



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Московского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
ГБДОУ № 30
протокол от 27.08.2021 № 1

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ № 30
Леонова О.В.
приказ № 45 от 27.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 2
СЕМЁНОВОЙ ЛЮБОВИ ВЛАДИМИРОВНЫ,
ПАВЛОВОЙ ОЛЬГИ СЕРГЕЕВНЫ**

Санкт-Петербург
2021

Оглавление

Аннотация к рабочей программе воспитателей	1
подготовительной группы №2 ГБДОУ №30	1
1.Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1.Нормативные документы	2
1.1.2. Цели и задачи	3
Цель	3
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:	3
1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.1.4. Срок реализации рабочей программы – 2020-2021 учебный год	4
1.2. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста	4
1.3 Планируемые результаты освоения программы	6
2. Содержательный раздел	9
2.2.Учебный план образовательной деятельности образовательной программы дошкольного образования	10
2.3.Годовое распределение образовательной нагрузки в подготовительной группе в минутах 11	
2.4.Распределение образовательной нагрузки на неделю для подготовительной группы в минутах.	11
2.5 Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности по образовательным областям	12
2.5.1 Календарно тематическое планирование по образовательной области	Ошибка! Закладка не определена.
«Познание»Целостная картина мира (чередование с окружающим миром)	Ошибка! Закладка не определена.
О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа» стр. 43-45	Ошибка! Закладка не определена.
2.5.1 Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области	Ошибка! Закладка не определена.
«Познавательное развитие» Познавательное – исследовательская деятельность	Ошибка! Закладка не определена.
2.5.3 Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области	17
«Познавательное развитие» ФЭМП	17
2.5.4 Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области	25

Речевое развитие.....	25
2.5.5 Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области	30
художественно-эстетическое развитие лепка/аппликация	30
2.5.6 Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области «художественно-эстетическое развитие» рисование	37
2.6 Календарное тематическое планирование работы с родителями (законных представителей) на учебный год	42
3. Организационный раздел.....	45
3.1 Организация предметно-пространственной окружающей среды	45
3.2 Учебно – методическое обеспечение	48
О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий»	Ошибка! Закладка не определена.
М.В. Корпеева «Формирование целостной картины мира .Подготовительная группа»...Ошибка! Закладка не определена.	
В.П. Новикова «Математика в детском саду 6-7 лет»	Ошибка! Закладка не определена.
Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет».....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3.Режим дня	51
Режим дня при благоприятных погодных условиях.....	Ошибка! Закладка не определена.
(подготовительная группа)	Ошибка! Закладка не определена.
3.4 Режим двигательной активности.....	55
3.5Расписание непосредственной образовательной деятельности	56
в подготовительной группе №2	Ошибка! Закладка не определена.
3.6 Культурные практики	56
Перспективное планирование игровой деятельности	56
3.7 Мероприятия (праздники, досуги, тематические вечера, развлечения)	57
3.8 Кадровое обеспечение образовательной деятельности	58

Аннотация к рабочей программе воспитателей младшей группы №2 ГБДОУ №30

Рабочая программа младшей группы № 2 разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной к школе группы, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по областям с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности в младшей группе, для обеспечения гарантии качества содержания воспитательно-образовательной работы, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшей группы (от 3 до 4лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.1.1.Нормативные документы

Рабочая программа младшей группы №2 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в соответствии с ООП ГБДОУ детский сад №30 Московского района Санкт - Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей к школе группы.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 3 до 4лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа разработана в соответствии с основными правовыми нормативными документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г.№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ;

* «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);

1.1.2. Цели и задачи

Цель

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга

1.1.4. Срок реализации рабочей программы – 2020-2021 учебный год

Летний оздоровительный период – 13 недель

Зимние каникулы - 1 неделя

Праздничные дни - 4 ноября, 1 января - 8 января(8 дней), 24 февраля, 9 марта, 1 мая - 4 мая (4 дня), 9 мая – 12 мая (4 дня)

Непосредственно образовательный период -37 недели

1.2. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста

В группе воспитываются дети, 2018 года рождения. Возрастные особенности детей 3–4 лет предполагают переход на новый уровень взаимоотношений взрослого и ребенка. Малыш радуется непривычному игровому познавательному опыту. Ему требуется больше эмоционального общения со взрослым, во время которого он может получить опыт межличностных отношений. Активность, самостоятельность

