****

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей**

**Московского района Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседанииПедагогического советаГБДОУ № 30протокол от № | УтверждаюЗаведующий ГБДОУ № 30\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Леонова О.В.приказ № от |

**РаБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**инструктора по физической культуре**

**Башиловой юлии вадимовны**

**средняя ГРУППА**

Санкт-Петербург

2019

Содержание

[Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре 3](#_Toc21658435)

[I Целевой раздел 4](#_Toc21658436)

[Пояснительная записка 4](#_Toc21658437)

[Принципы и подходы к формированию рабочей программы 4](#_Toc21658438)

[Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями 5](#_Toc21658439)

[Возрастные особенности 5](#_Toc21658440)

[Планируемые результаты 6](#_Toc21658441)

[Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми средней группы 7](#_Toc21658442)

[II Содержательный раздел 8](#_Toc21658443)

[Учебный план образовательной деятельности образовательной программы дошкольного образования 8](#_Toc21658444)

[Годовое распределение образовательной нагрузки средней группы в минутах 8](#_Toc21658445)

[Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области физическое развитие. 9](#_Toc21658446)

[Календарное тематическое планирование работы с родителями (законных представителей) на учебный год 14](#_Toc21658447)

[III Организационный раздел 15](#_Toc21658448)

[Учебно – методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» 17](#_Toc21658449)

[Культурные практики 17](#_Toc21658450)

[График образовательной деятельности с детьми 19](#_Toc21658451)

[Кадровое обеспечение 20](#_Toc21658452)

# Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре

Рабочая программа ДОУ разработана на основе ООП ГБДОУ №30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по познавательно - речевому развитию детей Московского района города Санкт-Петербурга.

Срок реализации программы – 1год.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закон РФ «Об образовании»).

2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 года № 26 (далее - СанПиН).

3. ООП ГБДОУ №30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно - речевому развитию детей Московского района города Санкт-Петербурга.

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26. 09. 2013 № 30038).

5. Приказ Минобрнауки России от 14.11.2013 г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

# I Целевой раздел

## Пояснительная записка

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления

- расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье

- формировать представление о зависимости здоровья человека от правильного питания

- расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека

- формировать умение характеризовать свое самочувствие

- знакомить с возможностями здорового человека

- формировать потребность в здоровом образе жизни

- знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения

- знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в зале и на спортивной площадке

## Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала)

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной

деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра

- составлена с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

В процессе образовательной деятельности по физическому развитию одновременно решаются задачи других образовательных областей:

1. «Социально-коммуникативное развитие»: создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.

2. «Познавательное развитие»: активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых).

3. «Речевое развитие»: побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой; организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок и потешек.

4. «Художественно-эстетическое развитие»: привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и инструктора по физической культуре, оформления спортивного зала; использование в процессе непосредственно образовательной деятельности изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр; игр и упражнений под музыку; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

## Возрастные особенности

 Ребёнок 5-го года жизни владеет в общих чертах всеми видами основных движений. Он стремится к новым сочетаниям движений, хочет испробовать свои силы в сложных видах движений и физкультурных упражнений. У детей возникает потребность в двигательных импровизациях. Они берутся за выполнение любой двигательной задачи, но они ещё не умеют соразмерять свои силы, учитывать свои реальные возможности. Убедившись в непосильности выполнения двигательного действия, ребёнок проделывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения. Но при этом он искренне убеждён в том, что выполнил движение полностью. Растущее двигательное воображение становится в этом возрасте одним из стимулов обогащения моторики детей разнообразными способами действий. Дети хорошо различают виды движений, частично овладевают умением выделять некоторые их элементы. Развивается способность воспринимать, представлять, анализировать и оценивать последовательность и качество своих действий. Всё это обусловливает вполне преднамеренный и произвольный характер движений детей. Возникает интерес к результатам движения, правильности его выполнения, соответствию образцу. Дальнейшее совершенствование двигательных умений и навыков обусловлено уровнем развития тех физических качеств, без которых они не могут проявляться достаточно правильно и эффективно. Развитие физических качеств происходит под влиянием постоянных упражнений. В результате расширяются и обогащаются двигательные возможности детей, возрастают их физические силы. Возникает психологическая готовность к выполнению сложных двигательных действий и проявлению определённых волевых усилий. Наряду с игрой побудительным мотивом двигательной деятельности выступает мотив усвоения новых умений и навыков, закрепления их. В результате закладываются прочные основы школы движений, повышения работоспособности и физической подготовленности.

