



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Московского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
ГБДОУ № 30
протокол от *05.09.2019* № *1*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 1
ВЕЗИРОВОЙ КАМИЛЫ КАИНБЕКОВНЫ,
ТОМАШЕВСКОЙ ИРЕНА СВЯТОСЛАВОВНЫ**

Санкт-Петербург
2019

Оглавление

Аннотация к рабочей программе воспитателей старшей группы №1 ГБДОУ №30	5
1.Целевой раздел	5
1.1.Пояснительная записка	5
1.1.1.Нормативные документы.....	5
1.1.2. Цели и задачи.....	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	7
1.1.4. Срок реализации рабочей программы – 2019-2020 учебный год.....	8
1.2. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста	8
1.3 Планируемые результаты	12
2. Содержательный раздел.....	14
2.1.График учебного процесса	14
2.2.Учебный план образовательной деятельности образовательной программы дошкольного образования	14
2.3.Годовое распределение образовательной нагрузки в старшей группе в минутах.....	15
2.4.Распределение образовательной нагрузки на неделю для старшей группы в минутах.....	16
2.5.Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной областям.....	17
2.5.1.Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области.....	17
Социально коммуникативное развитие.....	17
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа»	21
2.5.2.Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области.....	22
Познавательное развитие ФЭМП	22
2.5.3.Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области.....	31
Познавательное развитие.....	31
2.5.4.Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области.....	36
Художественно-эстетическое развитие рисование	36
2.5.5.Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области.....	47

художественно-эстетическое развитие лепка/аппликация.....	47
2.5.6.Календарно-тематическое планирование по образовательной области Речевое развитие.....	52
2.6.Календарное тематическое планирование работы с родителями (законных представителей) на учебный год.....	60
3. Организационный раздел	61
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды	61
3.2.Учебно – методическое обеспечение	65
О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий»	65
М.В. Корпеева «Формирование целостной картины мира .Старшая группа»	65
В.П. Новикова «Математика в детском саду 5-6 лет».....	65
Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	65
3.3.Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	66
3.4.Режим двигательной активности	69
3.5.Расписание непосредственной образовательной деятельности в старшей группе №.....	70
3.6.Культурные практики.....	70
3.7.Мероприятия (праздники, досуги, тематические вечера)	72
3.8.Кадровое обеспечение образовательной деятельности.....	72

Аннотация к рабочей программе воспитателей старшей группы №1 ГБДОУ №30

Рабочая программа старшей группы № 1 разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по областям с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Нормативные документы

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности в старшей группе, для обеспечения гарантии качества содержания воспитательно-образовательной работы, создания условий для практического освоения задач образовательных

областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшей группы (от 5 до 6 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Данная программа разработана в соответствии с основными правовыми нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ;

* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);

* Устав ГБДОУ «Детский сад №30»

1.1.2. Цели и задачи

Цель

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Реализация образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №30 Московского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация дошкольников.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга

1.1.4. Срок реализации рабочей программы – 2019-2020 учебный год

Адаптационный период -1 неделя

Летний оздоровительный период – 13 недель

Зимние каникулы - 1 неделя

Праздничные дни - 4 ноября, 1 января - 8 января(8 дней), 24 февраля, 9 марта, 1 мая - 4 мая (4 дня), 9 мая – 12 мая (4 дня)

Непосредственно образовательный период -36 недели

1.2. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста

В группе воспитываются дети, которым уже исполнилось в 2019 году или скоро исполнится 5 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются

множественно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений):

представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи в зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В старшем возрасте происходят качественные изменения - формируется

возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них.

1.3 Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических

навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия.

- Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

или образовательные области			
Социально-коммуникативное развитие			
Целостная картина мира (чередование с окружающим миром)	36	22	14
Познавательное развитие			
ФЭМП	36	22	14
Познание	36	22	14
Речевое развитие			
Развитие речи	72	43	29
Художественно-эстетическое развитие			
Музыкальное занятие			
Рисование	72	43	29
Лепка/аппликация	36	22	14
Физическое развитие			
Физкультурные занятия			

2.3. Годовое распределение образовательной нагрузки в старшей группе в минутах

№ п/п	Части, формируемые участниками образовательного процесса	Количество минут в неделю	Количество минут за год (учитывая праздничные дни среди недели)
1	Обязательная часть (60 %)	195	7020

2	Вариативная часть (40%)	130	4680
3	Максимальная нагрузка	13 НОД в неделю 325 минут	11700

2.4. Распределение образовательной нагрузки на неделю для старшей группы в минутах

	Образовательная область	понедельник	Вторник	Среда	четверг	пятница
1	Социально-коммуникативное развитие					
2	Познавательное развитие					
	Познавательно – исследовательская деятельность				25	
	Развитие элементарных математических представлений		25			
	Целостная картина мира (чередование с окружающим миром)	25				
3	Речевое развитие					
	Развитие речи/чтение художественной литературы			25		25
4	Художественно-эстетическое развитие					
	Музыкальное занятие	25				25
	Лепка/рисование/аппликация/конструирование	25		25	25	
5	Физическое развитие					
	Физкультурные занятия		25		25	25
	Итого:	75	50	50	75	75

2.5.Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной областям

2.5.1.Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области Социально коммуникативное развитие

№ недели	№ НО Д	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно-пространственной среды
2	1.	09.09.19	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	До свиданья лето. Здравствуй детский сад.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа» стр. 28-31	Картинки с изображением работников детского сада.
3	2	16.09.19	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	Откуда пришёл хлеб?	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», стр.45-49.	Костюм Осени, муляжи злаков, овощей, фруктов, картинки с изображением уборки хлеба и алгоритмом появления хлеба на прилавках магазина..
4	3	23.09.19	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	Ягоды. Грибы.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы Старшая группа»под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой стр. 44-45	Ноутбук, телевизор, презентация «Царство ягод и грибов», 2 письма от старичка Лесовичка, муляж пенька.
5	4	30.09.19	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	Я расту здоровым (Части тела, Здоровый образ жизни).	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.77-79	Картинка с изображением алгоритма «Солнце, воздух и вода-мои лучшие друзья!», дидактическая игра «Части тела», цветы в горшках.
6	5	07.10.19	Ознакомление	Где прячутся витамины?	О.А. Соломенникова	Три корзины, муляжи

			с окружающим миром/ ФЦКМ	(Фрукты. Овощи. Продукты питания)	«Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.45-49.	овощей, фруктов, продуктов питания и предметные картинки с их изображением.
7	6	14.10.19	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	Осень (Приметы)	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы Старшая группа» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой стр. 25, 44, 53.	Презентация «Хозяйка Осень», дидактическая игра «Времена года».
8	7	21.10.19	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	По сказкам Пушкина	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа» стр. 43-45	Книги разных издательств А.С Пушкина, картинки с иллюстрациями разных художников.
9	8	28.10.19	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	День Народного Единства (Знакомство с историей России)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа» стр. 46-48	Иллюстрации с изображением Москвы, родного города детей Санкт-Петербурга, русской природы, карта России.
11	9	11.11.19	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	Семья. Дом, в котором я живу.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа» стр. 22-25	Презентация «7Я», набор кукол «Семья», дидактическая игра «Дружная семья», плакат «Семья».
12	10	18.11.19	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	Комнатные растения	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы Старшая группа» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой стр. 121	Комнатные растения, каталог комнатных растений, инвентарь для ухода за растениями.
13	11	25.11.19	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	Предметы быта	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа»	Фишки (не менее 10 шт.), предметные картинки: электроприборы,

					стр. 24-25	магнитофон, телевизор, стиральная машина, алгоритм описания предмета.
14	12	02.12.19	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	Приметы Зимы	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.57-59	Иллюстрации с изображением зимних узоров, зимних пейзажей, кормушки.
15	13	09.12.19	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	Одежда	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа» стр. 31-34	Образца разной ткани, изображение предметов одежды с недостающими деталями, картинки с изображением предметов одежды и обуви, бумажные куклы с комплектами одежды
16	14	16.12.19	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	Новый год	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы Старшая группа» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой стр. 25, 44, 53.	Презентация «Ёлка в гости к нам пришла», картинки с изображением встречи Нового года в России.
17	15	23.12.29	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	Новый год		
20	16	13.01.20	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	Животные жарких стран	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.55-57	Картинки с изображением животных жарких стран, фигурки животных.
21	17	20.01.20	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	Животные полярного круга	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.63-66	Презентация «Кто живёт за полярным кругом?», фигурки животных, картинки с изображением

