Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
ГБДОУ № 30
протокол от №

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ № 30
_____ Леонова О.В.
приказ № 58 от 27.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАТЕЛЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №2

БАРАНОВОЙ ЮЛИИ СЕРГЕЕВНЫ,

КУПРИЯНОВОЙ АННЫ ИГОРЕВНЫ.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
ГБДОУ № 30
протокол от 10/09/2020 № 1

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ № 30
_____Леонова О.В.
приказ № от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 2
БАРАНОВОЙ ЮЛИИ СЕРГЕЕВНЫ,
КУПРИЯНОВОЙ АННЫ ИГОРЕВНЫ.

Санкт-Петербург
2020

Содержание

Аннотация к рабочей программе воспитателей младшей группы № ГБДОУ №30 5
1.Целевой раздел рабочей программы.....6
Пояснительная записка 6
Целевое назначение рабочей программы группы: 6
Задачи рабочей программы:.....6
Принципы и подходы к формированию рабочей программы: 7
Нормативно правовую основу разработки рабочей программы составляют: 8
Нормативный срок освоения рабочей программы: 8
Трудоемкость рабочей программы.....8
Возрастные особенности психофизического развития детей младшей группы (от 3 до 4 лет) 8
Планируемые результаты освоения программы.....10
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: 10
II Содержательный раздел 12
Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям.....12
График учебного процесса.....12
Учебный план образовательной деятельности образовательной программы дошкольного образования 13
Годовое распределение образовательной нагрузки в младшей группе в минутах.....14
Распределение образовательной нагрузки в неделю в младшей группе (3-4 лет) в минутах 14
Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.....15
Формирование элементарных математических представлений.....21
Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.....30
Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.....35
Календарное тематическое планирование работы с родителями (законными представителями) на 2020 / 2021 учебный год 47
«Осенний калейдоскоп» выставка поделок из природного материала 47
III Организационный раздел.....49
3.1. Характеристика группы 49
Организации развивающей предметно-пространственной среды.....49
3.2. Учебно – методическое обеспечение.....54
3.3. Режимы дня 56
Режим дня при благоприятных погодных условиях (младшая группа) 56
Режим дня при неблагоприятных погодных условиях (t воздуха ниже -15оС, сильный ветер, дождь) (младшая группа).....57
Режим дня для ослабленных детей (младшая группа).....58

Режим дня на время карантина (младшая группа) 59
3.4. Режим двигательной активности 60
3.5. Перспективное планирование игровой деятельности.....61
3.6. Культурные практики 62
3.7.Кадровое обеспечение.....64

Аннотация к рабочей программе воспитателей младшей группы № ГБДОУ №30

Рабочая программа младшей группы №1 разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по областям с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы №1 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в соответствии с ООП ГБДОУ детский сад №30 Московского района Санкт - Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Целевое назначение рабочей программы группы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Рабочая программа:
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Нормативно правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83
- Устав ГБДОУ

Нормативный срок освоения рабочей программы:

2020-2021 учебный год (сентябрь 2020 года - май 2021 года)

Трудоемкость рабочей программы.

Младшая группа (3 – 4 года)	Количество недель	Количество дней
Учебные недели	36	175
Каникулярное время, выходные и праздничные дни	16	190
Всего	52	365

Возрастные особенности психофизического развития детей младшей группы (от 3 до 4 лет)

В младшем возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются его физиологические функции и процессы. Активно формируется костно–мышечная система.

На четвертом году жизни в число основных направлений психического развития входят:
- становление образа «Я» – осознанных представлений о себе и устойчивого отношения к себе;
- дальнейшее развитие продуктивного целеполагания;
- взаимоотношения со сверстниками.

В период от 2,5 до 3,5 лет ребенок переживает так называемый «кризис трех лет». Он впервые начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Дети борются за самостоятельность и уважение к себе, но в то же время ожидают, что взрослый будет их направлять и поддерживать. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

На четвертом году жизни продолжается развитие продуктивного целеполагания. Между отдельными целями появляется связь. Появляется интерес к образцам и возможность воспроизводить их.

Трехлетний ребенок – неутомимый деятель. Он с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом. В то же время он еще не способен выслушивать долгие рассказы о чем-то, что он не может непосредственно воспринимать. Он активно познает и исследует то, с чем он может практически действовать. Его способность наблюдать, делать простейшие выводы становится более совершенной.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса —и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего

дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают заменителями других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В Программе, согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

См. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой - стр.46

График учебного процесса

Младшая группа	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь					январь				февраль				март					апрель				май				июнь					июль				август			
	1-4	7-11	14-18	21-25	28-2	5-9	12-16	19-23	26-30	2-6	9-13	16-20	23-27	30-4	7-11	14-18	21-25	28-1	4-8	11-15	18-23	25-29	1-5	8-12	15-19	22-26	1-5	8-12	15-19	22-26	29-2	5-9	12-16	19-23	26-30	3-7	10-14	17-21	24-28	31-4	7-11	14-18	21-25	28-2	5-9	12-16	19-23	26-30	2-6	9-13	16-20	23-27
НОД	=																	=	=																																

Условные обозначения:
= каникулы
4 ноября, 1 января, 4-8 января, 23 февраля, 8 марта, 3 мая, 10 мая – праздничные выходные дни

Учебный план образовательной деятельности образовательной программы дошкольного образования

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Младший возраст		
		максимальная образовательная нагрузка	обязательная часть	вариативная часть
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	35	21	14
	Ознакомление с миром природы, с социальным миром и с предметным окружением	33	20	13
Речевое развитие	Развитие речи	36	22	14
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	71	43	28
	Музыкальная деятельность			
Физическое развитие	Физическая культура			
ИТОГО:				

Годовое распределение образовательной нагрузки в младшей группе в минутах

№ п/п	Части, формируемые участниками образовательного процесса	Образовательная нагрузка в мин.
1	Обязательная часть (60 %)	
2	Вариативная часть (40%)	
3	Максимальная нагрузка	

Распределение образовательной нагрузки в неделю в младшей группе (3-4 лет) в минутах

	Образовательная область		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Социально-коммуникативное развитие						
2	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений		15			
		Ознакомление с миром природы, с социальным миром и с предметным окружением	15				
3	Речевое развитие					15	
4	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие		15		15	
		Рисование					15
		Лепка / аппликация			15		
5	Физическое развитие		15		15		15
	ИТОГО:		30	30	30	30	30

	ИТОГО В НЕДЕЛЮ:	150

Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ознакомление с миром природы, с социальным миром и с предметным окружением

№ учебной недели	**№ НОД**	**Дата**	**Элементы учебного плана**	**Тема образовательной деятельности**	**Литература**	**Организация развивающей предметно-пространственной среды**
1	1	07.09.20	Явления окружающей жизни	«Что мы делаем в детском саду»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр. 42	Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей, пом.воспитателей
2	2	14.09.20	Явления окружающей жизни	«Хорошо у нас в детском саду»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр. 30	Письмо с приглашением на экскурсию по группе
3	3	21.09.20	*Ознакомление с природой*	*«Здравствуй, осень щедрая»*	*М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр. 9*	*Часы с циферблатом из времен года, игрушка ёжик, осенние картинки, осенние листочки на каждого ребенка, маленькие колокольчики*

4	4	28.09.20	*Ознакомление с природой*	*«Дары осени. Фрукты»*	*М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр. 21*	*Картина «В саду» (фруктовый сад), корзина с фруктами, цветные коробочки красного, зеленого, желтого, оранжевого цветов и картинки с изображениями* различных фруктов
5	5	05.10.20	Ознакомление с природой	«Дары осени. Овощи»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 25	Картина с изображением огорода с грядками, Корзина с овощами, игрушка заяц, игрушечный набор овощей, игрушка машина-грузовик
6	6	12.10.20	*Ознакомление с природой*	*«Дары осени. Грибы»*	*М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр. 33*	*Картина «Грибы на полянке», настольно-печатная игра «По грибы», игрушка белочка*
7	7	19.10.20	*Ознакомление с природой*	*«Дары осени. Ягоды»*	*М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр. 33*	*Картина с изображением ягод на полянке, картинки с ягодками, корзинки большая и маленькая, игрушки медведь и ёжик*
8	8	26.10.20	*Ознакомление с природой*	*«Птицы»*	*М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр.68*	*Картинки перелетных птиц.*