## Планируемые результаты

- Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

- Целевые ориентиры отражены в ФГОС ДО п.4.6.

- Целевые ориентиры используются педагогами для:

* построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
* решения задач: формирования рабочей программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
* изучения характеристик образования детей 4-5 лет;

- Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми, указанные в ФГОС ДО конкретизируются планируемыми результатами примерной и парциальных программ.

## Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми средней группы

Ребенок осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников: оценивает их движения, замечает их ошибки, нарушения правил в играх. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Способен внимательно воспринять показ педагога и далее самостоятельно выполнить физическое упражнение. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и инструктором, контролирует и соблюдает правила. Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых физических упражнений, передаёт образы персонажей в подвижных игра

# II Содержательный раздел

## Учебный план образовательной деятельности образовательной программы дошкольного образования

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы учебного планаИли образовательные области | Средний возраст |
| Количество занятий |
| мак | Об | Вар |
| Физическое развитие | 108 | 68 | 40 |

## Годовое распределение образовательной нагрузки средней группы в минутах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Части, формируемые участниками образовательного процесса | Количество  |
| 1 | Обязательная часть (60 %) | 1360 |
| 2 | Вариативная часть (40%) | 800 |
| 3 | Максимальная нагрузка | 2160 |

## Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области физическое развитие.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № недели | №НОД | Тема образовательной деятельности | Литература | Организация развивающей предметно-пространственной среды |
| Сентябрь | 1 | 1, 2 3 | Упражнение детей в ходьбе и беге колонной по одному, упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от полаУпражнение детей в ходьбе и беге по одному и врассыпную, развивать ловкость, глазомер | Л.И. ПензулаеваСтр. 20,21Л.И. ПензулаеваСтр.22 | Кубики, кегли, мячиМячи |
| 2 | 4,56 | Совершенствовать навык сохранения устойчивого положения тела в процессе выполнения заданий.Повторение ходьбы и бега, упражнение в прыжках. Развитие ловкости в беге, разучивание игровых упражнений с обручем | С.Ю. ФедороваСтр.22,22Л.И. ПензулаеваСтр. 24 | Мячи, бубен, стойкиОбручи |
| 3 | 7,89 | Упражнение детей в ходьбе колонной, беге врассыпную, упражнение в прокатывании мячаХодьба между предметами, подбрасывание и ловля мяча | Л.И. Пензулаева стр.25,27Л. И. ПензулаеваСтр. 27 | Бубен, скамейки малые, мячиМалый мяч, большой мяч |
| 4 | 10,1112 | Упражнение в ходьбе и беге с изменением темпа, Прокатывание обруча, мяча.Упражнение в беге с сохранением устойчивости равновесия при уменьшенной площади опоры | С.Ю. ФедороваСтр.23,24Л.И. ПензулаеваСтр. 30 | Бубен, гимнастическая скамейка, обручи, мячиМячи, шнуры |
| Октябрь | 5 | 13,14 15 | Развитие пространственной ориентировкиУпражнение в перебрасывании мяча, развитие глазомера | С.Ю.ФедороваСтр. 29,29Л.И. ПензулаеваСтр. 33 | Обручи, кегли мячиФлажки, мячи, шнуры |
|  | 6 | 16,1718 | Упражнение в четком выполнении общеразвивающих упражнений с различной амплитудойУпражнение в ходьбе и беге с выполнением различных заданий в прыжках | С.Ю.ФедороваСтр. 30,31Л.И. ПензулаеваСтр. 35 | Кегли, кубики, мячиОбручи, мячи, веревка |
|   | 7 | 19,2021 | Развитие глазомера, упражнение в прокатывании мячаУпражнение в бросании мяча в корзину, развитие ловкости и глазомера | Л.И. ПензулаеваСтр. 36,37Л.И. ПензулаеваСтр. 39 | Гимнастическая скамейка, обручи, мячиШнуры, кегли, мячи |
|  | 8 | 22,2324 | Упражнение в разных видах ходьбы со сменой направленияПовторение игровых упражнений с прыжками | С.Ю. ФедороваСтр. 32,33Л. И. ПензулаеваСтр. 40 | Гимнастическая скамейка, доска, мячиМячи |
