



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому развитию детей  
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО:**

Решением  
Общего собрания работников  
Образовательного учреждения  
Протокол № 2 от 25.02.2019

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий ГБДОУ  
д/с № 30 Московского района  
Санкт-Петербурга  
Леонова О.В.  
Приказ № 410 от 25.02.2019



**Положение о внутренней оценке качества образования  
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 30 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому развитию детей  
Московского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательного-речевому развитию детей  
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО:**

Решением  
Общего собрания работников  
Образовательного учреждения  
Протокол № от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий ГБДОУ  
д/с № 30 Московского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Леонова О.В.  
Приказ №

**Положение о внутренней оценке качества образования  
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 30 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности  
по познавательного-речевому развитию детей  
Московского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург

## **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, содержание внутренней системы оценки качества образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 30 Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ).

**1.2.** Положение разработано в соответствии с:

- Пунктом 13 ч.3, ч.7 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением от 15.05.2013 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом ГБДОУ.

## **2. Основные цели, задачи внутренней системы оценки качества образования**

**2.1.** Целью внутренней системы оценки качества образования в Учреждении является установление соответствия образовательной деятельности Учреждения федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

**2.2.** Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Выполнение требований к структуре образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее - Программы);
- Выполнение требований к условиям реализации Программы;
- Сбор, обработка и анализ информации по реализации Программы;
- Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг ГБДОУ (Показателей, характеризующих качество и объем оказываемой услуги).

### **3. Процедура внутренней системы оценки качества образования**

**3.1.** Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- установление соответствия требованиям к психолого-педагогическим, кадровым,
- материально-техническим, финансовым условиям реализации Программы;
- установление соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной
- среде;
- определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой Учреждением образовательной услуги (реализации Программы).

**3.2.** В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования используются:

- наблюдения за деятельностью педагогов;
- личные дела работников;
- анализ материально-технической базы;
- анкетирование родителей на предмет удовлетворённости качеством предоставляемой Учреждением образовательной услуги

**3.3. Показатели, критерии и индикаторы внутренней системы оценки качества образования**

<b>Содержание оценки</b>	<b>Методы оценки</b>	<b>Документы</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
Установление соответствия требованиям к психолого-педагогическим условиям реализации Программы	Наблюдение деятельности педагогических работников в течение года	Аналитическая справка, сводная таблица результатов	1 раз в год (май)	Заместитель заведующего по УВР

Установление соответствия требованиям к кадровым условиям реализации Программы	Анализ укомплектованности, уровня квалификации	Аналитическая справка, сводная таблица результатов	2 раза в год (сентябрь-май)	Заведующий
Установление соответствия требованиям к материально-техническим условиям реализации Программы	Анализ материально-технической базы	Аналитическая справка	1 раз в год (сентябрь)	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ
Установление соответствия требованиям к финансовым условиям реализации Программы	Выполнение государственного (муниципального) задания	Отчёт ежеквартальный	1 раз в квартал	Заведующий
Установление соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде	Смотр готовности к учебному году	Результаты смотра	1 раз в год (сентябрь)	Заместитель заведующего по УВР
Определение уровня удовлетворенности родителей	Анкетирование	Аналитическая справка по результатам анкетирования	1 раз в год (апрель - май)	Заместитель заведующего по УВР

**3.4. Оценка психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих критериев:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их
- положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- обеспечение педагогическими работниками условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

**3.5. Оценка кадровых условий осуществляется по всем категориям работников (руководящие, педагогические, служащие, административно-хозяйственные работники) на основе следующих критериев:**

- укомплектованность кадрами
- соответствие руководящих, педагогических работников, служащих Организации
- квалификационным характеристикам;
- распределение персонала по уровню образования полу - прохождение курсов повышения квалификации
- наличие квалификационной категории и аттестации на соответствие занимаемой
- должности.

### **3.6. Критерии соответствия требованиям к материально-техническим условиям:**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности, антитеррористической безопасности,
- ТБ, ОТ;
- наличие средств обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- принципы организации развивающей предметно-пространственной среды;
- наличие материально-технического обеспечения Программы (учебно-методический комплект).

### **3.7. Критерии соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде:**

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе Организации и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства (в здании и на участке) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (насыщенность, транспортируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых
- во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников
- наличие возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется

образовательный процесс.

### **3.8. Определение уровня удовлетворенности родителей (примерная анкета)**

- Довольны ли Вы качеством образования и развития своего ребенка в детском саду?
- Удовлетворены ли Вы уходом и отношением к вашему ребенку со стороны персонала учреждения?
- Удовлетворяет ли Вас качество занятий в ДОУ?

- Есть ли у Вас причины для критики качества работы ДОУ?
- Хотели бы Вы принимать участие в мероприятиях ДОУ, посещать занятия?
- Какова, на Ваш взгляд обеспеченность ДОУ дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий?
- Можно назвать Ваши взаимоотношения с педагогами группы партнерскими?
- Каким способом Вам удобно получать информацию о деятельности ДОУ?
- Нравится ли Вашему ребенку ходить в ДОУ?
- Ваши пожелания, предложения.

**3.9. Показателем оценки условий реализации Программы учреждения является соответствие содержанию критерия.**

Индикаторы оценки психолого-педагогических, материально-технических условий, развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие содержанию критерия (2 балла);
- частичное соответствие содержанию критерия (1 балл); несоответствие содержанию критерия (0 баллов).
- Индикаторы оценки кадровых условий: соответствие содержанию критерия;
- несоответствие содержанию критерия.
- Индикаторы оценки удовлетворённости родителей:
- полностью удовлетворены (2 балла); частично удовлетворены (1 балл);
- не удовлетворены (0 баллов).

**3.10. Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги (выполняемой работы)**

- Выполнение государственного задания и целевых показателей эффективности работы учреждения
- Распределение воспитанников по группам, соответствие (несоответствие) показателям, характеризующим объем оказываемой государственной услуги Посещаемость Организации.



#### **4. Результаты внутренней системы оценки качества образования**

**4.1.** Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются в аналитический отчёт и используются для планирования, корректировки деятельности и прогнозирования развития Организации.

**4.2.** Результаты внутренней системы оценки качества образования отражаются в материалах самообследования деятельности Организации.