9	9	02.11.20	*Ознакомление с природой*	*«Домашние птицы»*	*М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр. 74*	*Игрушка или картинка петушка, уточки, гуся. Картина «Птичий двор»*
10	10	09.11.20	Явления окружающей жизни	«Превращение»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» стр. 14-15	Картинки с изображением маленьких и больших деревьев, животных; пластилин, медицинский бинт, разрезанный на части по 5—10 см.
11	11	16.11.20	Предметное окружение	«Наша осенняя одежда»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр. 23	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды, муляжи овощей, поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт)
12	12	23.11.20	*Ознакомление с природой*	*«Дикие животные»*	*М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр. 52*	*Пособие «Дикие животные», маски или медальоны с изображением диких зверей*
13	13	03.12.20	Ознакомление с природой	«В гостях у бабушки»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 29	Панорама деревенского дворика. Набор игрушек домашних животных. Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Угощение для детей.
14	14	07.12.20	*Ознакомление с природой*	*«Зима пришла!»*	*М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира»*	*Картина «Зима», Рукавичка со снежинкой на ниточке,*

					вторая младшая группа стр. 64	*фланелеграф с бумажной куклой и ее одежками, мяч.*
15	15	14.12.20	Ознакомление с природой	«Подкормим птиц зимой»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 32	Кормушка для птиц на улице, корм для птиц.
16	16	21.12.20	Предметное окружение	«У кого какие шубки»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр. 40	Кукла Катя, кукольная одежда для зимней прогулки, образцы различных тканей, меха.
17	17	11.01.21	Явления окружающей жизни	«Лёд-вода»	Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» стр. 17-18	Лед в целлофановом пакетике, две картинки с одинаковым пейзажем в разное время года (на одной картинке речка, солнце, берег реки в цветах, дети купаются в речке; на другой – замерзшая речка, идет снег, берег реки в сугробах, дети катаются на коньках на льду реки).
18	18	18.01.21	Ознакомление с природой	«В январе, в январе много снега во дворе…»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 34	Комочки из ваты, элементы снеговика для составления его изображения на фланелеграфе, характерные детали для дополнения изображения

19	19	25.01.21	Явления окружающей жизни	«Город. Дома»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр. 38	Фотографии городских домов, домов, в которых живут дети, здания детского сада, картинки с изображениями деревенских домов, улиц, деревьев, разных машин, письмо от Незнайки.
20	20	01.02.21	*Предметное окружение*	*«Город. Транспорт»*	*М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр. 91*	*Коробка с маленькими машинками на каждого ребенка, листы бумаги с различными нарисованными дорогами, деревянный конструктор, кольца (рули машин), картинки с видами различного городского транспорта.*
21	21	08.02.21	Явления окружающей жизни	«Когда к дороге подхожу, То маму за руку держу»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр. 19	Игрушка Котёнок, Светофор, картинки с городским уличным движением, городским транспортом.
22	22	15.02.21	Явления окружающей жизни	«Вместе дружная семья»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр. 19	Кукла Катя, фотоальбом с фотографиями семей воспитанников. Домик на фланелеграфе с открывающимися окошками, картинки из альбома «Расскажи о своей семье»

23	23	20.02.21	*Явления окружающей жизни*	*«День защитника Отечества»*	*М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр. 112*	*Праздничные поздравительные плакаты, картинки с изображениями военных различных специальностей, мяч.*
24	24	01.03.21	Явления окружающей жизни	«Вот какая мама, золотая прямо!»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр. 39	Кукла Катя, вязаные шарфик и шапочка, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска и машинка.
26	25	15.03.21	Ознакомление с природой	«Прогулка по весеннему лесу»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 39	Панорама весеннего леса. Игрушки Лесовичок, ёжик, зайчик, белка, ватные палочки, черная гуашь, силуэты божьих коровок.
27	26	22.03.21	Явления окружающей жизни	«Няня моет посуду»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр. 45	Кукла Катя, картинки с весенней природой (лужи, паводок), фотографии.
28	27	29.03.21	Ознакомление с природой	«Меняем воду в аквариуме»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 26	Аквариум с рыбкой, аквариум с водой, корм для рыбки, сачок, игрушка Незнайка.
29	28	05.04.21	Явления окружающей жизни	«Как мы с Фунтиком возили песок»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр. 41	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинки шоферов с машинами.

30	29	12.04.21	Явления окружающей жизни	«Приключение в космосе»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа стр. 34	Модель космоса на фланелеграфе, фотографии космоса и космонавтов.
31	30	19.04.21	Ознакомление с природой	«У меня живет котенок (собачка)»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа стр. 35	Картинки котят и собачек, игрушки котенок и собачка.
32	31	26.04.21	*Предметное окружение*	*«Посуда»*	*М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр. 130*	*Кукла Катя, набор кукольной посуды, угощенье, мяч.*
35	32	17.05.21	*Ознакомление с природой*	*«Насекомые»*	*М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр. 169*	*Картинка с изображением полянки, картинки насекомых.*
36	33	24. 05.21	*Ознакомление с природой*	*«Скоро лето»*	*М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» вторая младшая группа стр. 183*	*Картинки с изображением лета, цветов, летней одежды, мяч.*

Формирование элементарных математических представлений

№ учебной недели	№ НОД	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно-пространственной среды

1	1	08.09.20	*Ф.Э.М.П.*	*Много, мало, один*	*В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий 3-4» Зан. №1, стр.10*	*Д.м: игрушечный мишка, 2 флажка- красный и желтый. Р.м: бумажные самолеты красного и желтого цвета*
2	2	15.09.20	Ф.Э.М.П.	Различие контрастных по величине предметов (большой, маленький)	И.А Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 3 – 4» Зан.№2, стр. 11	Д.м.: большая и маленькая куклы, 2 кроватки разной величины; 3-4 больших кубика. Р.м.: Маленькие кубики (3-4 шт. на каждого)
3	3	22.09.20	Ф.Э.М.П.	Различие количества предметов (много, мало, один)	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан. №3, стр. 12	Д.м.: Кукла. Р.м.: Матрёшки (на две больше, чем детей)
4	4	29.09.20	Ф.Э.М.П.	Составление группы предметов из отдельных предметов и выделение из неё одного предмета; понятие слов *много, один, ни одного*	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан. №4, стр. 12	Д.м.: Петрушка, корзина. Р.м.: Мячи одинакового цвета и величины (по одному на каждого р-ка)
5	5	06.10.20	*Ф.Э.М.П.*	*Геометрические фигуры: квадрат, круг*	*В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий 3-4» Зан. №2, стр.12*	*Д.м: красный круг и синий квадрат из плотной бумаги одной величины, два обруча, бубен*
6	6	13.10.20	Ф.Э.М.П.	Круг. Сравнение кругов по величине: *большой, маленький.*	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан. №6, стр. 15-16	Д.м.: Машина, мешочек, большой и маленький, круги одинакового цвета. Р.м.: Овощи (по кол-ву детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки.

7	7	20.10.20	Ф.Э.М.П.	Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами *длинный -короткий, длиннее - короче.*	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№7, стр. 16-17	Д.м.: Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами. Р.м.: Большие маленькие мячи (каждому р-ку по мячику).
8	8	27.10.20	*Ф.Э.М.П.*	*Много, мало, один*	*В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий 3-4» Зан. №4, стр.16-19*	*Д.м:игрушки по темам «Зоопарк», «Дом посуды», «Магазин игрушек», свисток, грузовые машины. Р.м: карточка, три круга (зеленый, красный, желтый)*
9	9	03.11.20	Ф.Э.М.П.	Один, много. Квадрат.	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№9, стр. 19-20	Д.м.: «Посылка» с игрушками (машины, матрёшки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см). Р.м.: Круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см).
10	10	10.11.20	*Ф.Э.М.П.*	*Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник*	*В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий 3-4» Зан. №5, стр.19-21*	*Д.м: круг, квадрат, треугольник, предметы круглой и квадратной формы. Р.м: наборы геометрических фигур.*

11	11	17.11.20	Ф.Э.М.П.	Сравнение двух предметов по длине. Нахождение одного и нескольких предметов в окружающей обстановке.	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№11, стр. 21-22	Д.м.: 2 шнура разного цвета и длины (свёрнуты в большой и маленький клубки, колобок.
12	12	24.11.20	*Ф.Э.М.П.*	*Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник*	*В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий 3-4» Зан. №7, стр.23-25*	*Д.м: «чудесный мешочек» с набором геометрических фигур, мяч, цыпленок. Р.м: геометрические фигуры.*
13	13	01.12.20	Ф.Э.М.П.	Сравнение двух равных групп предметов способом наложения. Ориентирование на собственном теле, правая и левая рука.	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан. №13, стр. 23-24	Д.м.: Игрушка снеговик,4 ведёрка, 4 совочка. Р.м.: Однополосные карточки с изображениями 3-4 снеговиков без шапочек – ведёрок, на подносах – 3-4 шапочки – ведёрка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.
14	14	08.12.20	Ф.Э.М.П	Сравнение двух предметов по длине, используя приёмы наложения и приложения. Обозначение результатов сравнения словами *длинный -короткий, длиннее – короче.*	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№14, стр. 25-26	Д.м.: Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. Р.м.: Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребёнка), шнуры.
15	15	15.12.20	Ф.Э.М.П	Сравнение двух предметов по ширине, Сравнение двух равных группы предметов	И.А Помораева, В.А. Позина.	Д.м.: кирпичики, картинка с