| ноябрь | 9 | 25,26 27 | Упражнение в ходьбе и беге, в прыжках на двух ногах, закрепление умения держать равновесие при ходьбе на повышенной опореПовторение бега с изменением направления, ходьба и бег «змейкой» | Л.И. ПензулаеваСтр. 40,41Л.И. ПензулаеваСтр. 41 | Мешочки, гимнастическая скамейка, мячиКегли, мячи |
|  | 10 | 28,29 30 | Упражнение в ходьбе с изменением направления, повторение упражнений в перебрасывании мячаПовторение бега с перешагиванием через предметы, развитие ловкости в игровом задании с мячом, упражнение в беге | С.Ю. ФедороваСтр. 36,37Л.И. ПензулаеваСтр. 44 | Гимнастическая скамейка, мячиМячи, шнуры |
|  | 11 | 31,3233 | Упражнение в ходьбе с изменением темпа, в беге между предметами, в равновесии. Повторение упражнений с мячомУпражнение в ходьбе между предметами, упражнение в ходьбе и беге с ускорением | Л.И. ПензулаеваСтр. 44,45Л.И. ПензулаеваСтр. 46 | Мячи, гимнастическая скамейкаКегли, мячи |
|  | 12 | 34,3536 | Упражнение в ходьбе и беге с остановкой, в ползании по гимнастической скамейкеПовторение бега с преодолением препятствий, повторение игровых упражнений с прыжками, с бегом и мячом | Л.И. ПензулаеваСтр. 46,47Л.И. ПензулаеваСтр. 48 | Гимнастическая скамейка, стойкиКубики, мячи |
| Декабрь | 13 | 37,3839 | Разучивание ходьбы по ограниченной поверхности с сохранением устойчивого равновесияРазучивание игровых упражнений с бегом и прыжками, упражнение в ходьбе между снежными постройками | С.Ю. ФедороваСтр. 43,44Л.И. ПензулаеваСтр. 50 | Обручи, мячи, гимнастическая скамейка, доскаКегли, стойки, конусы |
|  | 14 | 40,4142 | Повторение прыжков на правой и левой ноге, упражнение в перешагивании с высоким подниманием коленаПовторение ходьбы и бега, упражнение в прыжках на двух ногах. | С.Ю.ФедороваСтр. 45,46Л.И.ПензулаеваСтр. 52 | Мячи, кубики, конусыКегли |
|  | 15 | 43,4445 | Упражнение в ходьбе и беге врассыпную, закрепление в ходьбе с высоким подниманием колена, развитие ловкости и глазомераУпражнение в метании на дальность снежков с развитием силы броска | Л. И. ПензулаеваСтр. 53,55Л.И. ПензулаеваСтр. 55 | Мячи, мешочки с пескомКегли |
|  | 16 | 46,4748 | Упражнение детей в ходьбе и беге по кругу, повторение упражнений на равновесиеОтработка скользящего шага | Л.И. ПензулаеваСтр. 55,57Л.И. ПензулаеваСтр. 57 | Кубики, гимнастическая скамейка, мячиШайбы, клюшки |
| январь | 17 | 49,5051 | Упражнение в ходьбе и беге между предметами, перебрасывание мяча с развитием меткостиПовторение игровых упражнений « на лыжах» | С.Ю.ФедороваСтр. 51,52Л.И. ПензулаеваСтр. 60 | Стойки, кубики, мячиМячи малые |
|  | 18 | 52,5354 | Повторение ходьбы и бега по кругу, разучивание прыжков в длину с места, упражнение в ползании на четвереньках и прокатывании мячаЗакрепление навыка скользящего шага в ходьбе «на лыжах», повторение игровых упражнений с метанием. | С.Ю.ФедороваСтр.53,53Л.И. ПензулаеваСтр. 61 | Обручи, мячи, кеглиКегли, гимнастические палки |
|  | 19 | 55,5657 | Повторение ходьбы и бега с изменением направления, ползание на четвереньках по скамейке, развитие ловкости в упражнениях с мячомУпражнение в перепрыгивании через препятствия, метание снежков на дальность | Л.И. ПензулаеваСтр. 62,63Л.И. ПензулаеваСтр. 63 | Гимнастические палки, мячи, шнуры, гимнастические скамейкиКегли, кубики |
| февраль | 20 | 58,5960 | Упражнение детей в ходьбе и беге врассыпную, повторение упражнений в прыжках.Упражнение в ходьбе скользящим шагом, игровые упражнение со снежками | С.Ю. ФедороваСтр. 59,60Л.И. ПензулаеваСтр. 68 | Мячи, обручи, стойки, мешочки с пескомКегли, кубики |
| 21 | 61,6263 | Упражнение в метании мяча, ходьба по ограниченной поверхностиУпражнение в метании снежков на дальность | С.Ю. ФедороваСтр.61,61Л.И. ПензулаеваСтр. 69 | Гимнастическая скамейка, дуги, мячиСтойки, кегли |
| 22 | 64,6566 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами, метание в вертикальную цель, упражнение в ползанииПовторение игровых упражнений с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность. | Л.И. ПензулаеваСтр. 69, 71Л.И. ПензулаеваСтр. 71 | Стойки, гимнастические палки, кубики, кегли, мячиКубики |