						полярных животных.
22	18	27.01.20	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	Ленинградский День Победы	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа» стр. 38-41	Презентация «900 дней и ночей», тематические картинки и плакаты, керосиновая лампа.
23	19	03.02.20	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	Профессии	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа» стр. 60-62	Картинки с изображением представителей разных профессий, предметов, необходимых в их работе, мяч, карандаши, бумага
24	20	10.02.20	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	Проект День Защитника Отечества	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа» стр. 38-41	Картинки с изображением представителей военных профессий, военной техники, рисунок – образец танка.
25	21	17.02.20	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	Богатыри Руси. Современная армия.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа» стр. 58-59	Презентация «Воины Руси-Воины России», фигурки славянских воинов, витязей, плакат «Три богатыря».
27	22	02.03.20	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	Женский день	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.62-63	Картинки с изображением снеговика, ранней весны, грибов, бумажного кораблика, сосуллек, птиц в гнезде, подснежников, картинки с изображением всех времен года, поздравлениями женщин.
29	23	16.03.20	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	Цветы	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.59-62	Картинки с изображением цветов, гербарий из полевых цветов, алгоритм опыления цветов.
30	24	23.03.20	Ознакомление	Транспорт	О.В. Дыбина «Ознакомление с	Презентация «Помощники,

			с окружающим миром/ ФЦКМ		предметным и социальным окружением Старшая группа» стр. 20-22	облегчающие труд человека», дидактическая игра «Такой разный транспорт», игрушки машинки.
31	25	30.03.20	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	Космос	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.36-37	Плакаты картинки с изображением солнечной системы, смат стол, мультфильмы о космосе, глобус, макет солнечной системы
32	26	06.04.20	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	Звёздное небо	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.36-37	Презентация «Звёзды вселенной», карта звёздного неба.
33	27	13.04.20	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	Народная культура. Пасха	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа»	Дымковские и Богородские игрушки, матрешки, пасхальная атрибутика, деревянные ложки
34	28	20.04.20	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	Первоцветы	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.42-45	Презентация «Прогулка по лесу», картинки с изображением первоцветов, бумага для рисования, восковые мелки.
35	29	27.04.20	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	Народные промыслы.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы Старшая группа» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой стр. 49	Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.), глиняные игрушки, тульский пряник.
38	30	18.05.20	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	Рыбы	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»	Презентация «Рыбы», картинки с изображением речных и морских рыб,

					стр.69-71	фигурки разных рыб.
39	31	25.05.20	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	Лето. День города.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа» стр. 32-34	Презентация «Город над вольной Невой», картинки с изображением Санкт-Петербурга, дидактическая игра «Гуляем по городу с мамой».

2.5.2.Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области **Познавательное развитие ФЭМП**

№ недели	№ НОД	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно-пространственной среды
2	1.	10.09.19	ФЭМП	Закрепить навыки счета в пределах 5; сравнивать группы и числа на основе составленных пар; закреплять знания геометрических фигур; уточнять представления о последовательности частей суток.	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 13	Простой карандаш на каждого ребёнка, цветные карандаши, счётные палочки, наборы объемных и плоских геометрических фигур, картинки с изображением деятельности людей в разное время суток
3	2	17.09.19	ФЭМП	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями;	В.П. Новикова стр. 5	Мяч, 2-3 корзины, природный материал

				совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.		
4	3	24.09.19	ФЭМП	Закреплять навыки счета пределах 5; упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот); уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 17	Матрешка, полоски разной длины и одинаковой ширины, квадраты и прямоугольники одного цвета, круги разного цвета и размера
5	4	01.10.18	ФЭМП	Учить составлять множества из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 18	Кукла, мишка, 3 обруча, колокольчик, коробки с набором геометрических фигур.
6	5	08.10.19	ФЭМП	Учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 19	Красные и желтые цветы по 6 шт, бабочки и ласточки по 6 шт, наборы полосок разного цвета, наборы геометрических фигур

				соответствующими словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот), закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.		
7	6	15.10.19	ФЭМП	Учить считать в пределах 7, показывать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результат сравнения обозначать соответствующими словами: самый широкий, уже, еще уже...самый узкий (и наоборот), продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 21	7 полосок одинакового цвета и разной ширины, квадраты и прямоугольники по 7 шт.
8	7	22.10.19	ФЭМП	Счет предметов до 7	Комплексные занятия под ред. Вераксы Н.Е. стр. 83	Изображение почтальона Печкина и кота Матроскина, счетный материал (мышки с номерами), ягоды шиповника.
9	8	29.10.19	ФЭМП	Геометрические фигуры	В.П. Новикова стр. 24	20 предметов разной формы, наборы геометрических фигур, счетные палочки, мяч, фишки.

10	9	05.11.19	ФЭМП	Учить считать в пределах 8, показывать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 24	Барабан, ширма, набор кругов и квадратов, игрушки
11	10	12.11.19	ФЭМП	Измерение протяженности	В.П. Новикова стр. 29	Лента (60 см), полоска мерка (20 см), кубики, два набора цифр, счетные палочки
12	11	19.11.19	ФЭМП	Учить считать в пределах 9, показывать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.; продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 25	Письмо с заданием, кукла, плоское изображение лисиц и зайцев, предметы, имеющие геометрическую форму, наборы кругов двух цветов, геометрические фигуры
13	12	26.11.19	ФЭМП	Далеко-близко	В.П. Новикова стр. 32	Два больших лита белого и голубого цвета, мяч, квадраты зеленого цвета, но разных размеров, ножницы, клей, мешочек с песком
14	13	03.12.19	ФЭМП	Познакомить с образованием числа 10	И. А. Помораева В. А.	Мяч, молоточек, ширма,

				основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10; учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	Позина стр. 29	елочка, изображение следов, сундучок, елочки разной высоты, карточки с изображением разных геометрических фигур, цветные карандаши.
15	14	10.12.19	ФЭМП	Измерение сыпучих предметов	В.П. Новикова стр. 32	Две прозрачные миски, одна с горохом, мерный стакан, ложка, чашка, геометрические фигуры, карточки с разным количеством точек, цветные счетные палочки
16	15	17.12.19	ФЭМП	Деление целого на части	В.П. Новикова стр. 32	3 обруча, цветные счетные палочки, картонные квадраты и прямоугольники
17	16	24.12.19	ФЭМП	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; продолжить учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения; закреплять умение последовательно называть дни недели.	И. А. Помораева В. А. Позина стр.34	Квадраты и прямоугольники разного цвета, матрешка, набор числовых карточек, круги двух цветов, игрушки.
20	17	14.01.20	ФЭМП	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 36	Снежные комки, домик из полосок, 2 корзины, картинки с изображением перчаток, силуэтов лыж,

				число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.		2льдинки» разной формы, наборы счетных палочек, листы бумаги, цветные карандаши
21	18	21.01.20	ФЭМП	Календарь	В.П. Новикова стр. 45	разные виды календарей, набор геометрических фигур, обручи, картон с цифрами, формочки для льда.
22	19	28.01.20	ФЭМП	Неделя	В.П. Новикова стр. 48	7 листочков отрывного календаря, цветные счетные палочки, календарь, обручи квадраты разных цветов
23	20	04.02.20	ФЭМП	Число и цифра 0	В.П. Новикова стр. 53	Набор карточек с кружочками, цифры от 0 до 5, цветные счетные палочки, листочки.
24	21	11.02.20	ФЭМП	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц, совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 46	Веер из 10 лепестков разного цвета, пазлы изображения зимующих птиц, карточки с изображением цифр.
25	22	18.02.20	ФЭМП	Совершенствовать навыки счета в	И. А. Помораева В. А.	Кукла, ленты, пуговички,

				пределах 10 и упражнять в счете по образцу; продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть, совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета, равного одному из сравниваемых предметов.	Позина стр. 49	геометрические фигуры, счётные палочки, карточки с изображением разного количества кругов и пуговиц..
26	23	25.02.20	ФЭМП	Месяц	В.П. Новикова стр. 57	Календарь за прошлый месяц, два комплекта цифр, мяч, наборы геометрических фигур
27	24	03.03.20	ФЭМП	Познакомить с записью числа 10. продолжать учить делить круг на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, закреплять умение последовательно называть дни недели.	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 53	Грузовик, 10 брусков, котенок-игрушка, карточки с изображением цифр, набор игрушек, ножницы, счётные палочки.
28	25	10.03.20	ФЭМП	Учить делить квадрат на две равные части, называть части сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед – назад, направо – налево).	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 55	Цветной ватман, 2 квадрата, 10 карбликов разного цвета, карточки с изображением цифр, квадраты, ножницы, клей.