				по количеству.	Зан. №15, стр. 26-27	изображением козы. Р.м.: Однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4-5 шт. для каждого).
16	16	22.12.20	*Ф.Э.М.П.*	*Ориентировка в пространстве*	*В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий 3-4» Зан. №9, стр.28-30*	*Д.м:игрушечная мышка. Р.м: карточка с 4 листочками кувшинки и 5 вырезанных из картона лягушат, цветные счетные палочки.*
17	17	12.01.21		*Ориентировка во времени: день-ночь*	*В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий 3-4» Зан. №13, стр.36-38*	*Д.м: сюжетные картинки с изображением дня и ночи, «скорая помощь» едет по улице, мяч.*
18	18	19.01.21	Ф.Э.М.П.	Треугольник. Сравнение двух предметов по ширине (слова *широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине)*	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№17, стр. 29-31	Д.м.: Игрушка-заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см). 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой-15см).
19	19	26.01.21	*Ф.Э.М.П.*	*Сравнение предметов по ширине*	*В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий 3-4» Зан. №16, стр.42-44*	*Д.м: широкая и узкая доски. Р.м: квадраты, равнобедренные треугольники.*
20	20	02.02.21	Ф.Э.М.П.	Сравнение двух равных групп предметов		Д.м.: Фланелеграф,

				способом приложения. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Пространственные направления (слова *вверху - внизу, слева – справа)*	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№19, стр.33-34	круг, квадрат, треугольник, ёлка. Р.м.: Двухполосные карточки; ёлочки и зайчики, вырезанные из картона по 5 шт. на каждого); плоскостные изображения ёлочек (высота 15-20 см); геометрические фигуры двух размеров и двух цветов.
21	21	09.02.21	Ф.Э.М.П.	Сравнение двух предметов по высоте, Понятия слов *высокий - низкий, выше - ниже.* Пространственные направления от себя.	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан. №20, стр.34-35	Д.м.: Две ёлочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по кол-ву детей). Р.м.: Заборчики, контрастные по высоте (по 2 шт. на каждого); зёрна.
22	22	16.02.21	Ф.Э.М.П.	Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения, обозначение результатов сравнения словами *больше - меньше, столько – сколько.* Сравнение двух контрастных по высоте предметов знакомыми способами, обозначение результатов сравнения словами *высокий - низкий, выше – ниже.*	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан. №22, стр.37-38	Д.м.: Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Р.м.: Однополосные карточки; варежки без снежинок (по1 на каждого); пирамидки, разные по высоте (по 2 на каждого).
24	23	02.03.21	*Ф.Э.М.П.*	*Ориентировка во времени: утро, день,*	*В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии*	*Д.м: предметы квадратной, круглой и*

				вечер, ночь	*занятий 3-4»* *Зан. №18, стр.46-48*	*треугольной формы, мяч, 2 круга.* *Р.м: геометрические фигуры.*
25	24	09.03.21	Ф.Э.М.П.	Сравнение двух равных и неравных групп предметов. Сравнение двух предметов по длине и высоте.	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№24, стр.40-41	Д.м.: Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на 1 больше кол-ва детей). Р.м.: Полоски-дорожки зелёного и жёлтого цвета разной длины, машины (по 2 на каждого).
26	25	16.03.21	*Ф.Э.М.П.*	*Сравнение двух групп предметов*	*В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий 3-4»* *Зан. №91, стр.48-50*	*Д.м: иллюстрация с изображением подводного мира.* *Р.м: бумажные варежки с наклеенными на них геометрическими фигурами, числовая карточка.*
27	26	23.03.21	Ф.Э.М.П.	Сравнение двух предметов по длине и ширине. Количество звуков на слух (много и один). Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№26, стр.43-44	Д.м.: Фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3-4 ёлочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика; домики с нарисованными на них геметрич. фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки 3-х

						поросят.
28	27	30.03.21	*Ф.Э.М.П*	*Сравнение двух групп предметов*	*В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий 3-4» Зан. №21, стр.52-54*	*Д.и: мотыльки и цветы, вырезанные из бумаги, 2 синие полоски разной ширины, кораблик, лодочка. Р.м: 2 синие полоски разной ширины, кораблик, лодочка, прямоугольные треугольники одного цвета и величины.*
29	28	06.04.21	Ф.Э.М.П.	Количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Сравнение двух предметов по величине, Пространственные направления от себя (*впереди - сзади, слева – справа)*	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№28, стр.46-47	Д.м: Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружки (4 шт.), погремушка, карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины.
30	29	13.04.21	Ф.Э.М.П.	Счёт движений. Пространственные направления относительно себя (*впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа).* Составление группы предметов из отдельных предметов и выделение одного предмета из группы	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№29, стр.47-48	Д.м: Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и жёлтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Р.м.: Шарики, круги красного, синего и жёлтого цветов, однополосная карточка
31	30	20.04.21	*Ф.Э.М.П.*	*Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник*	*В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий 3-4»*	*Д.м: бусы, мяч. Р.м: большие и маленькие круги*

					Зан. №22, стр.54-56	*красного и желтого цвета.*
32	31	27.04.21	Ф.Э.М.П.	Части суток: *утро, вечер.*	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№30, стр.48-49	Д.м: Карточка-образец с изображением бабочек – жёлтая, зелёная, красная; цветы тех же цветов (по кол-ву детей), модель частей суток. Р.м.: Бабочки – жёлтая, красная, зелёная
33	32	04.05.21	Ф.Э.М.П.	Сравнение двух равных и неравных групп предметов способами наложения и приложения	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№1, стр.41	Д.м: Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. Р.м.: Контурные изображения кофточек с петельками, пуговки-кружочки
34	33	11.05.21	Ф.Э.М.П.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А Помораева, В.А. Позина. Зан.№32, стр.51-52	Д.м: Карточки с изображением геометрич. фигур разных цветов и размеров. Р.м.: Палочки (4 красные и 3 зелёные на каждого).
35	34	18.05.21	*Ф.Э.М.П.*	*Сравнение предметов по величине*	*В.П.Новикова. «Математика в детском саду. Сценарии занятий 3-4»* *Зан. №30, стр.69-71*	*Р.м: цветные счетные палочки.*
36	35	25.05.21		*Проведение пройденного материала*	*В.П.Новикова. «Математика в*	*Д.м:2 обруча, 2*

					детском саду. Сценарии занятий 3-4» Зан. № 31 , стр.72-73	*пирамидки. Р.м: набор геометрических фигур, мыльные пузыри.*

Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

№ учебной недели	№ НОД	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно-пространственной среды
1	1	10.09.20	Связная речь	Давайте познакомимся: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка».	В.В. Гербова зан.№1 стр. 28-30	Д. м.: Картинки по теме.
2	2	17.09.20	*Связная речь*	*Рассматривание игрушек.*	*О.С.Ушакова зан. №2 стр. 19*	*Д. м:Игрушки:поезд, корова, петушок, маленький столик*
3	3	24.09.20	Связная речь	Рассматривание картины «Осень».	В.В. Гербова стр. 28	Д. м.: Картина «Осень», мольберт, указка, колонка со звукозаписью.
4	4	01.10.20	*Связная речь*	*Составление описательного рассказа по теме: «Фрукты».*	*О.С.Ушакова зан.№23 стр.72*	*Д. м.: Игрушечный зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.*

5	5	08.10.20	*Связная речь*	*Составление описательного рассказа по теме: «Овощи».*	*О.С.Ушакова зан.№23 стр.73*	*Д. м.: Игрушечный зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.*
6	6	15.10.20	Чтение художественного произведения.	Чтение сказки Ириса Ревю «Грибной праздник».	В.В. Гербова зан.№2 стр. 31	Д. м.: Иллюстрации к сказке, игрушка грибок.
7	7	22.10.20	Звуковая культура речи	Звуки: «А», «У». Дидактическая игра «Не ошибись».	В.В. Гербова зан.№3 стр. 32	Д. м.: Картинки с изобр. детей произносящих данные звуки, дидакт. игра.
8	8	29.10.20	Связная речь	Рассматривание картины «Заботимся о птицах».	В.В. Гербова стр. 28	Д. м.: картина, фланелеграф, картинки с изображением птиц.
9	9	05.11.20	*Связная речь*	*Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок».*	*О.С.Ушакова зан. №17 стр. 58*	*Д. м.: Иллюстрации к сказке, игрушка.*
10	10	12.11.20	Заучивание стихотворения.	Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила».	В.В. Гербова зан.№4 стр. 40	Д. м.: Презентация к стихотворению, ноутбук, телевизор
11	11	19.11.20	Связная речь	Рассматривание сюжетных картин по теме «Одежда осенью».	В.В. Гербова зан.№1 стр. 36	Д. м.: Серия сюжетных картин. Дидактическая игра «Чья вещь?»
12	12	26.11.20	Звуковая культура речи	Звук «И».	В.В. Гербова зан.№2 стр. 42	Д. м.: Предметные картинки, колокольчик.
13	13	03.12.20	Чтение художественного произведения.	Чтение сказки «Кот, петух и лиса». (с последующим обсуждением)	В.В. Гербова зан.№2 стр. 31	Д. м.: иллюстрации к сказке.