| 23 | 67,6869 | Упражнение в непрерывном беге, в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, повторение заданий в прыжках и с мячом.Ходьба с выполнением заданий. Метание снежков. | С.Ю. ФедороваСтр. 62,63Л.И. ПензулаеваСтр. 73 | Веревки, гимнастическая скамейка, мячиКегли, кубики |
|  | 24 | 70,7172 | Повторение упражнений на равновесие, ползание по гимнастической скамейкеБег между постройками, игры с клюшкой и шайбой | С.Ю. ФедороваСтр. 63,64Л.И. ПензулаеваСтр. 73 | Гимнастическая скамейка, мячиКегли, кубики |
| март | 25 | 73,7475 | Упражнение в ходьбе с мешочком на голове, упражнение в прыжках и перебрасывании мячаПовторение игровых упражнений с бегом, упражнение в метании, развитие ловкости и глазомера | Л.И.ПензулаеваСтр. 74,75Л.И. ПензулаеваСтр. 74 | Кегли, мешочки с песком, мячи, обручиМячи |
| 26 | 76,7778 | Повторение ходьбы и бега по кругу с выполнением заданий по команде, упражнение в прыжках в длину с местаУпражнять в беге, прыжках, ходьбе с изменением темпа и направления | Л.И. ПензулаеваСтр. 75,76Л.И. ПензулаеваСтр. 77 | Мешочки с песком, кубики, шнурКегли, кубики |
| 27 | 79,8081 | Повторение ходьбы с выполнением заданий, упражнение в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжкахУпражнение в беге на выносливость, повторение упражнений в равновесии | Л.И. ПензулаеваСтр. 77,78Л.И. ПензулаеваСтр. 78 | Кегли, обручи, гимнастическая скамейкаМячи, кегли |
| 28 | 82,83 84 | Упражнение в ходьбе с перестроением, в лазании и равновесии по гимнастической скамейкеУпражнение в беге и ходьбе врассыпную, с остановкой по сигналу | Л.И. ПензулаеваСтр. 79,80Л.И. ПензулаеваСтр. 80 | Бубен, гимнастическая скамейка, обручи, шнурыКегли, мячи |
| апрель | 29 | 85,8687  | Повторение ходьбы и бега по кругу, упражнение в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, упражнение в прыжках на скакалкахУпражнение в ходьбе и беге по одному, повторение ходьбы и бега врассыпную | С.Ю. ФедороваСтр. 74 стр. 75Л.И. ПензулаеваСтр. 83 | Скакалка, гимнастическая скамейка, мячи, гимнастические палкиОбручи, кегли |
| 30 | 88,8990 | Повторение ходьбы и бега между предметами, разучивание прыжков с короткой скакалкой, упражнение в прокатывании мячаУпражнение детей в длительном беге с развитием выносливости, в прокатывании обруча, повторение игровых упражнений с прыжками, с мячом | С.Ю.ФедороваСтр.76,77Л.И. ПензулаеваСтр. 85 | Скакалки, мяча, кубикиОбручи, мячи |
| 31 | 91,9293 | Упражнение в ходьбе и беге с остановкой по команде, упражнение в прыжках на скакалкахПовторение бега на скорость, игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом | С.Ю. ФедороваСтр. 78,79Л.И. ПензулаеваСтр. 86 | Кубики, мячи, гимнастическая скамейка, скакалкаКегли, мячи |
| 32 | 94,9596 | Упражнение в ходьбе и беге между предметами, упражнение на сохранение равновесияУпражнение в беге между предметами, повторение игровых упражнений с мячом, с прыжками и на равновесие | Л.И. ПензулаеваСтр. 87,88Л.И. ПензулаеваСтр. 88 | Кубики, мешочки с песком, набивные мячиКегли, обручи, мячи |
| май | 33 | 97,9899 | Совершенствование умения и навыка правильного выполнения основных видов движения, развитие координационных способностейУпражнение в ходьбе колонной по, игровые упражнения с мячом | С.Ю. ФедороваСтр. 82,83Л.И. ПензулаеваСтр. 90 | Гимнастическая скамейка, мячиКегли, мячи, шнуры |
| 34 | 100,101102 | Упражнение детей в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы, разучивание прыжка с высотыУпражнение в ходьбе и беге парами, прыжки через короткую скакалку | С.Ю. ФедороваСтр. 83,84Л.И. ПензулаеваСтр. 93 | Флажки, мячи, кубики, обручиОбручи, скакалки |
| 35 | 103, 104 105 | Упражнение в равновесии при кружении, Лазание по гимнастической стенкеПовторение бега с изменением направления, игровые упражнения с мячом | С.Ю. ФедороваСтр. 85,86Л.И. ПензулаеваСтр. 94 | Гимнастическая стенка, мячи, обручиМячи, обручи |
| 36 | 106, 107108 | Повторение ходьбы с изменением темпа, Прыжки в длину с места, игровые упражнения с мячомУпражнение детей в ходьбе и беге с изменением темпа, повторение игровых упражнений с мячом | Л.И. ПензулаеваСтр. 90,91Л.И. ПензулаеваСтр. 97 | Мячи, гимнастическая скамейкаМячи |