29	26	17.03.20	ФЭМП	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 56	Круг, ножницы, коробка с кругами разного цвета, разрезанными на 4 частим, карточки с цифрами, геометрические фигуры,.
30	27	24.03.20	ФЭМП	Ориентировка во времени(месяц)	В.П. Новикова стр. 65	Календарь за прошлый месяц, два комплекта цифр, цветные счетные палочки, набор карточек с кружочками
31	28	31.03.20	ФЭМП	Измерение жидкости	В.П. Новикова стр. 67	Банка, стакан, ложка, мяч, геометрические фигуры, карточки с изображением геометрических фигур..
32	29	07.04.20	ФЭМП	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 58	Ножницы, 2 квадрата, лист бумаги, полоски образцы, кубики, цветные карандаши.
33	30	14.04.20	ФЭМП	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа; продолжать формировать умение	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 60	Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, шнуры, физкультурные палки, карточки с изображением цифр, геометрические фигуры

				видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.		эмблемы, листы бумаги, круги.
34	31	21.04.20	ФЭМП	Ориентировка в пространстве	В.П. Новикова стр. 67	2 елки, бумажные птички на ниточках, мешки с песком разного цвета.
35	32	28.04.20	ФЭМП	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц, упражнять в умении двигаться в заданном направлении, закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 63	Три плана-схемы движения, календарь недели в форме диска, карточки с цифрами, Геометрические фигуры, счётные палочки, карандаши.
37	33	12.05.20	ФЭМП	Порядковые числительные	Комплексные занятия под ред. Вераксы Н.Е. стр. 383	Календари, желуди, листья , спички, веточки, пластилин, нитки, клей, кисточки.
38	34	19.05.20	ФЭМП	Деление целого на части	В.П. Новикова стр. 85	Большой лист бумаги голубого цвета, на котором внизу нарисованы камешки, водоросли, запись фрагмента «Море» к опере Римского-Корсакова «Садко», бумажные квадраты разных размеров и цветов, ножницы, клей.
39	35	26.05.20	ФЭМП	Повторение	В.П. Новикова стр. 88	2 листа ватмана с нарисованными перекрестками и машинами, 2 плоских дома с окошками, мерка, карандаши, фишки, клей,

						яблоки из ткани разного цвета
--	--	--	--	--	--	-------------------------------

2.5.3.Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области Познавательное развитие

№ Недели	№ НОД	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно-пространственной среды
2	1	12.09.19	Безопасность	«Конфликты между детьми»»	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» стр.100	Презентация, карточки с о смайликами изображение эмоций
3	2	19.09.19	Безопасность	«Зебра на дороге»	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» стр.125	Презентация «Мы пешеходы», плакаты по правилам дорожного движения.
4	3	26.09.19	Безопасность	«Почему ягода волчья?»»	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» стр.77-79	Карточки со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, презентация «Не ешь меня», цветные карандаши, бумага.
5	4	03.10.19	Безопасность	«Будь здоров!»	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» стр.84	Презентация «Здоровейка», дидактическая игра «Делай правильно».
6	5	10.10.19	Безопасность	«Витамины и полезные продукты»	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» стр.101	Муляжи овощей, фруктов, продуктов из магазина; алгоритм витаминов, содержащихся в продуктах.
7	6	17.10.19	Петербурговедение	«Что такое крепость? Тайна имени крепости»	О. В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева «Город-сказка, город-быль» стр. 86-90	Презентация «Что такое крепость? Тайна имени крепости», деревянный конструктор, набор

						геометрических фигур.
8	7	24.10.19	Экспериментирование	«Змей Горыныч о трёх головах»	Н.Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников стр. 43	Кусочек льда, горячая плитка, картинки: Змей Горыныч с тремя головами, Иванушка и Настенька.
9	8	31.10.19	Петербурговедение	«Тайны царского ботика»	О. В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева «Город-сказка, город-быль» стр.	Презентация «Тайны Ботного домика», аудиозапись «Волны».
10	9	07.11.19	Конструирование	«Гараж с двумя въездами»	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 65(4)	Деревянный конструктор.
11	10	14.11.19	Экспериментирование	«Иванушка и молодильные яблоки»	Н.Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников стр.72-74	Пробирка или маленькая бутылочка, пробка, маленький ключ на верёвочке, свеча.
12	11	21.11.19	Безопасность	«Опасные предметы»	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» стр.58-61	Презентация «Какие предметы опасны?», игрушки: утюг, игла, чайник, нож.
13	12	28.11.19	Экспериментирование	«Морозко»	Н.Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников стр. 20-25	Две спиртовки, два кружка синий и красный, два кусочка льда.
14	13	05.12.19	Экспериментирование	«Стирка и глажка белья»	Н.Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников стр. 39-40	Кукольное платье и штанишки, тазик с водой, горячий утюг, картинки: грязный ребёнок, чистый ребёнок.
15	14	12.12.19	Конструирование	«По замыслу»	Л. В. Куцакова «Конструирование и	Картон, цветная бумага, ножницы, клей.

					художественный труд в детском саду» стр. 66(7)	
16	15	19.12.19	Петербурговедение	«Рождественская сказка ангелов со светильниками»	О. В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева «Город-сказка, город-быль» стр.148-151	Презентация «Ангелы со светильниками», видеозапись фрагмента из балета П. И. Чайковского»Щелкунчик»-«Танец Ангелов».
17	16	26.12.19	Экология	Птицы	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.49-53	Два комплекта картинок с изображением птиц, нагрудные знаки «Знатоки птиц!» на каждого ребёнка, подарки детям, посылка от Деда Прирооведа(письмо, схема, доски для кормушки).
20	17	16.01.20	Безопасность	«Контакты с животными»	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» стр.83	Презентация «Братья наши меньшие», картинки «Можно или нельзя?»
21	18	23.01.20	Конструирование	«Животные»	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 74(25)	Втулки от туалетной бумаги, цветная бумага, клей, ножницы.
22	19	30.01.20	Конструирование	«Грузовик»	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 64(1)	Строительный конструктор.
23	20	06.02.20	Петербурговедение	«Чудо архитектор. Легенды Ростральных колонн»	О. В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева «Город-сказка, город-быль» стр.146-148	Презентация «Легенды Ростральных колонн», бумажные кораблики, фонограмма «Буря» или «Ветер».
24	21	13.02.20	Экспериментирование	«Корабль. Плавание»	Н.Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская	Глубокая тарелка с водой, пластилин, кусочек дерева, камушек, металлические

					деятельность дошкольников стр.66-68	предметы-скрепки, кнопки, бумага, картинка с изображением парохода.
25	22	20.02.20	Экспериментирование	«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»	Н.Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников стр.58-61	Пульверизатор с флаконом, на дне которого немного воды, резиновая груша.
26	23	27.02.20	Конструирование	«Карусель»	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 71(21)	Картон, игрушка-кочалка, клей, заготовки карусели.
27	24	05.03.20	Экспериментирование	«Золушка»	Н.Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников стр. 34-36	Одеколон во флаконе, пипетка, блюдечки для каждого ребёнка.
28	25	12.03.20	Безопасность	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» стр.70-73	Презентация «Природа и человек», картинки с изображением зверей и птиц, кормушка, зёрна.
29	26	19.03.20	Экспериментирование	«Выпаривание соли»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников стр.37-39	Картинки с изображением моря, реки, соляного озера; соль, пробирка, спирт
30	27	26.03.20	Безопасность	«В городском транспорте»	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» стр.114-117	Презентация «Я и городской транспорт», игрушки- машинки, автобус, троллейбус, трамвай, лото «Транспорт»
31	28	02.04.20	Экспериментирование	«Воздух и его свойства»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно- исследовательская	Надувные резиновые игрушки, тазик с водой, картинки: водолаз под водой,

					деятельность дошкольников стр. 61-63	над ним пузырьки воздуха; спокойное море, море во время шторма.
32	29	09.04.20	Экспериментирование	«Воздух вокруг нас»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательльно- исследовательская деятельность дошкольников стр. 63-64	Стакан, вода в аквариуме, камушек, бумага, игрушечная ветряная мельница; картинки: корабль под надутыми парусами, ветряная мельница, самолёт, птицы.
33	30	16.04.20	Безопасность	«Беречь и охранять природу»	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» стр. 73-77	Презентация «Первоцветы Красной книги», картинки с изображением первоцветов.
34	31	23.04.20	Конструирование	«Корзиночка»	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 69(1)	Квадратный лист бумаги, клей, ножницы.
35	32	30.04.20	Конструирование	«По замыслу»	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 66(7)	Картон, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, пластелин.
36	33	07.05.20	Патриотическое воспитание	День Победы	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа» стр. 38-41	Иллюстрации с изображением атрибутики праздника День Победы, презентация « Праздник со слезами на глазах», керасиновая лампа, каска, фляжка.
37		14.05.20	Безопасность	«На воде, на солнце»	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» стр. 108-109	Презентация «Насекомые опасны?», картинки с изображением пляжа, леса, дачи.
38		21.05.20	Конструирование	«Мотылёк, рыбка, лодочка»	Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в	Лист бумаги, ножницы, цветная бумага, клей.

					детском саду» стр. 75(26)	
39	30	28.05.20	Петербурговедение	«Виртуальное путешествие «Полёт над Петропавловской крепостью»	О. В. Солнцева, Е.В. Коренева- Леонтьева «Город-сказка, город-быль» стр. 102-104	Презентация «Полёт над Петропавловской крепостью», монетки(50коп. и 1 руб) на реб.