14	14	10.12.20	Чтение художественного произведения	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	В.В. Гербова зан.№1 стр.50	Д. м.: иллюстрации к сказке, плоскостная Снегурочка.
15	15	17.12.20	*Связная речь*	*Рассматривание картины «Снегири».*	*О.С.Ушакова зан. №19 стр.62*	*Д. м.: Картина, фланелеграф, аудиоколонка, запись пения снегиря.*
16	16	24.12.20	Чтение художественного произведения	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	В.В. Гербова зан.№1 стр.59-60	Д. м.: Презентация к сказке, ноутбук, телевизор.
17	17	14.01.21	Разучивание стихотворения	Разучивание стихотворения А. Босева «Трое».	В.В. Гербова зан.№3 стр.52	Д. м.: Иллюстрации к стихотворению.
18	18	21.01.21	Чтение художественного произведения	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт».	В.В. Гербова зан.№3 стр.52-53	Д. м.: Иллюстрации к произведению, предметные картинки.
19	19	28.01.21	Связная речь	Игра – инсценировка. «У матрёшки новоселье». (построим дом для матрёшки)	В.В. Гербова зан. №4 стр. 53-54	Д. м.: матрёшка, деревянный конструктор, маленький столик.
20	20	04.02.21	Звуковая культура речи	Звуки «М», «Мь». Дидактическое упражнение: «Вставь словечко».	В.В. Гербова зан. № 3 стр.57-58	Д. м.: Предметные картинки, дидакт. игра.
21	21	11.02.21	*Связная речь*	*Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» (труд водителя, дорожная безопасность).*	*О.С.Ушакова зан. №18 стр. 60*	*Д. м: Картина, маленькие игрушки, человечек-водитель*.
22	22	18.02.21	*Связная речь*	*Составление сюжетного рассказа по набору игрушек: «Наши добрые дела».*	*О.С.Ушакова*	*Д. м.: Набор игрушек,*

					зан.№ 22 стр.70	*предметные картинки.*
23	23	25.02.21	Звуковая культура речи	Звуки «П», «Пь». Дидактическая игра «Ярмарка».	В.В. Гербова зан. №4 стр. 58	Д. м: Предметные картинки.
24	24	04.03.21	Чтение художественного произведения	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что…»	В.В. Гербова зан.№ 1 стр. 64	Д. м.: Предметные картинки, презентация по теме, ноутбук, столик.
25	25	11.03.21	*Связная речь*	*Стихотворение Я. Акима «Мама»*	*О.С.Ушакова зан.№ 14 стр.144*	*Д. м.: Сюжетные картинки.*
26	26	18.03.21	Чтение художественного произведения	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	В.В. Гербова зан.№ 1 стр.71	Д. м.: Ноутбук, столик, презентация по теме.
27	27	25.03.21	Звуковая культура речи	Звуки «Т», «П», «К».	В.В. Гербова зан.№ 2 стр.66	Д. м.: Предметные картинки, колокольчик.
28	28	01.04.21	*Чтение художественного произведения*	*Чтение стихотворения А. Тесленко «В аквариуме рыбки…».*	*О.С.Ушакова зан. №28 стр.84*	*Д. м.: Презентация, ноутбук, столик.*
29	29	08.04.21	*Связная речь*	*Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде. (Все работы хороши – выбирай на вкус).*	*О.С.Ушакова зан. №24 стр.75*	*Д. м.: Куклы, серия предметных картинок.*

30	30	15.04.21	*Связная речь*	*Дидактическая игра «В мешке у Буратино» (знакомство с космосом).*	О.С.Ушакова зан. №15стр.53	*Д. м.: презентация, Буратино, мешочек с планетами.*
31	31	22.04.21	*Связная речь*	*Составление рассказа по картине «Кошка с котятами». (домашние обитатели-любимцы).*	*О.С.Ушакова зан. №29стр.86*	*Д. м.: Картина, мягкая игрушка-кошка.*
32	32	29.04.21	*Связная речь*	*Описание предметов посуды.*	*О.С.Ушакова зан. №26 стр.79*	*Д. м.: Предметные картинки, посуда.*
33	33	06.05.21	Звуковая культура речи	Звук «С».	В.В. Гербова зан. № 4 стр. 75	Д. м.: Предметные картинки.
34	34	13.05.21	Звуковая культура речи	Звук «З».	В.В. Гербова зан. № 2 стр. 77	Д. м.: Предметные картинки.
35	35	20.05.21	*Связная речь*	*Беседа «Насекомые».*	*О.С.Ушакова зан. №32 стр.91*	*Д. м.: Сюжетная картина, презентация по теме.*
36	36	27.05.21	Связная речь	Рассказ по картине «Спасибо, лето!».	В.В. Гербова стр. 82	Д. м.: Предметные картинки, презентация по теме.

Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№учебной недели	№ НОД	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно-пространственной среды
1	1	09.09.20	Лепка	«Знакомство с глиной, пластилином, лепка из пластилина по желанию»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 46	Глина, пластилин, доски, клеенки, штампы, салфетки на каждого ребенка.
	2	11.09.20	Рисование	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 45	Цветные карандаши, Альбомные листы (на каждого ребенка)
2	3	16.09.20	Аппликация	«Большие и маленькие мячи»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 47	Бумажные круги-мячи большие и маленькие, круг из бумаги (белой или любого светлого оттенка, кисти для клея, салфетки, клей (на каждого ребенка)
	4	18.09.20	*Рисование*	*«Мой веселый, звонкий мяч»*	*Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 18*	*Листы бумаги разного размера для выбора детьми, картонные круги для обследования, гуашь (2 любых цвета), кисти, баночки с водой, салфетки тканевые для кистей, двуцветные мячи.*
3	5	23.09.20	Лепка	«Палочки» («Конфетки»)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»	Красивые конфеты, счетные палочки, фантики для завертывания конфет. Пластилин, доски на каждого ребенка.

					Стр. 47	
	6	25.09.20	*Рисование*	*«Идет дождь»*	*Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 48*	*Карандаши синего цвета, бумага ½ альбомного листа (на каждого ребенка)*
4	7	30.09.20	Аппликация	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 54	Яблоки большие и маленькие. Круги – тарелочки, бумажные кружочки одного цвета (зеленые, желтые или красные) диаметром 3см и 2см, кисти для клея, салфетки (для каждого ребенка)
	8	02.10.20	*Рисование*	*«Яблоко с листочком и червячком»*	*Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 26*	*Листы бумаги голубого цвета разного размера (на выбор), гуашевые краски (желтая, красная, зеленая, коричневая), кисти, банки с водой, салфетки тканевые для кистей.*
5	9	07.10.20	*Лепка*	*«Репка на грядке»*	*Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 32*	*Кусочки пластилина желтого, оранжевого (на выбор) и зеленого цвета для лепки репки, бруски пластилина коричневого и зеленого (на выбор) цвета для изображения грядки, клеенки или дощечки, салфетки бумажные и матерчатые. Корзинка с репкой.*
	10	09.10.20	*Рисование*	*«Мышка и репка»*	*Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 38*	*Листы бумаги разного цвета на выбор детям, полоски бумаги темно-зеленого цвета, гуашь, кисти, баночки с водой, фломастеры, клеящие карандаши, салфетки бумажные и матерчатые, клеенки. Персонаж кукольного театра – Дедушка.*

6	11	14.10.20	*Аппликация (с элементами рисования)*	*«Грибная полянка»*	*Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 46*	*Листы бумаги голубого, желтого или светло-зеленого цвета для составления композиции, готовые формы для наклеивания грибочков (ножки и шляпки контрастные по размеру), клей, кисточки, салфетки бумажные и тканевые, фломастеры или карандаши для дополнения аппликации рисунками.*
	12	16.10.20	Рисование	«Грибочек на полянке»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 59 (по замыслу)	Листы бумаги голубого, желтого или светло-зеленого цвета, гуашевые краски, кисти, баночки с водой, салфетки матерчатые.
7	13	21.10.20	*Лепка*	*«Ягодки на тарелочке»*	*Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 28*	*Небольшие комочки пластилина разного цвета и размера, дощечки для лепки, маленькие круглые картонные тарелочки на каждого ребенка.*
	14	23.10.20	*Рисование*	*«Ягодка за ягодкой» (на кустиках)*	*Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 30*	*Цветные карандаши, бумага для рисования ½ альбомного листа на каждого ребенка, ватные палочки, гуашевые краски*
8	15	28.10.20	Аппликация	«Шарики катятся по дорожке»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 51	Полоски белой бумаги 15х6см, бумажные кружки разных цветов на разные столы (диаметр 4см), клей, кисти, клеенки.
	16	30.10.20	Рисование	«Цветные клубочки для птичек»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 53	Клубок ниток. Цветные карандаши или цветные мелки, фломастеры, альбомные листы для каждого ребенка.