## Календарное тематическое планирование работы с родителями (законных представителей) на учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Форма организации работы** | **Тема** |
| Сентябрь | Консультация | Одежда и здоровье детей |
| Октябрь | Папка-передвижка | Профилактика ОРВИ |
| Ноябрь | Анкетирование | Способы закаливания  |
| Декабрь | Консультация | Профилактика детского травматизма зимой |
| Январь | Фотоотчет | Спортивные каникулы |
| Февраль | Стенд  | Профилактика сколиоза и плоскостопия |
| Март | Консультация | Как встретить весну |
| Апрель | Раздаточный материал | Совместные игры |
| Май | Консультация  | Солнце, воздух и вода… |

# III Организационный раздел

 Инструктор по физической культуре работает по рабочей программе, которая составлена на основании реализуемой в ГБДОУ № 30 ООП.

Для полноценного физического развития детей созданы определенные условия: Все пространство РППС зала ***безопасно*** и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

* Оборудование закреплено, зал оснащен противопожарной сигнализацией;
* В зале поддерживается необходимый температурный и световой режим;
* Систематически проводится проветривание и влажная уборка;
* Все оборудование и инвентарь, используемые в зале, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики. Материалы, из которых изготовлено оборудование, имеют гигиенический сертификат.

Для обеспечения ***психологически комфортной среды*** в зале стены окрашены в светлые, пастельные тона***.*** Пол и стены оформлены однотонными и неяркими красками. Помещение достаточно просторно, оборудование и пособия располагаются таким образом, что дети могут свободно к ним подойти и самостоятельно пользоваться.

Также ***психологическая комфортность*** пребывания детей обеспечена следующим***:***

* Эстетичность РППС – единый стиль оформления
* Наличие разнообразного спортивного инвентаря (например, мячи разного размера и фактуры, деревянные палки, массажные коврики, гимнастические скамейки, мягкие модули, канаты, скакалки, обручи и т.д.); плакатов с видами спорта, уголок «Наши достижения» и т.д.. Все это вызывает у дошкольников эмоционально-положительные отношения к двигательной деятельности;
* Наличие музыкального центра и фонотека.

РППС содержательно **насыщена.** Образовательное пространство спортивного зала оснащено оборудованием и инвентарем для развития ОД и двигательных умений, проведения досугов и подвижных игр.

 Для успешной реализации образовательных задач пространство в спортивном зале **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач и планируемых результатов. Например, в одном случае зал превращается в стадион (при определенной расстановке оборудования), в другом – в зимний лес или в космодром.

 Спортивный инвентарь в спортивном зале **функционален,** пригоден для использования в разных видах деятельности. Например, обручи могут использоваться как для ОРУ, так и для выполнения прыжков, катания, подвижных игр «Автомобили» или «Найди свой домик»; мячи могут использоваться как для проведения серий упражнений (индивидуально/в парах/в тройках/по команде), так и для проведения различных подвижных игр, эстафет или элементов спортивных игр.