**2.5.4.Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области
Художественно-эстетическое развитие рисование**

№ неде ли	№ НО Д	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно- пространственной среды
2	1.	09.09.19	Рисование	Картинка про лето	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.30	Колоски различных злаковых культур, гуашь разных цветов, бумага белого или пастельного цвета, кисти, баночки с водой, салфетки.
	2	11.09.19	Рисование	Чебурашка	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.34	Игрушка Чебурашка, иллюстрации по теме, гуашь разных цветов, бумага белого или пастельного цвета, кисти, баночки с водой, салфетки.
3	3	16.09.19	Рисование	Огород. Рисование цветов	Комплексные занятия под ред. Вераксы Н.Е. старшая группа стр. 58	Огородное пугало, краски, бумага, кисточки, цветы.
	4	18.09.19	Рисование	Знакомство с акварелью	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском	Акварельные краски, бумага белого или пастельного цвета, кисти, баночки с

					саду» (старшая группа) стр.30	водой, салфетки.
4	5	23.09.19	Рисование	На лесной полянке выросли грибы	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.30	Гуашь разных цветов, бумага белого или пастельного цвета, кисти, баночки с водой, салфетки.
	6	25.09.19	Рисование	Украсть платочек ягодами	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.33	Видео презентация, картинки с ягодами, муляжи ягод, гуашь разных цветов, бумага белого или пастельного цвета, кисти, баночки с водой, салфетки.
5	7	30.09.19	Рисование	Я расту здоровым	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.22	Рассматривание альбома с летними фотографиями. Игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Подводить к описанию изображений на рисунках.
	8	02.10.19	Рисование	Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.34	Иллюстрации по теме, гуашь разных цветов, бумага белого или пастельного цвета, кисти, баночки с водой, салфетки.
6	9	07.10.19	Рисование	Рисование по содержанию загадок и стихов Загадки с грядки	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.46	Иллюстрации из детских книжек, гуашь разных цветов, бумага белого или пастельного цвета, кисти, баночки с водой, салфетки.
	10	09.10.19	Рисование	Береза. Рисование по памяти	Комплексные занятия под ред. Вераксы Н.Е. старшая группа стр. 69	Картины с изображением берез, акварельные краски, бумага, кисти, баночки с

						водой, салфетки
7	11	14.10.19	Рисование	Осенний лес	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.36	Гуашь разных цветов, бумага белого или пастельного цвета, кисти, баночки с водой, салфетки.
	12	16.10.19	Рисование	Идёт дождь	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.37	Видео презентация, гуашь разных цветов, бумага белого или пастельного цвета, кисти, баночки с водой, салфетки
8	13	21.10.19	Рисование	Что ты больше всего любишь рисовать По сказкам Пушкина	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.36	Иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина, цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры). Бумага белого цвета А4.
	14	23.10.19	Рисование	Что ты больше всего любишь рисовать По сказкам Пушкина	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.36	Иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина, цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры). Бумага белого цвета А4.
9	15	28.10.19	Рисование	Беседа о дымковских игрушках «Игрушки не простые – глиняные, расписные»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.60	Презентация по теме, картинки по теме, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.
	16	30.10.19	Рисование	«Дымковская слобода» (коллективная композиция)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.42	Презентация по теме, картинки, изделия дымковских мастеров, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.

10	17	06.11.19	Рисование	Знакомство с городецкой росписью	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.43	Презентация по теме, картинки, изделия городецких мастеров, листы белой бумаги, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки.
11	18	11.11.19	Рисование	Весёлые игрушки (Богородская деревянная резная игрушка)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.39	Презентация по теме, картинки, изделия богородских мастеров, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.
	19	13.11.19	Рисование	Сказочные домики	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.48	Презентация по теме, картинки по теме, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.
12	20	18.11.19	Рисование	Закладка для книг (Городецкий цветок)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.50	Изделия с городецкой росписью. Полоски бумаги (7x18),краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.
	21	20.11.19	Рисование	Рисование «По мотивам хохломской росписи»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.75	Изделия с хохломской росписью. Листы бумаги белого и жёлтого цвета, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.
13	22	25.11.19	Рисование	Золотая хохлома	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.78	Хохломские изделия с простыми узорами. Полоски бумаги жёлтого и чёрного цветов, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки.
	23	27.11.19	Рисование	Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Т.С.Комарова «Изобразительная	Цветные карандаши (цветные восковые мелки

					деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.82	или фломастеры).Бумага белого цвета А4. Краски акварельные, гуашь. (по выбору детей)
14	24	02.12.19	Рисование	Рисование по замыслу	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.60	Краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, бумага белого цвета или пастельных тонов .
	25	04.12.19	Рисование	Волшебные снежинки (краски зимы)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.96	Презентация по теме,акварельные краски, кисти, баночки с водой, салфетки, бумага белого цвета А4.
15	26	09.12.19	Рисование	Деревья в инее	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.76	Иллюстрации по теме, листы белой и голубой бумаги, акварельные краски, кисти, баночки с водой, салфетки.
	27	11.12.19	Рисование	Расписные ткани	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.86	Картинки по теме, краски гуашь , кисти, баночки с водой, салфетки, бумага белого цвета или пастельных тонов.
16	28	16.12.19	Рисование	Девочка в зимней шубке	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.60	Картинки по теме, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, бумага белого цвета или пастельных тонов.
	29	18.12.19	Рисование	Новогодняя поздравительная открытка	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа)	Картинки по теме, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, бумага разных цветов.

					стр.61	
17	30	23.12.19	Рисование	Что мне больше всего понравилось на Новомоднем празднике	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.64	Краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, бумага белого цвета или пастельных тонов.
	31	25.12.19	Рисование	Цветные страницы	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.105	Картинки по теме, гуашевые краски, бумага белого и пастельных тонов, баночки с водой, салфетки
20	32	13.12.19	Рисование	Чудесные превращения кляксы (кляксография)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.82	Картинки по теме, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, бумага белого цвета или пастельных тонов.
	33	15.01.20	Рисование	Нарисуй своё любимое животное жарких стран»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.72	Картинки по теме, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, бумага белого цвета или пастельных тонов.
21	34	20.01.20	Рисование	«Где-то на белом свете...»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.112	Видео презентация. Картинки по теме, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, бумага белого цвета или пастельных тонов.
	35	22.01.20	Рисование	Нарисуй своё любимое животное полярного круга	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.72	Видео презентация. Картинки по теме, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, бумага белого цвета или пастельных тонов.

22	36	27.01.20	Рисование	Салют над городом	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.101	Видео презентация. Картинки по теме, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, бумага чёрного цвета
	37	29.01.20	Рисование	Наша группа	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском Рисование саду» (старшая группа) стр.112	Схематическое изображение человека с помощью счётных палочек, бумага белого цвета, цветные карандаши и фломастеры
23	38	03.01.20	Рисование	Весёлый клоун	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском Рисование саду» (старшая группа) стр.122	Картинки по теме, гуашевые краски, бумага белого цвета, баночки с водой, салфетки
	39	05.02.20	Рисование	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.91	Картинки по теме, гуашевые краски, бумага белого и пастельных тонов, баночки с водой, салфетки
24	39	10.02.20	Рисование	Солдат на посту	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.76	Видео презентация, простой (графитный карандаш), цветные карандаши
	40	12.02.20	Рисование	Пограничник с собакой	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.76	Видео презентация, картинки по теме, гуашевые краски, бумага белого и пастельных тонов, баночки с водой, салфетки
25	41	17.02.20	Рисование	Папин портрет (1 часть)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском	Фотографии родителей, простые карандаши, стирательная резинка,

					Рисование саду» (старшая группа) стр.122	цветные карандаши, краски, бумага белого цвета
	42	19.02.20	Рисование	Папин портрет (2 часть)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском Рисование саду» (старшая группа) стр.122	Фотографии родителей, простые карандаши, стирательная резинка, цветные карандаши, краски, бумага белого цвета
26	43	26.02.20	Рисование	Солнышко, нарядись!	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском Рисование саду» (старшая группа) стр.122	Картинки по теме, гуашевые краски, бумага белого и пастельных тонов, баночки с водой, салфетки
27	44	02.02.20	Рисование	По мотивам хохломской росписи	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.75	Картинки по теме, гуашевые краски, бумага чёрного и красного цвета, баночки с водой, салфетки
	45	04.03.20	Рисование	Картинка к празднику 8 марта	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.75	Картинки по теме, гуашевые краски, бумага белого и пастельных тонов, баночки с водой, салфетки
28	46	09.03.20	Рисование	Панно «Красивые цветы»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.85	Картинки по теме, гуашевые краски, бумага белого и пастельных тонов, баночки с водой, салфетки
	47	11.03.20	Рисование	Рисование по замыслу	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.88	Цветные карандаши, фломастеры, гуашевые краски, бумага белого и пастельных тонов, баночки с водой, салфетки
29	48	16.03.20	Рисование	Рисование – экспериментирование	И.А.Лыкова	Картинки по теме, гуашевые