9	17	06.11.20	Рисование	«Разноцветные шарики» («В гости к цыпленку»)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 48	Воздушные шары с привязанными к ним яркими ниточками, ½ альбомного листа с приклеенными ниточками (яркими, толстыми). Альбомные листы, цветные карандаши.
10	18	11.11.20	Аппликация	«Разноцветные огоньки в домиках»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 60	Кружки разных цветов (диаметр 3см), ½ альбомного листа с наклеенной темной полоской (крышей дома), клей, кисти для клея, салфетки на каждого ребенка.
	19	13.11.20	*Рисование*	*«Красивые воздушные шары для детей»*	*Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 22*	*Цветные карандаши, фломастеры, альбомные листы на каждого ребенка или один большой лист для коллективной композиции.*
11	20	18.11.20	Лепка	По замыслу	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 58	Пластилин, доски на каждого ребенка
	21	20.11.20	*Рисование*	*«Разноцветный ковер из листьев»*	*Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 42*	*Осенние листья деревьев. Бумага ½ альбомного листа, краски гуашь (желтая, красная), кисти, стаканчики с водой на каждого ребенка*
12	22	25.11.20	Аппликация	«Яблоки и ягодки на блюдечке для медвежонка»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 57	Круг из бумаги белого цвета (диаметр 20см), бумажные кружки красного цвета (диаметр 2см), желтого и зеленого цвета (диаметр 4-6см), клей, кисти для клея, салфетки.
	23	27.11.20	Рисование	«Красивая лесенка для белочки»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»	Бумага ½ альбомного листа, гуашь четырех цветов (на разные столы краски двух цветов в разной сочетающейся комбинации),

					Стр. 49	стаканчики с водой, кисти, краски на каждого ребенка.
13	24	02.12.20	Лепка	«Подарок любимому щенку (котенку)»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 57	Пластилин, доски на каждого ребенка.
	25	04.12.20	*Рисование*	*«Красивый полосатый коврик для котенка»*	*Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 62*	*3 – 4 полосатых двуцветных коврика. Листы бумаги прямоугольной формы, краски гуашь (на каждый стол по два сочетающихся цвета), стаканчики с водой, кисти, тряпочки*
14	26	09.12.20	*Аппликация (с элементами рисования)*	*«Волшебные снежинки»*	*Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 66*	*Бумажные формы (круги и шестигранники) одного размера, но разного цвета – темно-синего, фиолетового, сиреневого, полоски бумаги белого цвета для составления снежинок, клей, кисточки, фломастеры, гуашь, стаканчики с водой, тонкие кисточки, матерчатые и бумажные салфетки.*
	27	11.12.20	Рисование	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 66	Листы цветной бумаги А-4, белая гуашь, стаканчики с водой, кисти, салфетки на каждого ребенка.
15	28	16.12.20	*Лепка*	*«Печенье для птичек»*	*Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 76*	*Печенье. Солёноё тесто, доски, палочки для рисования узора на печенье на каждого ребенка.*
	29	18.12.20	*Рисование*	*«Разноцветные колечки»*	*Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»*	*Колечки (обручи). Краски гуашь разных цветов (по две разных краски на каждый стол), бумага ½ альбомного листа,*

					Стр. 82	*стаканчики с водой, кисти, салфетки*
16	30	23.12.20	Аппликация	«Шарики и кубики» (Украсим зимнюю шубку)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 62	Полоски бумаги 6х8см, круги (диаметр 3см), квадраты 3х3см (одного цвета на каждый стол), клей, кисти для клея, салфетки на каждого ребенка)
	31	25.12.20	Рисование	«Нарисуй круглое» (Украсим рукавички)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 63	Краски гуашь, шаблоны рукавичек, стаканчики с водой, кисти, салфетки на каждого ребенка.
17	32	13.01.21	Аппликация	«Новогодние ёлочные шарики»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 72	3-4 игрушки ёлочных шариков. Разноцветные бумажные кружки разной величины, альбомные листы, клей, кисти для клея, салфетки для каждого ребенка.
	33	15.01.21	*Рисование*	*«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»*	*Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 72*	*Альбомные листы, краски гуашь, кисти, ватные палочки, стаканчики с водой, матерчатые тряпочки для кистей на каждого ребенка.*
18	34	20.01.21	*Лепка*	*«Крендельки»*	*Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 80*	*Крендельки. Пластилин, доски на каждого ребенка, стеки, манка, мак, пластиковая вилка.*
	35	22.01.21	Рисование	«Деревья на нашем участке»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 68	Тонированные альбомные листы бумаги, краски гуашь, стаканчики с водой, кисти, салфетки на каждого ребенка.
19	36	27.01.21	Аппликация	«Высокий красивый дом»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»	Модель высотного дома. Альбомные тонированные листы бумажные квадратики для окон, прямоугольник для самого дома, для

					Стр. 69	крыши, клей, кисти для клея, салфетки для каждого ребенка.
	37	29.01.21	Рисование	«Разноцветные окошки»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 77	Кисти, краски гуашь, вода, салфетки, альбомные тонированные листы с силуэтами многоэтажного дома на каждого ребенка.
20	38	03.02.21	Лепка	«Пряник» (Угощение для водителя автобуса)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 63	Куклы, кукольная мебель – кухня. Пластилин, доски на каждого ребенка.
	39	05.02.21	Рисование	«Автобус (троллейбус) едет по городу»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 56	Краски гуашь, альбомные листы с силуэтом автобуса (без окошек и колес), стаканчики с водой, кисти, салфетки на каждого ребенка.
21	40	10.02.21	*Аппликация*	*«Бублики – баранки к чаю для гостей»*	*Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 78*	*По 5-7готовых бумажных форм – бумажных колец желтого и светло-коричневого цвета, контрастных по размеру, тонкие веревочки, альбомные листы для фона, клей, кисти, салфетки на каждого ребенка.*
	41	12.02.21	Рисование	«Красивая игрушка в подарок»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 71	3 – 4 простых красивых игрушек, украшенных простыми узорами. Альбомные листы, краски гуашь (2-3 цвета, по одной на двух стоящих рядом детей), кисти, вода, салфетки на каждого ребенка.
22	42	17.02.21	*Лепка*	*«Баю-бай, засыпай»*	*Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»*	*Пластилин разных цветов, доски на каждого ребенка, спичечные коробки, пуговицы, бусины, семена гороха и фасоли, маленькие бантики, узкие*

					Стр. 92	*ленточки*
	43	19.02.21	Рисование	«Мы слепили на прогулке снеговика для малышей»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 79	Тонированная бумага (бледно-голубая, серая), краски гуашь, стаканчики с водой, кисти, салфетки, фломастеры на каждого ребенка.
23	44	24.02.21	*Аппликация*	*«За синими морями, за высокими горами» (По морям, по волнам)*	*Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 90*	*Листы бумаги белого или голубого цвета для фона на выбор детей. Цветная бумага синего, зеленого, белого цвета, газеты, салфетки, клей, кисточки, фломастеры.*
	45	26.02.21	Рисование	«Самолеты летят»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 82	Листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета, кисти, стаканчики с водой, салфетки на каждого ребенка.
24	46	03.03.21	*Лепка*	*«Веселая неваляшка для мамочки»*	*Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 112*	*Цельные бруски пластилина красного, желтого, розового, оранжевого, синего, зеленого цвета (на выбор детям), стеки, доски, пуговицы, крупные бусины, салфетки бумажные и тканевые.*
	47	05.03.21	Рисование	«Красивые флажки на ниточке» (для маминого праздника)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 86	Флажки на ниточке разноцветные. Цветные карандаши, фломастеры, полоска бумаги 10х20см с проведенной на ней линией – ниточкой на каждого ребенка .