 В спортивном зале регулярно меняется состав и спортивного инвентаря, и атрибутов для спортивных игр и упражнений: в процессе организованной образовательной деятельности появляются предметы, стимулирующие двигательную, познавательную, игровую активность детей. Например, кольца для игры используются по назначению, а также как рули для машин, или кочки, которые нужны перепрыгнуть. За счет смены переносного оборудования, внесения новых пособий создается эффект новизны. Таким образом, развивающая среда спортивного зала является **вариативной.**

## Учебно – методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Название | Издательство |
| Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю | Здоровьесбережение и здоровьеформирование в условиях детского сада | СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС |
| Степаненкова Э.Я. | Сборник подвижных игр | М.: Мозаика-Синтез |
| Федорова С.Ю.  | Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет | М.: Мозаика-Синтез |
| Пензулаева Л.И. | Физкультурные занятия с детьми 4-5лет | М.: Мозаика-Синтез |
| Пензулаева Л. И.  | Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет | М.: Мозаика-Синтез |
| Борисова М.М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения | М.: Мозаика-Синтез |

##  Культурные практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие | Цель | Ответственный |
| Сентябрь | Праздник «Здравствуй, осень» | Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские, доброжелательные отношения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. | ИФКВоспитателиМузыкальный руководитель |
| Октябрь | Спортивное развлечение «Проказница Баба-Яга»   | Вызывать желание активно участвовать в мероприятии. Продолжать развивать умение осознанно выполнять движения. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. | ИФКВоспитатели   |
| Ноябрь | Спортивное развлечение «Веселые ребята» | Вызывать желание активно участвовать в спортивном мероприятии. Формировать положительную самооценку.  | ИФКВоспитатели |
| Декабрь | Спортивное Развлечение «Зимние Забавы» | Создать радостную атмосферу в группе, объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением. | ИФКВоспитатели |
| Январь | Спортивное развлечение «Мы Мороза не боимся» | Знакомить детей с народными обычаями, зимними забавами.  |   ИФКВоспитатели   |
| Февраль | Спортивное развлечение «Маленькие защитники»Развлечение «Масленица» | Воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма.Знакомить детей с народными  обычаями, приобщать к русской народной культуре. |  ИФКВоспитателиМузыкальный руководитель |
| Март | Спортивное развлечение «В гости к лесным зверятам» | Создать благоприятную атмосферу для сплочения детского коллектива. | ИФКвоспитатели  |
| Апрель | Спортивное развлечение «Юные космонавты» | Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, галактик.  | ИФКВоспитатели |
| Май |  Спортивный праздник «Весёлые старты» | Создать благоприятную атмосферу для сплочения родителей с детьми. | ИФКВоспитатели |

## График образовательной деятельности с детьми

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад**

**№ 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга**

**Гибкое расписание НОД инструктора по физической культуре на 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
| 8.30-8.55Старшая группа №2 | 8.30-9.00Подгот. группа №2 | 8.30-9.00Подгот. группа №1 | 8.30-8.55Старшая группа №1 | 8.30-8.50Средняя группа №2 |
| 9.05-9.25Средняя группа №1 | 9.05-9.30Старшая группа №1 | 9.05-9.35Подгот. группа №2 | 9.00-9.30Подгот. группа №1 | 9.05-9.25Младшая группа №2 |
| 9.40-10.00Младшая группа №2 | 9.40-10.00Младшая группа №3 | 9.40-10.00Средняя группа №1 | 9.40-10.00Младшая группа №3 |  |
|  | 10.10-10.30Младшая группа №1 | 10.05-10.25Средняя группа №2 | 10.10-10.30Младшая группа №1 |  |
|  |  | 10.30-11.00Старшая группа №2 | 10.35-11.00Средняя группа №3 | 11.00-11.25Старшая группа №2улица |
| 11.10-11.35Средняя группа №2улица | 11.10-11.35Средняя группа №3улица |  | 11.10-11.45Подгот. группа №2улицца | 11.30-11.50Средняя группа №1улица |
|  | 11.40-12.15Подгот. группа №1улица | 11.45-12.10Средняя группа №3 |  | 11.55-12.20Старшая группа №1улица |

В случае плохой погоды (дождь, ветер, температура ниже 15 градусов) и других форс-мажорных обстоятельств расписание занятий может

быть изменен

## Кадровое обеспечение

Инструктор по физической культуре - Башилова Юлия Вадимовна

Воспитатели:

Колчина Надежда Николаевна

Кузнецова Мария Александровна

Фёдорова Елена Владимировна

Леонова Анастасия Александровна

Бокова Ольга Вадимовна

Угрюмова Галина Анатольевна