				Солнечный цвет	«Изобразительная деятельность в детском Рисование саду» (старшая группа) стр.156	краски, бумага белого и пастельных тонов, баночки с водой, салфетки
	49	18.03.20	Рисование	Рисование по замыслу «Красивые цветы»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.99	Видео презентация, картинки по теме, гуашевые краски, бумага белого и пастельных тонов, баночки с водой, салфетки
30	50	23.03.20	Рисование	Гжельская роспись	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.89	Видео презентация, картинки по теме, гуашевые краски, бумага белого и пастельных тонов, баночки с водой, салфетки
	51	25.03.20	Рисование	Машины нашего города (1 часть)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.89	Видео презентация, картинки по теме, гуашевые краски, бумага белого и пастельных тонов, баночки с водой, салфетки
31	52	30.03.20	Рисование	Машины нашего города (2 часть)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.89	Видео презентация, картинки по теме, гуашевые краски, бумага белого и пастельных тонов, баночки с водой, салфетки
	53	01.04.20	Рисование	Дети танцуют на празднике в детском саду	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.105	Картинки по теме, гуашевые краски, бумага белого и пастельных тонов, баночки с водой, салфетки
32	54	06.04.20	Рисование	«Картинки для игры «Солнечная система»»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа)	Плакат по теме, видеопрезентация, краски акварель, листы бумаги А4 (чёрного цвета, 10x10

					стр.107	(белого цвета)
	55	08.04.20	Рисование	Рисование по замыслу «Гости с другой планеты»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.99	Показ мультфильма, карандаши, краски, фломастеры, бумага А4 тёмных тонов
33	56	13.04.20	Рисование	Нежные подснежники	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.172	Видео слайды, картинки по теме, гуашевые краски, бумага белого и пастельных тонов, баночки с водой, салфетки
	57	15.04.20	Рисование	Цветут сады	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.101	Видео презентация, картинки по теме, гуашевые краски, бумага белого и пастельных тонов, баночки с водой, салфетки
34	58	20.04.20	Рисование	Роспись петуха	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.94	Видео презентация, картинки по теме, гуашевые краски, силуэты петуха, баночки с водой, салфетки
	59	22.04.20	Рисование	Гжельские узоры	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.99	Видео презентация, картинки по теме, гуашевые краски, силуэты вазы, баночки с водой, салфетки
35	60	27.04.20	Рисование	Роспись силуэтов гжельской посуды	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.103	Видео презентация, картинки по теме, гуашевые краски, силуэты чайника, сахарницы, конфетницы, чашки (по выбору детей), баночки с водой, салфетки
	61	29.04.20	Рисование	Нарисуй какой хочешь узор	Т.С.Комарова	Картинки по теме, гуашевые

					«Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.90	краски, силуэты различных предметов (по выбору детей), баночки с водой, салфетки
36	62	06.05.20	Рисование	Салют над Невой	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.101	Видео презентация, картинки по теме, гуашевые краски, бумага белого и пастельных тонов, баночки с водой, салфетки
37	63	13.05.20	Рисование	Насекомые. Превращения камешков	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском Рисование саду» (старшая группа) стр.192	Видео презентация, картинки по теме, гуашевые краски, бумага белого и пастельных тонов, баночки с водой, салфетки
38	64	18.05.20	Рисование	Бабочки летают над лугом	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.105	Видео презентация, картинки по теме, гуашевые краски, бумага белого и пастельных тонов, баночки с водой, салфетки
	65	20.05.20	Рисование	Рыбы. Превращения камешков	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском Рисование саду» (старшая группа) стр.192	Видео презентация, картинки по теме, гуашевые краски, бумага белого и пастельных тонов, баночки с водой, салфетки
39	66	25.05.20	Рисование	Наш аквариум	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском Рисование саду» (старшая группа) стр.192	Видео презентация, картинки по теме, гуашевые краски, бумага белого и пастельных тонов, баночки с водой, салфетки
	67	27.20.05.	Рисование	Чем пахнет лето (рисование – фантазирование)	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском Рисование саду» (старшая	Видео презентация, картинки по теме, гуашевые краски, бумага белого и пастельных тонов, баночки с

					группа) стр.192	водой, салфетки
--	--	--	--	--	-----------------	-----------------

**2.5.5.Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области
художественно-эстетическое развитие лепка/аппликация**

№ неде ли	№ НО Д	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно- пространственной среды
2	1.	10.09.19	Аппликация	Цветные ладошки	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.26	Цветная бумага,ножницы,клей, уисточки,болбшой лист бумаги,гуашевые краски.
3	2	17.09.19	Лепка	Лепка угощений из теста	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.146	Солёное тесто, клеёнки, стека, салфетки.
4	3	24.09.19	Аппликация	Ягоды на тарелке	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.35	Муляжи ягод, ножницы, бумага, клей, салфетки.
5	4	01.10.18	Лепка	Вылепи какие хочешь овощи для игры в магазин	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.32	Видео презентация, картинки с овощами, доски для пластилина, стека, салфетки.
6	5	08.10.19	Аппликация	Блюдо с фруктами	Т.С.Комарова «Изобразительная	Муляжи фруктов,ножницы, бумага, клей, салфетки.

					деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.38	
7	6	15.10.19	Аппликация	Аппликация из осенних листьев	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.58	Картинки с листьями различных деревьев,ножницы, бумага, клей, салфетки
8	7	22.10.19	Лепка	Сказочные животные Кот учёный	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.101	Иллюстрации по сказкам А.С.Пушкина, пластилин, доски для пластилина, стека, салфетки
9	8	29.10.19	Лепка	Сказочные животные Белка золотой грызёт орех	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.101	Иллюстрации по сказкам А.С.Пушкина, пластилин, доски для пластилина, стека, салфетки
10	9	05.11.19	Аппликация	Большой и маленький бокальчики. Городецкие узоры	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.59	Иллюстрации городецких цветов, ножницы, бумага, клей, салфетки.
11	10	12.11.19	Лепка	Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.39	Иллюстрации к сказке «Три медведя» пластилин, доски для пластилина, стека, салфетки.
12	11	19.11.19	Аппликация	Комнатные растения	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.89	Изображения знакомых комнатных растений , ножницы, бумага разных цветов, клей, салфетки.

13	12	26.11.19	Лепка	Любимая игрушка	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.51	Пластилин, доски для пластилина, стека, салфетки.
14	13	03.12.19	Аппликация	Заснеженный дом	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.58	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трёхгранные призмы). Бумага разных цветов, ножницы, клей, салфетка, клеёночки.
15	14	10.12.19	Лепка	Девочка в зимней шубке	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) с.60	Куколка, пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребёнка.
16	15	17.12.19	Аппликация	Новогодняя поздравительная открытка	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.61	Новогодние открытки с простым изображением, бумага разных цветов, ножницы, клей, салфетки
17	16	24.12.19	Лепка	Зимние забавы	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.116	Пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребёнка, салфетки, комплект карточек со схематичными изображениями человека в разных позах.
20	17	14.01.20	Аппликация	Животные жарких стран Лев из геометрических фигур	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.86	Видео слайды, иллюстрации по теме. Пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребёнка.

21	18	21.01.20	Лепка	Животные полярного круга Пингвины	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.93	Полоски или кружочки цветной бумаги, белая бумага, ножницы, бумага, клей, салфетки.
22	19	28.01.20	Аппликация	Лепка по замыслу	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.81	Видео слайды, иллюстрации по теме. Пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребёнка.
23	20	04.02.20	Лепка	Собака со щенком	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.74	Игрушка собака. Иллюстрации по теме, альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей, кисть для клея, салфетки.
24	21	11.02.20	Аппликация	Богатыри Земли русской Алёша Попович	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.103	Пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребёнка, салфетки, цветной картон для окон.
25	22	18.02.20	Лепка	Матрос сигнальными флажками	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.93	Иллюстрации по теме, цветная бумага разных цветов, ножницы, клей, кисточки для клея, салфетки.
26	23	25.02.20	Аппликация	Лепка. «Петух»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.91	Иллюстрации по теме, глина, доска для лепки, стека на каждого ребёнка, салфетки.
27	24	03.03.20	Лепка	Аппликация коллективная «Весенний букет»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском	Ватман, цветная бумага разных цветов, ножницы, клей, кисточки для клея,