25	48	10.03.21	Аппликация	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 85	Бумажные кружки разных цветов и оттенков (диаметр 2-3см) палочка – стебелек и полоски зеленого цвета, бумага ½ альбомного листа любого мягкого тона, кисти для клея, клей, салфетки на каждого ребенка.
	49	12.03.21	Рисование	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 91	Бумага, цветные карандаши, фломастеры.
26	50	17.03.21	Лепка	«Маленькие куколки гуляют»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 78	Пластилин, палочки, доски на каждого ребенка, подставка для коллективной композиции.
	51	19.03.21	*Рисование*	*«Солнышко, солнышко, раскидай колечки»*	*Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 118*	*Тонированная бумага (бледно-голубая, серая), краски гуашевые, кисти, стаканчики с водой, салфетки на каждого ребенка.*
27	52	24.03.21	*Аппликация*	*«Ходит в небе солнышко»*	*Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 116*	*Бумага голубого цвета для фона, круги желтого, оранжевого и красного цвета (на выбор), бумажные салфетки для тучек, фломастеры, цветные карандаши, салфетки бумажные и тканевые, клей, кисточки для клея, клеенки.*
	53	26.03.21	*Рисование*	*«Сосульки – плаксы»*	*Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 110*	*Листы бумаги голубого и синего цвета, кисти двух размеров, гуашевая краска белого цвета, карандаши цветные, стаканчики с водой, салфетки.*
28	54	31.03.21	Лепка	«Слепим рыбку»	Комарова Т.С.	Пластилин, доски на каждого ребенка.

					«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 79	
	55	02.04.21	Рисование	«Красивая рыбка»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 97	Бумага размером ½ альбомного листа, Цветные карандаши или цветные мелки.
29	56	07.04.21	Аппликация	«Красивая салфеточка»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 76	Два образца салфеток, разных по цветовому решению. Белая бумага размером 15х15см, бумажные кружки разной величины (диаметр 2см и 3см), хорошо сочетающихся по цвету (по 2 цвета на стол, разные сочетания на разные столы), кисти, клей, салфетки на каждого ребенка.
	57	09.04.21	Рисование	«Книжки – малышки»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 90	Альбомные листы, фломастеры (карандаши) на каждого ребенка.
30	58	14.04.21	Лепка	«Мандарины и апельсины» (угощение для космонавтов)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 74	Мандарины и апельсины разной величины. Пластилин, доски на каждого ребенка.
	59	16.04.21	Рисование	«Красивый коврик» (коллективная работа)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 95	Цветные мелки или цветные карандаши, фломастеры, квадратные листы бумаги (10х10см) по 2-3 листа на каждого ребенка.
31	60	21.04.21	*Аппликация*	*«Лоскутное одеяло для котенка (щенка)»*	*Лыкова И. А. «Изобразительная*	*Фантики (по 5 разных для каждого ребенка), клей, кисти, квадратные*

				(из фантиков, коллективная композиция)	*деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 94*	*листы для наклеивания фантиков встык, основа для коллективной композиции, салфетки, клеенки на каждого ребенка.*
	61	23.04.21	Рисование	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 91	Альбомные листы, цветные карандаши (цветные мелки) на каждого ребенка.
32	62	28.04.21	Лепка	«Тарелочки большие и маленькие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 67	Пластилин, доски, палочки для украшения вылепленных тарелочек на каждого ребенка.
	63	30.04.21	Рисование	«Кухонные лопаточки для кукол»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 87	Лопаточки нескольких видов. Бумага размером ½ альбомного листа, гуашь красная и желтая, кисти, стаканчики с водой, салфетки на каждого ребенка.
33	64	05.05.21	Лепка	«Праздничное угощение»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 89	Пластилин, доски, палочки для украшения изделий, бумажные тарелочки для раскладывания угощений на каждого ребенка.
	65	07.05.21	Рисование	«Рисование по замыслу»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр.106	Тонированная бумага; красная, белая, голубая, желтая, зеленая гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.
34	66	12.05.21	*Аппликация*	*«Носит одуванчик желтый сарафанчик»*	*Лыкова И. А. «Изобразительная*	*Листы бумаги светло-зеленого цвета (светло-голубого), цветная бумага*

					деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 142	*желтого, белого и ярко-зеленого цвета, клей, кисточки, фломастеры, салфетки, клеенки.*
	67	14.05.21	*Рисование*	*«Одуванчики в траве»*	*Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 140*	*Альбомные листы бумаги зеленого тона, краски гуашь желтая, зеленая, кисти, ватные палочки, стаканчики с водой, салфетки на каждого ребенка.*
35	68	19.05.21	*Лепка*	*«Сороконожка»*	*Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 56*	*Пластилин, доски на каждого ребенка, мягкая бумага, мелкие бусины и пуговицы, фасоль, горох, зубочистки, трубочки для коктейля*
	69	21.05.21	*Рисование*	*«Красивая божья коровка»*	*Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 130*	*Тонированная бумага, краски гуашевые, стаканчики с водой, кисти, салфетки на каждого ребенка.*
36	70	26.05.21	Аппликация	«Дачный домик»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 104	Модель домика из строительного материала. Квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры (квадраты со сторонами 5 и 2см, треугольник с боковой стороной 6см, красиво сочетающиеся по цвету), клей, кисти, салфетки на каждого ребенка.
	71	28.05.21	Рисование	«Летний платочек»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Стр. 103	Белая бумага размером 15х15см, краски гуашь красная, синяя, желтая, голубая, розовая, кисти, стаканчики с водой, салфетки на каждого ребенка.

Календарное тематическое планирование работы с родителями (законными представителями)

на 2020 / 2021 учебный год

Месяцы	Мероприятия по образовательным областям				
	Познавательное развитие	**Речевое развитие**	**Социально - коммуникативное**	**Физическое развитие**	**Художественно – эстетическое**
Сентябрь	Анкетирование «Ребёнок дома»	Индивидуальные консультации «Речевое развитие детей четвёртого года жизни»	Родительское собрание «Детский сад и семья. Воспитываем вместе»	Буклет для родителей «Здоровая семья - здоровое общество»	Консультация – рекомендация «Рисуем правильно. Карандаш и кисточка»
Октябрь	Папка – передвижка «Удивительное рядом»		Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.		«Осенний калейдоскоп» выставка поделок из природного материала
Ноябрь	Памятка «Роль семьи в развитии познавательных интересов детей	Папка-передвижка «Что и как читать и рассказывать детям»	Консультация «Гигиенические требования к одежде и обуви ребенка»	Устный журнал «Сто вопросов о физкультуре»	Консультация «Как понимать и ценить детские рисунки»
Декабрь		Консультация «Пальчиковые игры»	Конференция «Праздники в нашем доме» (из опыта семейного воспитания)	Тематическая беседа «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными.»	Мастер – класс «Новогодняя игрушка»

Январь	Рекомендации для родителей «Развивающие игры с детьми 3-4 лет»		Тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций»	Консультация «Подвижные игры с детьми»	Буклет «Как слушать музыку с ребенком»
Февраль	Создание картотеки опытов и экспериментов «Домашняя лаборатория»	Консультация для родителей «Особенности речевого развития детей младшего дошкольного возраста»	Создание фотовыставки «Я и моя семья»	Рекомендации «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»	Папка – передвижка «Нетрадиционные техники рисования»
Март		Папка – передвижка «Правильное дыхание – правильная речь»	Тематическая фотовыставка «Я и моя мама»	Памятка для родителей «Спортивный уголок дома»	Музыкальная гостиная «Фольклор в жизни детей» (встреча с муз.руководителем)
Апрель	Консультация «Огород на подоконнике»	Памятка для родителей «Факторы успешного речевого развития»	Устный журнал «Учите детей трудиться»		Тематическая беседа «Природа цвета и цвет природы»
Май	Рекомендации «Хочу все знать. Энциклопедии для малышей»	Оформление папки-передвижки «Лучшие детские сказки»	Родительское собрание «Счастливые дети – счастливые родители. Итоги года»	Оформление стенгазеты «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	

III Организационный раздел

3.1. Характеристика группы

В младшей группе № ГБДОУ№30 Московского района воспитывается 27 детей в возрасте от 3х до 4х лет. Большинство в группе составляют мальчики (10 девочек, 17 мальчиков). У всех воспитанников в силу возраста наблюдается нарушение звукопроизношения.

Организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация предметно-развивающей среды в младшей группе построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов и оборудования для развития детей младшего дошкольного возраста.

1.Предметно-пространственная среда обеспечивает безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе. Вся мебель закреплена, игровой материал находится на уровне глаз ребенка. Каждый стол и стул промаркирован в соответствии с ростом детей в соответствии с нормами СанПиНа. Группа хорошо освещена. Имеющиеся в группе технические средства оснащения (телевизор, компьютер) отвечают требованиям безопасности.

Психологическая комфортность достигается за счет благоприятной цветовой гаммы. Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам или уединиться для самостоятельной деятельности, свободно играть и убирать материал на место. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей.

Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Созданная в группах обстановка успокаивает, уравновешивает эмоциональный фон, положительно влияет на нервную систему ребенка, что проявляется в спокойном поведении. Предметно – пространственная среда в группе вариативна, полифункциональна, привлекательна, интересна, выразительна, стимулирует развитие самостоятельности, общительности, доброжелательности, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Оформление раздевалки, в котором принимают участие дети (рисунки, коллективные работы по темам, работы из пластилина) соответствует сезонным изменениям и тематике.

