик выздоровел» (музыкальная гостиная) «Малыши-крепыши» (музыкально-спортивный досуг) «Масленица» (русский народный праздник) Игры со снегом: «Пирожки для снеговика», «Снеговик - почтовик»(прогулка) Весёлые загадки (тематические) Прослушивание детских песенок: «Коротышки», «Улыбка», «Песня снеговика» Драматизация сказки «Курочка ряба»</p>
Март	<p>«Мамин день» Кукольный театр: «Волк и семеро козлят» Концерт для кукол (музык. танцевальный досуг) Прослушивание детских песенок: «Божья коровка», «Мама» Читаем и учим стихи и потешки Вечера подвижных игр с Игогошей: «Птички в гнёздышках», «Лохматый пёс», «Совушка» «Помоги маме» спортивное развлечение</p>
Апрель	<p>«Теремок» (игра-театрализация) «Весна пришла» тематический досуг «Мы поём о весне» (концерт) Игры с вертушками (наблюдаем за ветром) прогулка «Звучалка» (звуки предметов, музыкальные загадки) Вечер пальчиковых игр: «Этот пальчик», «Пальчик мальчик», «Кто как» «Весёлый огород» физкультурный досуг</p>
Май	<p>«Веселые матрешки» муз./дид. игры на развитие ритмического слуха «К нам пришла Весна - красна!» (музыкальный досуг) Прослушивание детских песенок: «Про осу», «В траве сидел кузнечик», «Дождик» «Мой весёлый звонкий мяч» спортивный досуг «Мы растём сильными и смелыми» физкультурный досуг Драматизация сказки «Репка»</p>

Кадровое обеспечение

Воспитатель первой категории Осинняя Наталья Николаевна

Воспитатель первой категории Плискова Татьяна Геннадьевна