					саду» (старшая группа) стр.148	салфетки.
28	25	10.03.20	Аппликация	Грач	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.56	Видео слайды, пластилин, картон, стека. Досочки для пластилина, салфетки.
29	26	17.03.20	Лепка	Весенний ковёр	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.102	Цветная бумага зелёных и коричневых тонов, картон серо-голубых тонов, ножницы, клей, кисточки для клея, салфетки.
30	27	24.03.20	Аппликация	Коллективная рельефная лепка «Машины едут по городу»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.53	Игрушечные машины. Видео слайды, пластилин, картон, стека. Досочки для пластилина, салфетки.
31	28	31.03.20	Лепка	Ракеты и кометы	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.55	Цветная бумага разных тонов, картон чёрного цвета, ножницы, клей, кисточки для клея, салфетки.
32	29	07.04.20	Аппликация	Космонавты в открытом космосе	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» стр.279, 282	Видео слайды, иллюстрации по теме, пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребёнка, салфетки
33	30	14.04.20	Лепка	Аппликация «Загадки»	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.106	Цветная бумага зелёных и коричневых тонов, пастельных тонов, картон серо-голубых тонов, ножницы, клей, кисточки для клея, салфетки.
34	31	21.04.20	Лепка	Солнышко, покажись!	И.А.Лыкова	Иллюстрации по теме

					«Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.150	Пасхальные дни. Пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребёнка, салфетки, цветной картон для окон.
35	32	28.04.20	Аппликация	.Салют над городом	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» стр.279, 282.	Иллюстрации по теме, пластилин, доска для лепки, стека на каждого ребёнка, салфетки, цветной картон для окон.
37	33	12.05.20	Лепка	Аппликация силуэтная симметричная «Нарядные бабочки»	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.204	Иллюстрации с насекомыми. Цветная бумага разных цветов, ножницы, клей, кисточки для клея, салфетки.
38	34	19.05.20	Аппликация	Чудесные раковины	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.194	Иллюстрации по теме, пластилин разных цветов, доска для лепки, стека на каждого ребёнка, салфетки, цветной картон для окон.
39	35	26.05.20	Лепка	Зоопарк для кукол	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая группа) стр.106	Видео слайды по теме, цветная бумага разных цветов, ножницы, клей, кисточки для клея, салфетки

2.5.6.Календарно-тематическое планирование по образовательной области Речевое развитие

№ недели	№ НОД	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно-пространственной среды
2	1.	11.09.19	Связная речь	Мы – воспитанники старшей группы	.В.Гербова «Развитие речи в	

			(составление описательного рассказа)		детском саду» (старшая группа) стр.30	
	2	15.09.19	Связная речь (составление рассказа)	Составление рассказа по картине «В школу»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет стр.135	Картина по теме
2	3	18.09.19	Связная речь (составление рассказа)	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет стр.32	Картинки на тему, игрушки
	4	20.09.19	Связная речь (пересказ сказки)	Пересказ сказки «Заяц – хвостун»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.33	Иллюстрации по теме, видеоряд
3	5	25.09.19	Звуковая культура речи	Дифференциация звуков «З - С	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.34	Карточки с предметными картинками
	6	27.09.19	Связная речь (заучивание стихотворения)	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.37	Картинки по теме
4	7	02.10.19	Связная речь (составление описательного рассказа)	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.38	.Картина «Осенний день»
	8	04.10.19	Чтение	Весёлые рассказы Н.Носова	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.40	Иллюстрации к рассказам
5	9	09.10.19	Лексические упражнения	С.Маршак «Пудель»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.40	Иллюстрации к рассказу
	10	11.10.19	Лексические упражнения	Учимся вежливости	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.41	Игровые ситуации
6	11	16.10.19	Лексические упражнения	Обучение рассказыванию: описание кукол	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа)	Несколько разных кукол

					стр.43	
	12	18.10.19	Звуковая культура речи	Дифференциация звуков «С» - «Ц»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.44	Карточки с предметными картинками
7	13	23.10.19	Связная речь	Пересказ рассказа К Ушинского «Четыре желания»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет стр.134	Иллюстрации к рассказу
	14	25.10.19	Связная речь	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.46	Картина «Ежи»
8	15	30.10.19	Чтение..	Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.47	Иллюстрации к сказке
	16	01.11.19	Связная речь Заучивание стихотворения	Р.Сеф «Совет»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.48	Картина по теме
9	17	06.11.19	Лексико – грамматические упражнения	Литературный калейдоскоп	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.49	Картинки по теме
	18	08.11.19	Чтение	Чтение стихов о поздней осени Дидактическое упражнение «Заверши упражнение»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.50	Картинки по теме
10	19	13.11.19	Связная речь (пересказ)	В.Бианки «Купание медвежат»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет стр.138	Иллюстрации к рассказу
	20	15.11.19	Чтение	Русская народная сказка «Хаврошечка»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.52	Иллюстрации к сказке
11	21	20.11.19	Звуковая культура речи	Работа со звуками «Ж» - «Ш»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.53	Карточки с предметными картинками
	22	22.11.19	Чтение	Б.Жидков «Как я ловил человечков»	В.В.Гербова «Развитие речи в	Иллюстрации к рассказу

					детском саду» (старшая группа) стр.56	
12	23	27.11.19	Связная речь	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.57	Иллюстрации к рассказу
	24	29.11.19	Чтение	Чтение стихотворений о зиме	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.60	Картинки по теме
13	25	04.12.19	Связная речь	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.63	Иллюстрации к сказке
	26	06.12.19	Звуковая культура речи	Дифференциация звуков «С» - «Ш»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.64	Карточки с предметными картинками
14	27	11.12.19	Чтение	Сказка П.Бажова «Серебряное копытце»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.66	Иллюстрации к сказке
	28	13.12.19	Разучивание стихотворений	С.Маршак «Тает месяц молодой»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.66	Картинки по теме
15	29	18.12.19	Чтение	Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили ёлку...»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.68	Картинки по теме
	30	20.12.19	Связная речь	Сочинение сказки на тему «Как ёжик выручил зайца»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет стр.138	Картинки по теме
16	31	25.12.19	Чтение	Рассказ С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.71	Детские книги
	32	27.12.19	Связная речь	Дидактические игры со словами	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.69	Шайба, изображения видов зимнего спорта

20	33	15.01.20	Связная речь	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.72	Картины по теме
	34	17.01.20	Звуковая культура речи	Дифференциация звуков «З» - «Ж»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.75	Карточки с предметными картинками
21	35	22.01.20	Связная речь	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.76	Картинки по теме
	36	24.01.20	Чтение. Заучивание стихотворений	И.Суриков «Детство»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.77	Иллюстрации к стихотворению
22	37	29.01.20	Связная речь	Составление рассказа по картине «Вот так покатался»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет стр.160	Картина «Вот так покатался»
	38	30.01.20	Связная речь	Обучение рассказыванию Дидактическое упражнение «Что это?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.79	Серия предметных картинок
23	39	05.02.20	Связная речь	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.80	Картинки по теме
	40	07.02.20	Связная речь	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.82	Разные игрушки
24	41	12.02.20	Звуковая культура речи	Дифференциация звуков «Ч» - «Щ»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.83	Карточки с предметными картинками
	42	14.02.20	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» 	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.84	Иллюстрации к сказке
25	43	19.02.20	Связная речь	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет стр.160	Картинки по теме

	44	21.02.20	Связная речь	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет стр.172	Картинки по теме
26	45	26.02.20	Чтение	Ю.адимиров «Чудаки»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.86	Иллюстрации к книге
	46	28.02.20	Связная речь	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.87	Картина «Зайцы»
27	47	04.03.20	Связная речь	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочке»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.87	Картина «Мы для милой мамочке»
	48	06.03.20	Беседа. Чтение	Беседа «Наши мамы» Е. Благинина «Посидим в тишине»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.91	Иллюстрации к стихотворению
28	49	11.03.20	Связная речь	Составление рассказа по картинкам «Как мы купили щенка»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.92	Серия картинок по теме
	50	13.03.20	Связная речь	Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет стр.190	Иллюстрации к книге
29	51	18.03.20	Чтение	Рассказ В. Драгунского «Друг детства»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.95	Иллюстрации к книге
	52	20.03.20	Звуковая культура речи	Дифференциация звуков «Ц» - «Ч»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.96	Карточки с предметными картинками
30	53	25.03.20	Чтение	Чтение сказки «Сива – Бурка»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.97	Иллюстрации к книге
	54	27.03.20	Звуковая культура речи	Дифференциация звуков «Л» - «Р»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.97	Карточки с предметными картинками

31	55	01.04.20	Чтение	Чтение стихотворений о весне	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.99	Серия картинок по теме
	56	03.04.20	Связная речь	Сочинение сказки на заданную тему	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет стр.193	Репродукция картины В.Башкеева «Голубая весна»
32	57	08.04.20	Связная речь	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.101	Картинки по теме
	58	10.04.20	Заучивание стихотворений	Повторение программных стихотворений. Заучивание В, Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.102	Картинки по теме
33	59	15.04.20	Связная речь	Пересказ «загадочных историй»(по Н.Сладкову)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.103	Иллюстрации к книге
	60	17.04.20	Чтение	Рассказ К.Паустовского «Кот – ворюга»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.104	Иллюстрации к книге
34	61	22.04.20	Связная речь	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.104	Карточки с предметными картинками
	62	24.04.20	Чтение	Сказка В. Катаева «Цветик – семицветик»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.105	Иллюстрации к книге
35	63	29.04.20	Связная речь	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет стр.196	Иллюстрации к книге
36	64	06.05.20	Чтение	Рассказ В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.107	Иллюстрации к книге
	65	08.05.20	Связная речь	Описание пейзажной картины	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет	Иллюстрация картины