2.Предметно – пространственная среда обеспечивает реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с № 30 Московского района Санкт-Петербурга.

При оформлении развивающей среды учтен интегративный принцип программы. Все образовательные области нашли отражение в предметно-пространственной развивающей среде:

Социально-коммуникативное развитие

Игровое пространство «Театр сказок» способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого проявления поисковой активности, самостоятельности. В нем имеются разнообразные виды театров: куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый), наборы сказочных масок, в том числе нарисованных, реквизит, бутафория.

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Повара», «Строители», «Шоферы», «Автосервис» и др), подобранных с учетом возрастных особенностей детей и половой принадлежностью.

Оборудовано пространство для патриотического воспитания глобусом, картой, флагом России.

ПДД: изготовлены дидактические игры «Можно – нельзя, правильно – неправильно», «Найди по описанию», «Светофор».

ОБЖ: плакаты по ОБЖ и д/и «Огонь-друг или враг» , «Что лишнее?», «Так – не так», «Горит – не горит». Видеотека «Уроки тётушки совы».

Познавательное развитие

Созданы условия для экспериментирования - есть познавательные книги в т.ч. самоделки «Из чего это сделано», «Вода», тематические альбомы, серии картин с изображением природных сообществ, сделанные воспитателем. Также компоненты оборудования и проведения опытов (сито, воронки, формы для льда, губки, емкости для воды перчатки и др.)

Для возникновения интереса к природе изготовлены папки: с гербарием, с картинками деревьев, с паспортом цветов. Также сделаны папки «Лесные жители», «Времена года», различные альбомы с картинками про животных и растительный мир. В развивающую среду группы включены естественные, природные объекты – цветы, плоды различных деревьев (желуди, каштаны), шишки сосны и ели.

Макеты по темам «Дикие, домашние животные», «Аквариум» могут использоваться детьми в игровой деятельности.

Изготовлен раздаточный счетный материал, д/и «Подбери заплатки», «Один, много», «Волшебные очки», «Узор на варежке», «Какой дом высокий, какой низкий?», «Разноцветные кружки» и т.д.

Сенсорное развитие: для развития мелкой моторики изготовлено много нетрадиционных д/и «Скрути ленточку», «Найди такую же по цвету птицу», «Разложи по цвету мышек», «Подбери колеса к цвету машины», лото «Форма и цвет», игры с прищепками «Лучики для солнышка», «Тучка и дождик», «Ежик», а так же сенсорные коробочки с фасолью и т.д.

Речевое развитие

Стеллаж для книг будет постоянно пополняется новыми книгами, книгами-малютками, книгами-игрушками, книгами-головоломками, познавательными и волшебными сказками, в соответствии с возрастом детей.

В доступности находятся: дидактические игры по речевому развитию «Догадайся, что звучит», «Прятки», «Потерялись детеныши», игры на развитие мелкой моторики, а так же:

1.Пособия для развития правильного речевого дыхания многие из них изготовлены воспитателем (вертушки, пуховые комочки, игра «Остуди чай» , «Сдуй снежинку», «Накорми птичку, зайку», «Рыбки», «Бабочки» и др.) привлекают детей своей красочностью.

2.Игры для расширения пассивного и активного словаря с сюжетными и предметными картинками («Назови кто это», «Кто, где?», «Один-много», «Во саду ли в огороде» и др.).

Художественно-эстетическое развитие

Творческое пространство в котором созданы условия для развития самостоятельной художественной деятельности детей. В доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов: это не только карандаши и бумага это восковые мелки, фломастеры, трафареты. Наряду с традиционными материалами для (лепки, рисования, аппликации) дети охотно используют нетрадиционное (ватные палочки, штампики из пробок, пластиковые вилки и многое другое). Готовые детские работы помещаются и оформляются на стенде в раздевалке. Так же создан небольшой музей декоративно - прикладного искусства, выставочный материал создан выпускниками группы.

Пространство для музыкального развития содержит музыкально – дидактические игры, которые дети могут использовать в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальная картотека позволяет познакомятся с русскими, советскими и зарубежными композиторами, произведения которых слушают в НОД и режимные моменты, в зависимости от вида детской деятельности. Музыкальные инструменты (бубен, барабан, деревянные ложки, металлофоны) позволяют детям познакомиться со звучанием этих шумовых инструментов и развивают фонематический слух, проявлять инициативу.

Игровое пространство конструирования хотя и сосредоточено в одном месте и занимает немного пространства, достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что легкие контейнеры легко перемещаются в любое место. Содержимое (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на

столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях).

Физическое развитие

В группе созданы условия для физического развития детей, подобран спортивный инвентарь для двигательной активности, включающий в себя оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания, в том числе нестандартное оборудованием изготовлен руками воспитателя: кольца с ленточками, тренажер для развития дыхания «Ветерок в бутылке», зрительные тренажеры «Цветок», «Бабочка», корригирующие дорожки для закаливания, профилактики плоскостопия и развития навыка правильной ходьбы, обеспечения двигательной активности детей, шишки для массажа, «Тихий тренажер», маски, место для отдыха, а так же уголок здоровья.

Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

Картотека ЗОЖ содержит разнообразную информацию о видах спорта, о значении занятия спортом, физической культурой, д/и «Как правильно умываться?», «Как правильно одеваться», «Съедобное, не съедобное» и т.д.

Вариативность среды достигается за счет наличия различных пространств для игры и уединения, сменяемости игрового материала. В зависимости от темы проекта, интересов и возможностей детей пространство трансформируется, изменяется.

В группе имеются полифункциональные материалы (коробочка «нужных вещей», природный, бросовый материал для поделок и использования в сюжетно-ролевых, строительных и других играх, многофункциональные коробки с набором тканей)

Создавая развивающую среду, мы постаралась сделать ее информативно богатой, соответствующую младшему возрасту, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала.

Нами были учтены как возрастные, так и индивидуальные особенности детей группы. Некоторые дети очень подвижные и в случае недостаточного удовлетворения потребности в движении быстро перевозбуждаются. Чтобы избежать этого, в группе созданы условия для разнообразной двигательной активности: «Дорожка движения».

4. Предметно-пространственная среда обеспечивает учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении.

Для детей с ОВЗ в группе имеется логопедический уголок, в котором подобран материал для речевого и креативного развития, что включает в себя дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, перышки, сухие листочки, лепестки цветов).

Для детей со слабым зрением изготовлены тренажеры для глаз, а для укрепления слабого опорно-двигательным аппаратом подобраны различные тренажеры простейшего типа (экспандеры, диски «Здоровья», массажные дорожки, мячи - массажеры, гимнастические мячи), составлена картотека подвижных игр.

5. Для детей значительно опережающие по своему развитию сверстников созданы условия для инклюзивного образования. Подобраны и изготовлены развивающие игры Воскобовича В., Никитиных.

Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей. Развивающая среда создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда в данной группе обеспечивает безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Отражает содержание всех образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, что позволяет полностью реализовывать Основную образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ д/с № 30 Московского района СПб.

В развивающей предметно-пространственной среде полностью учтены возрастные особенности воспитанников, учтен подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении, созданы условия для инклюзивного образования (одаренные дети опережающие свое развитие).

3.2. Учебно – методическое обеспечение

Образовательная область	Обязательная часть	Вариативна часть
Социально-коммуникативное развитие	*Белая К.Ю*. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. *Куцакова Л.В.* Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. *Саулина Т.Ф.* Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. *Губанова Н.Ф*. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3 - 4 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016..	*Князева, Р.Б. Стеркина О.Л.* Основы безопасности жизнедеятельности– СПб, ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2002 *Стеркина Р.Б.* Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное (демонстрационное) пособие–М: ПРОСВЕЩЕНИЕ. 2000 *Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова* «Социально-коммуникативное развитие дошкольников младшая группа *Алифанова Г.Т.* Петербурго-ведение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб: Паритет, 2005 *Михайленко Н.Я. Короткова Н.А.* Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Гном и Д., 2000 *Князева О.Л., Маханева М.Д.* Приобщение к истокам русской народной культуры – СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2000
Познавательное развитие	*Веракса Н.Е., Галимов О.Р.* Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. *Крашенников Е.Е., Холодова О.Л.* Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. *Павлова Л.Ю.* Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. *Помораева И.А., Позина В.А.* Формирование элементарных математических представлений: конспекты занятий: 3 - 4 года. - М.:	*Новикова В.П.* Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. -М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию / Перспективный план работы - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 *М. В. Карпеева* «Формирование целостной картины мира» (вторая младшая группа) *Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б.* Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет –М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2009 *Паршукова И.Л.* Маленький исследователь в детском саду - СПб, 2001

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. *Дыбина О.В.* Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 - 4 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. *Соломенникова О.В.* Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3 - 4 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	*Алешина Н.В.* Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действи - тельностью - М.: ЦГЛ, 2010г
Речевое развитие	*Гербова В.В.* Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3 - 4 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	*Ушакова О.С.* «Развитие речи детей 3-5 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2020 *Ушакова О.С.* Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи - М: ТЦ СФЕРА, 2011
Художественно-эстетическое развитие	*Комарова Т.С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. *Комарова Т.С.* Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.	*Лыкова И.А.* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Цветные ладошки - М: ИД «Цветной мир», ТЦ СФЕРА, 2011 *Лыкова И. А.* «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» *Лыкова И.А*. Лепим, фантази - руем, играем (книга для занятий с детьми дошкольного возраста) - М.: ТЦ СФЕРА, 2001
Физическое развитие	*Борисова М.М.* Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. *Э.Я. Степаненкова.* Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. *Пензулаева Н.И.* Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. *Пензулаева Н.И.* Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	*Чупаха И.В. Пужаева Е.З.,* Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе – М., 2003 *Картушина М.Ю.* Быть здоровыми хотим - М.: ТЦ Сфера, 2004 *Голицына Н.С.* Воспитание основ здорового образа жизни у малышей - М.: Скрипторий, 2007

3.3. Режимы дня

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим дня при благоприятных погодных условиях

(младшая группа)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.15
Непосредственно образовательная деятельность	9.15 – 9.30 9.45 – 10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)
По решению администрации в режим дня могут вноситься изменения.	

Режим дня при неблагоприятных погодных условиях

(t воздуха ниже -15оС, сильный ветер, дождь)

(младшая группа)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.15
Непосредственно образовательная деятельность	9.15 – 9.30 9.45 – 10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 - 10.20
Совместная деятельность, наблюдения из окна, самостоятельная деятельность, игры	10.20 –12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.50 –19.00
Дома	
Подготовка к ужину, ужин	19.00 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)
По решению администрации в режим дня могут вноситься изменения.	

Режим дня для ослабленных детей

(младшая группа)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (сниженная физнагрузка для ослабленных детей)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.15
Непосредственно образовательная деятельность	9.15 – 9.30 9.45 – 10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке (индивид. подход к ребенку, ослабленный одевается последним), прогулка (игры, наблюдения)	10.20 –12.05
Возвращение с прогулки (индивид. подход к ребенку, ослабленный раздевается первым), самостоятельная деятельность	12.05 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну (ослабленного укладывают первым), дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем (ослабленного поднимают последним), воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке (ослабленного одевают последним), прогулка	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)
По решению администрации в режим дня могут вноситься изменения.	

Режим дня на время карантина

(младшая группа)

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (в группе)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.15
Непосредственно образовательная деятельность (в группе)	9.15 – 9.30 9.45 – 10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 - 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (в группе)	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 - 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)
По решению администрации в режим дня могут вноситься изменения.	

3.4. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
		3-4 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 15 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 5-6 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	б) физкультурный праздник	
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.5. Перспективное планирование игровой деятельности

Игровая деятельность / Месяц	Сюжетно – ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры	Подвижные игры
Сентябрь	«Детский сад» «Семья»	«Пирамидки» «Пазлы» по возрасту	«Знакомство с куклами»	«Бегите ко мне» «Солнышко и дождик»
Октябрь	«Хозяюшка» «Магазин фрукты - овощи»	«Чьи детки?» «Много – мало»	«Знакомство с куклами» «Колобок»	«Воробышки и кот» «Догоните мяч»
Ноябрь	«Шоферы» «В гости к бабушке»	«Парные картинки» «Догадайся, что звучит»	«Колобок» «Курочка Ряба»	«Брось мяч дальше» «Грибочки»
Декабрь	«Семья» «Концерт»	«Кукла обедает» «Чьи детки?»	«Курочка Ряба» «Репка»	«Зайцы и волк» «Прокати обруч»
Январь	«Концерт» «Автобус»	«Разноцветные шарики» «Найди пару»	«Репка» «Теремок»	«Подпрыг-ни выше» «Кот и мыши»
Февраль	«Игрушки у врача» «Пароход»	«Много – мало» «Геометрическое лото»	«Теремок» «Три медведя»	«Лохматый пес» «Курочка – хохлатка»
Март	«Парикмахерская» «Магазин подарков»	«Кому что надо для работы»	«Три медведя» «Кто сказал «Мяу?»	«Веселый мяч» «Солнечные зайчики»
Апрель	«Зоопарк» «В гостях у матрешки»	«Съедобное – несъедобное» «Парные картинки»	«Кто сказал «Мяу?» «Волк и семеро козлят»	«Наседка и цыплята» «Огуречик, огуречик»
Май	«Поезд» «Магазин цветов»	«Чудесный мешочек» «Собери узор»	«Волк и семеро козлят» «Игрушки» А.Барто	«Лягушки» «Через ручеек»

3.6. Культурные практики

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	«Репка» (кукольный театр) Игры забавы с водой «Кап, кап, кап» Прослушивание детских песенок: «Антошка», «Жили у бабуси два весёлых гуся…» Вечер пальчиковых игр: «Пальчик, мальчик», «Овощи» и др. «Фея лестница» физкультурный досуг Настольный театр «Колобок»
Октябрь	«Зверюшки-музыканты» (знакомство с музыкальными инструментами) «Три медведя» (Сказка с музыкой на фланелеграфе) Чтение потешек Вечер подвижных игр с Игогошей: «Мышки и кошка», «Лягушки», «Солнышко и дождик» «Узнай о себе» музыкальный досуг «Осень в лесу» (музыкальное развлечение)
Ноябрь	Сказка «Колобок в осеннем лесу» Настольный театр: «Заюшкина избушка», «Курочка ряба» «Ёжик в гостях у детей» тематический досуг Вечер пальчиковых игр: «Этот пальчик», «Пальчик мальчик» и др. Прослушивание детских песенок: «Мы едим, едим, едим…», «Зайчик», «Ослик», «Спи моя радость усни» Вечера подвижных игр с Игогошей: «Курочка и цыплята», «Воробышки и кошка» «Длинный шнур» физкультурный досуг
Декабрь	Сказка «Жадина» (музыкально-спортивный досуг) Вечер пальчиковых игр: «Строим дом», «Пальчик-мальчик», «Коза» Прослушивание детских песенок: «Песня про ёлочку», «В лесу родилась ёлочка», «Снеговик» «Киска в гостях у детей»- чтение и разучивание потешек Театр игрушек Вечера подвижных игр с Игогошей: «Огуречик», «У медведя во бору…», «Совушка» Новогодний праздник
Январь	«Петрушкин цирк» Кукольный спектакль «Дед Мороз и его звери» «Зимняя прогулка» (музыкально-спортивный досуг) Разноцветные льдинки (экспериментирование) Игрушки любят танцевать (музыкально театрализованный досуг) «Волшебный снежок» физкультурный досуг (прогулка) Вечера подвижных игр с Игогошей: «Огуречик», «Лягушки», «Наседка и цыплята»

	Вечер пальчиковых игр: «Кто как», «Пальчик мальчик», «Снеговик» и др.
Февраль	«Котик заболел. Котик выздоровел» (музыкальная гостиная) «Малыши-крепыши» (музыкально-спортивный досуг) «Масленица» (русский народный праздник) Игры со снегом: «Пирожки для снеговика», «Снеговик - почтовик»(прогулка) Весёлые загадки (тематические) Прослушивание детских песенок: «Коротышки», «Улыбка», «Песня снеговика» Драматизация сказки «Курочка ряба»
Март	«Мамин день» Кукольный театр: «Волк и семеро козлят» Концерт для кукол (музык. танцевальный досуг) Прослушивание детских песенок: «Божья коровка», «Мама» Читаем и учим стихи и потешки Вечера подвижных игр с Игогошей: «Птички в гнёздышках», «Лохматый пёс», «Совушка» «Помоги маме» спортивное развлечение
Апрель	«Теремок» (игра-театрализация) «Весна пришла» тематический досуг «Мы поём о весне» (концерт) Игры с вертушками (наблюдаем за ветром) прогулка «Звучалка» (звуки предметов, музыкальные загадки) Вечер пальчиковых игр: «Этот пальчик», «Пальчик мальчик», «Кто как» «Весёлый огород» физкультурный досуг
Май	«Веселые матрешки» муз./дид. игры на развитие ритмического слуха «К нам пришла Весна - красна!» (музыкальный досуг) Прослушивание детских песенок: «Про осу», «В траве сидел кузнечик», «Дождик» «Мой весёлый звонкий мяч» спортивный досуг «Мы растём сильными и смелыми» физкультурный досуг Драматизация сказки «Репка»

3.7.Кадровое обеспечение

Музыкальный руководитель	Васильева Анна Николаевна
Инструктор ФИЗО	Башилова Юлия Вадимовна
Воспитатели 1 категория 1 категория	Куприянова Анна Игоревна Щетинкина Юлия Анатольевна