					стр.197	
37	66	12.05.20	Чтение	Рус.нар. сказка «Финист – Ясный сокол»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.109	Иллюстрации к сказке
	67	13.05.20	Связная речь	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет стр.199	Картина «Если бы мы были художниками»
38	68	15.05.20	Звуковая культура речи	Проверка усвоенного материала	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.109	Карточки с предметными картинками
	69	20.05.20	Связная речь	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.109	
39	70	22.05.20	Связная речь	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5 – 7 лет стр.20	Иллюстрации к книге
	71	27.05.20	Связная речь	Повторение пройденного материала	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая группа) стр.109	

2.6. Календарное тематическое планирование работы с родителями (законных представителей) на учебный год

Месяцы	Мероприятия по образовательным областям				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Физическое развитие	Художественно – эстетическое
Сентябрь	«Возрастные особенности детей в 5-6 лет» собрание		Анкеты для паспорта группы		Стенгазета «Наше лето»
Октябрь		Подготовка к осеннему празднику	Субботник	«Труд доступный детям»	
Ноябрь		Подготовка к новомуднему празднику	Осенний праздник		
Декабрь			Новогодний праздник		Украшение группы
Январь	Внимание! Каникулы.....			Зимние забавы (фотоотчёт)	
Февраль		Подготовка к весеннему празднику		Спортивный праздник «23 февраля»	
Март			Весенний концерт		«Семейные увлечения» (фотоотчет)
Апрель			Субботник	Спортивный праздник «Космическое путешествие»	Выставка «Космическое путешествие»
Май	Как ребенку рассказать про войну...	День Победы (праздник)	Итоговое родит. собрание		Выставка поделок к Дню Победы

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В старшей группе №1 ГБДОУ №30 Московского района воспитывается 22 воспитанника в возрасте от 4 до 5-ти лет. В группе 12 девочек, 10 мальчиков. Все пространство предметно-пространственной среды группы строилось с учетом требований к развивающей предметно-пространственной среде и гендерным особенностям воспитанников и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям согласно СанПин 2.4.1.2660 10, правилам пожарной безопасности. В группе созданы все необходимые условия, обеспечивающие высокий уровень охраны жизни и здоровья детей. Мебель прочно закреплена и подобрана с учётом антропометрических показателей. Каждый стол и стул промаркирован в соответствии с ростом детей. Столы расположены в соответствии с нормами СанПиНа. В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые бежевые спокойные тона. В свободном доступе в представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. В группе комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

Игровое пространство благодаря использованию мебели-трансформеров (выдвижные кровати) охватывает пространство всей группы и позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме. Наличие в группе полифункциональных предметов (стульчиков, столов, мягких модулей) позволяют использовать их в различных видах детской активности, для самостоятельной творческой деятельности и создания мест уединения. Игровое пространство оснащено атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей и половой принадлежностью. Есть костюмы повара, продавца, врача, полицейского, спасателя и др. Многие пособия изготовлены в совместной деятельности педагога и детей из бросового материала, например: в игре в парикмахерскую, аптеку и магазин, используются флаконы, коробочки и другие предметы, которые дети принесли из дома.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Содержание предметно - пространственной

среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребёнка к среде. То есть в игровой зоне можно увидеть игры и игрушки пройденного материала (то, чем занимались в предыдущие дни), игровые материалы в соответствии с актуальным развитием ребенка (то, что надо ребёнку на данном этапе) и игровые материалы зоны ближайшего развития (оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса). Полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья. Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе созданы условия для реализации всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Насыщенность среды производилась с учетом возрастных особенностей младшей и средней групп и содержания Программы. Наличие в группе различных пространств, а также различных материалов, игрушек и оборудования обеспечивают свободный выбор детей в игровой деятельности, стимулирует их познавательную и исследовательскую активность, и позволяет трансформировать пространство группы в зависимости от образовательной ситуации. В зоне познавательного развития размещены: интерактивная стол, DVD проигрыватель, CD проигрыватель, ноутбук, фланелеграф, магнитная доска, дидактические игры. В уголок патриотического воспитания собрано все, что способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны и города, дает элементарные историко-географические представления. Для развития элементарных математических представлений создан «Математический уголок» с раздаточным счётным материалом, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логико - математические игры, математические развивающие игры (Блоки Дьенеша, палочки Кюзинера и т. д.). В речевом уголке имеются игры на развитие лексико-грамматического строя речи, игры на развитие правильного речевого дыхания, игры на развитие фонематического слуха, игры на развитие сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики и тактильных ощущений, шнуровки, обводки, игры на застегивание пуговиц, нанизывание бусин), предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, азбука, настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам, наборы

игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных, подбор дидактического материала на год по лексическим темам, согласно перспективному планированию. Для ознакомления с природой создан центр природоведения, который расположен непосредственно у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Здесь можно увидеть каталог комнатных растений, емкости с природным материалом (жёлуди, шишки, каштаны, камни, песок и т.д.) Центр природоведения сочетает в себе центр экспериментирования с природным материалом, сыпучими материалами, емкостями разной вместимости, картотекой опытов, весами, лейками. Здесь же представлены пособия по временам года. В уголке строительно-конструктивных игр находятся строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей (крупный строитель, мелкий строитель, ЛЕГО и т.д.), схема построек разнообразных сооружений. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Так же здесь присутствуют фигуры животных, машинок, мелких игрушек, что дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления. Также имеется уголок безопасности, которая включает в себя макет улицы, светофора, различного размера машины, дорожные знаки, плакаты правила поведения на улице, дома, правила поведения при пожаре, настольно - печатные игры, лото.

К пространству художественно-эстетического развития относятся центр продуктивной деятельности, мини-библиотека, музыкальный и театральные центры. В уголке продуктивной деятельности имеется широкий спектр изобразительных материалов, разнообразная бумага, пластилин, стеки, бросовый материал для художественного труда, трафареты, образцы для рисования, раскраски. Мини - библиотека расположена на стеллаже у окна, рядом с диванчиком. Здесь представлены книги в соответствии с программой - на одной полке авторские книги, на другой - произведения устного народного творчества, загадки. Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц. На нижней полке лежит коробочка с материалом для ремонта книг. Зона музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. В группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря). Здесь есть музыкальные инструменты (металлофон, трещотка, погремушки, бубен, маракасы, дудочки), небольшой CDплеер с записью музыкальных произведений по программе и с детскими песенками, звучащие игрушки – заместители, театральные центры. Дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти и мышлению.

Дополнительно для этого в группе имеются разнообразные виды театров (деревянные фигурки; маски героев, плоскостной театр, резиновые игрушки, театр на магнитах и др.), оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей. Сочетает в себе уголок «ряжения» - в нем есть различные элементы костюмов, украшений и т.п. Это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого появления. Пространство физического развития способствует развитию двигательной активности, физических качеств детей, как в младшей группе, так и в средней группе. Предметное наполнение центра применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей. Здесь собраны картотеки подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна, физкультминуток, мячи, кегли, скакалки, обручи и др. В уголке самообслуживания располагаются часы «Мы дежури́м», фартуки, календарь погоды, календарь природы. Формируем умение выполнять обязанности дежурных, прививая положительное отношение к труду. В раздевалке группы расположены информационные стенды для родителей, куда помещается необходимая информация, консультации и советы родителям, отображены лексические темы, выставка детских работ.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых. Она содержательна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и соответствует требованиям ФГОС и ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В группе имеется свободный доступ детей, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности, так как, всё находится на открытых полках, расположенных с учётом роста детей. Предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ, в случае организации инклюзивного образования. Имеет все необходимые для него условия, учитывает национально-культурные климатические условия.

3.2. Учебно – методическое обеспечение

Образовательная область	Обязательная часть	Вариативна часть
Познавательное развитие	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа»</p> <p>Н.Е. Веракса, Р.О..Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»</p>	<p>О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий»</p> <p>М.В. Корпеева «Формирование целостной картины мира .Старшая группа»</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду 5-6 лет»</p> <p>Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»</p>
Речевое развитие	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет</p>
Социально - коммуникативное	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа.</p> <p>Л.В. Абрамцева, И.Ф. Слепцова, «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа»</p>	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. - Этические беседы с детьми 4–7 лет:</p>
Художественно – эстетическое	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа.</p> <p>ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С.Комарова</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Старшая группа»</p>	<p>ФГОС Изобразительная деятельность старшая группа И. А. Лыкова</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p>
Физическое развитие	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»</p>	

**3.3.Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)
Режим дня при благоприятных погодных условиях (старшая группа)**

Режим дня для ослабленных детей
(Старшая группа)

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика (сниженная физ.нагрузка для ослабленных детей)	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к 1 НОД	8.55 – 9.00
1 НОД	9.00– 9.25
Перерыв, подготовка к 2 НОД	9.25 – 9.30
2 НОД	9.30 – 9.55
Подготовка к 3 НОД	9.55 – 10.05
3 НОД	10.05 – 10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30 – 10.50
Подготовка к прогулке (индивид. подход к ребенку, ослабленный одевается последним)	10.50 – 10.55
Прогулка (игры, наблюдения)	10.55 – 12.30
Возвращение с прогулки, (индивид. подход к ребенку, ослабленный раздевается первым) подготовка к обеду	12.30 – 12.40
Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон (ослабленного первым укладывают)	13.10 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры (ослабленного последним поднимают)	15.00 – 15.25 15.25 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, музыкальный досуг	16.30 – 18.30
Чтение художественной литературы	18.30-19.00
Подготовка к прогулке, (ослабленного одевают последним) прогулка	
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	19.00 – 20.00
<i>Дома</i>	20.00 – 21.00
Прогулка	21.00 – 21.30,
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	21.30 - 7.30
Укладывание, ночной сон	

Режим дня при неблагоприятных условиях (старшая группа)

Режим дня для ослабленных детей (Старшая группа)

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика (сниженная физ.нагрузка для ослабленных детей)	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к 1 НОД	8.55 – 9.00
1 НОД	9.00– 9.25
Перерыв, подготовка к 2 НОД	9.25 – 9.30
2 НОД	9.30 – 9.55
Подготовка к 3 НОД	9.55 – 10.05
3 НОД	10.05 – 10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность, наблюдение за погодой из окна, чтение художественной литературы	10.50 – 12.40
Обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон (ослабленного первым укладывают)	13.10 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры (ослабленного последним поднимают)	15.00 – 15.25 15.25 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, музыкальный досуг	15.40 – 16.30 16.30 – 18.30
Чтение художественной литературы	18.30-19.00
Подготовка к прогулке, (ослабленного одевают последним) прогулка	
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	19.00 – 20.00
<i>Дома</i>	20.00 – 21.00
Прогулка	21.00 – 21.30,
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	21.30 - 7.30
Укладывание, ночной сон	

**Режим дня на время карантина
(старшая группа)**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика (в группе)	7.00 – 8.25 8.25 – 8.55
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55 – 9.10
Подготовка к 1 НОД	9.10 – 9.35
1 НОД	9.35 – 9.45
Перерыв, подготовка к 2 НОД	9.45 – 10.10
2 НОД	10.10 – 10.15
Подготовка ко 2 завтраку	10.15 – 10.25
2 завтрак	10.25 – 10.30
Подготовка к 3 НОД	10.30 – 10.55
3 НОД	10.55 – 12.25
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	12.25 – 12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.40 – 13.10
Обед	13.10 – 15.20
Подготовка ко сну, дневной сон	15.20 – 15.35
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.35 – 15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность, развлечения, музыкальный досуг	16.30 – 18.30 18.30 – 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка	
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	
	19.00 – 20.00
<i>Дома</i>	20.00 – 21.00
Прогулка	
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	21.00 – 6.30, 7.30
Укладывание, ночной сон	

3.4.Режим двигательной активности

Формы Работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные Занятия	а) в помещении	2 раза в неделю (25-30 мин.)
	б) на улице	1 раз в неделю (25-30 мин.)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 8-10 мин.
	б) подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный Отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (40-45 мин.)
	б) физкультурный праздник	2 раза в год (до 60 мин.)
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные спортивные игры	ежедневно

3.5.Расписание непосредственной образовательной деятельности в старшей группе №1

Дни недели	Время	НОД
понедельник	9.00-9.25 9.35-10.00 10.35-11.05	Познание (ООМ) Рисование Музыка
Вторник	9.05-9.30 9.40 -10.05	Физкультура (зал) Познание (ФЭМП)
Среда	9.05 - 9.30 9.40 – 10.05	Развитие речи Апликация/лепка
Четверг	8.30 – 8.55 9.20 – 9.45 9.55 – 10.20	Физкультура (зал) Познание Рисование
Пятница	9.15 - 9.40 10.35 -11.00 11.55-12.20	Развитие речи Музыка Физкультура (улица)
Ежедневно	В течение дня	Чтение художественной литературы

3.6.Культурные практики

Перспективное планирование игровой деятельности

Игровая деятельность Месяц	Сюжетно – ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры	Подвижные игры
Сентябрь	«Детский сад» «Семья» «Правила дорожного движения» «Парикмахерская»	«Режим дня» «Пазлы» по возрасту «Найди себе пару» (муз) «Назови ласково»	«Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем» «Веселый старичок Лесовичок» драм-я Пальчиковый театр	«Ловишки» «Медведь и пчелы» «Классы» «Охотник и зайцы»
Октябрь	«Салон красоты» «Магазин» «В кафе» «Скорая помощь»	«Хорошо-плохо» «Подбери словечко» «Похож-непохож» «Игра с бубном»	«Передай позу» «У зеркала» Театр на магнитах «Плачет киска» инсц	«Гуси-лебеди» «Хитрая лиса» «Кто лучше прыгнет»

Ноябрь	«На станции тех обслуживания автомобилей» «Аптека» «Библиотека»	«Четвертый лишний» «Догадайся, что звучит» «Подбери признаки» «Игра со звонком»	«Пантомима» «Телефон» Настольный театр «Вальс кошки»	«Сбей кеглю» «Удочка» «Пустое место»»
Декабрь	«Семья» «Концерт» «Поликлиника»	«Из чего сделано?»» «Чьи голова?» «Горячий – холодный» «Музыкальное лото»	«Загадки без слов» «Подбери рифму» Театр теней «Моя любимая кукла» инсц.	«Гори, гори ясно» «Серсо» «Кто выше»»
Январь	«Концерт» «Автобус» «Цирк»	«Найди и назови» «Найди пару» «Погремушки» «Музыкальные загадки»	«Игры-стихи» «Не хочу манной каши» Кукольный театр Инц. «Зайкина тетя»	«Попади в обруч» «Карс и шука» «Бездомный заяц»
Февраль	«Мы – военные разведчики» «Пограничники» «Строительство»	«Много – мало» «Геометрическое лото» «Ворон» муз. «охотник»	«Радиограмма» «Братцы» «К нам в гости пришли» инсц.	«Эстафеты» «Пожарные на ученье» Кто быстрее пролезет через обруч?»
Март	«Парикмахерская» «Фотоателье» «Швейное ателье» «Школа»	«Кому что надо для работы» «Ежик» муз «Вершки-корешки»	«Кто на картинке?» «Цветочек» «Полянка» игра-сказка	«Брось флажок» «Мышеловка» «Дорожка препятствий»
Апрель	«Зоопарк» «Космонавты» «Кругосветное путешествие»	«Узнай птицу по описанию» «Отвечай быстро» «На чем играю» муз.	«Моя Вообразия» «Кузнечик» «как у наших у ворот» инсц.	«Мяч водящему» «Не оставайся на полу» «Сделай фигуру»
Май	«Поезд» «На дорогах города» «Магазин»	«Чудесный мешочек» «Что происходит в природе?» «Музыкальный магазин»	«Кто как считает» «Представьте себе» «Где ты был Иванушка?» инс.	«С кочки на кочку» «Парный бег» «Сбей мяч»

3.7. Мероприятия (праздники, досуги, тематические вечера)

Праздники: «Осенние листочки» - октябрь, «Новый год» - декабрь, «8марта» - март, «День победы» - май

Спортивные праздники: «23 февраля» - февраль, «Космическое путешествие» - апрель

Музыкально-спортивные праздники «До свиданья лето» - сентябрь, «Масленица» - март

Музыкальный досуг с элементами театральных игр «Осень на дворе» - сентябрь, «Уроки вежливости» - октябрь, «Сказки Пушкина» - ноябрь, «Новогодний калейдоскоп» - декабрь, «Ярмарка игр» - январь, «Наша Родина» - февраль, «Встречаем весну» - март, «Народные традиции. Пасха» - апрель, «День города», «Лето, лето приходи» - май

Выставки «Сказки Пушкина» - октябрь, «Космическое путешествие» - апрель, «День победы» - май

Фотоотчеты «Наше лето» - сентябрь, «Зимние забавы» - январь, «Семейные увлечения» - март

Фокусы, забавы с красками, карандашами.

Дни рождения детей.

3.8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В группе работают воспитатели высшей категории Томашевская Ирена Святославовна и первой категории Везирова Камила Каинбековна. Физкультурные занятия ведет инструктор по физическому развитию первой категории Башилова Юлия Вадимовна, музыкальные – Васильева Анна Николаева. Все педагоги, работающие в группе, имеют высшее образование и большой опыт педагогической работы