способствуют быстрому физическому, психическому росту ребенка. Важно показать малышу, что его достижения заметили, его успехам рады. Младшие дошкольники активны и неутомимы. Этот возраст характеризуется бурным становлением эмоциональной сферы ребенка. Дети подвержены перепадам настроения. Их эмоциональная нестабильность прямо пропорциональна физическому комфорту. Растет речевая активность малышей. Они быстро запоминают новые слова, несложные четверостишия. В обиходе появляются предметы-заменители, которыми с удовольствием пользуется ребенок в играх. Возрастные особенности детей 3–4 лет заключаются в том, что им сложно удерживать внимание на одном предмете (максимум 10–15 минут). Поэтому постоянная смена деятельности будет способствовать лучшей концентрации внимания. Память больше акцентирована на узнавание, а не на запоминание. Возрастной кризис свидетельствует о развитии ребенка, формировании его физиологии и психики. Поэтому взаимоотношения со сверстниками и взрослыми носят нестабильный характер. Только в общении малыши могут получить необходимую информацию о мире, людях. Любознательность этого возраста помогает развитию элементарных суждений, высказываний. Наглядно-образное мышление способствует представлению об окружающем мире. Малыши делят предметы по форме, величине, цвету, фактуре. Способны объединить их в одну группу по общему признаку (например посуда, одежда, мебель). Предметно-действенное сотрудничество помогает знакомить детей с элементарными навыками гигиены и труда. Таковы возрастные особенности детей 3–4 лет. Переходной период заключается в появлении самостоятельности. Ребенок протестует против опеки над собой. Осознание собственного «я», сотрудничество со взрослым поможет малышу справиться с новыми возможностями и желаниями. Возрастные особенности детей 3–4 лет позволяют постепенно перейти к более взрослым формам обучения. Это момент, когда во время игровой деятельности следует подвести детей к самостоятельным активным действиям. Основные задачи развития малышей: освоение навыков личной гигиены; воспитание эмоциональной стабильности, вежливого отношения к окружающим; развитие любознательности к предметам, действиям, ситуациям, явлениям; обучение различным способам действий с помощью предметной деятельности; развитие способности к сопереживанию. Педагогическая тактика взрослого (воспитателя, родителя) заключается в помощи ребенку. Она необходима для освоения гигиенических, трудовых умений. Дети младшего возраста с удовольствием повторяют действия взрослого – моют посуду, протирают пыль, чистят зубы, моют руки. Обязательно поощрение взрослого во время самостоятельной игры ребенка – это может быть индивидуальная, парная или коллективная игровая деятельность. Поэтому следует создать благоприятные условия для творчества (игрушки, конструкторы, раскраски, пластилин). Взрослый обязательно должен помогать в приобретении игрового опыта ребенком. Показать элементы новой игры, расширять детский кругозор с помощью малоизвестных предметов. Образовательный стандарт подразумевает приобретение детьми к концу учебного года определенных умений, знаний, навыков. При этом следует учитывать баланс между образовательной и игровой деятельностью. Возрастные особенности детей 3–4 лет (по ФГОС) подразумевают развитие мотивации к обучению, творчеству. Важно понять, что необходимо поощрять интерес, внимание ребенка к окружающей действительности. Тогда у него появится желание самостоятельно продолжить изучение явлений или ситуаций. Любопытство ребенка

способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания. Осознание себя самостоятельным человеком помогает установить ребенку новые, глубокие отношения с родителями, сверстниками, взрослыми. Появляется собственная позиция, которая помогает осознать, проанализировать свое поведение и поведение окружающих людей. Возрастные особенности детей 3–4 лет (по ФГОС) заключаются в том, что появляется гендерное осознание своей роли (девочка, мальчик). В соответствии с этим может меняться игровая направленность ребенка. Девочек больше интересует посуда, куклы. Мальчиков – конструкторы, оружие, машины. Социально-личностное развитие входит в возрастные особенности детей 3–4 лет. По программе «От рождения до школы» становление личностных качеств ребенка происходит с помощью игровой, познавательной, физической деятельности. Взрослые помогают детям не только осознать свои чувства, мысли, но и внятно доносить их до окружающих. Важно помочь разобраться ребенку в переживаниях, эмоциях. Дать им название и характеристику. Это знание будет служить основой, эталоном для дальнейшего самостоятельного изучения эмоциональной сферы самим ребенком. Обязательным является знание и выполнение элементарных норм поведения. Возрастные особенности детей 3–4 лет по программе «От рождения до школы» подразумевают индивидуальную оценку действий ребенка. Следует вызвать позитивный настрой детей, дать положительную оценку правильному поведению. Это послужит стимулом для дальнейших доброжелательных взаимоотношений с окружающим миром. В играх, действиях детей появляется целенаправленность. Ребенок может во время рисования, конструирования поставить цель и постепенно добиваться ее. Но нестабильность внимания, неустойчивость произвольного поведения постоянно отвлекает малыша от целенаправленных действий. Ребенок быстро переключается с одного предмета на другой. Возрастные особенности детей 3–4 лет формируют предпосылки к дальнейшей учебной деятельности. Младшие дошкольники с помощью взрослого осваивают элементы и правила коллективных, индивидуальных игр. Это способствует развитию взаимоотношений, становлению личности ребенка, формирует познавательную и творческую активность. Во время игры дети закрепляют свои знания о предметном и социальном мире. Необходимо заложить основы культуры поведения во время игровой деятельности ребенка.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В Программе, согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,

конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
12. Проявляет ответственность за начатое дело.
13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
14. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- 15.Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- 16.Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- 17.Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональноеTM, важнейших исторических событиях.
- 18.Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- 19.Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- 20.Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

См. ООПГДБОУ детского сада №30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому развитию детей Московского района г. Санкт-Петербурга

Подг. группа	сентябрь					октябрь				ноябрь				Декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август							
	1-3	6-10	13-17	20-24	27-1	4-8	11-15	18-22	25-29	1-3	8-12	15-19	22-26	29-3	6-10	13-17	20-24	27-30	31-9	10-14	17-21	24-28	31-4	7-11	14-18	21-25	28-1	4-8	11-15	18-22	25-29	4-6	10-13	16-20	23-27	30-3	6-10	13-17	20-24	27-1	4-8	18-15	19-22	25-29	1-5	8-12	15-19	22-27	29-31				
НОД																		"																"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"

Условные обозначения:

= каникулы

4-7 ноября, 31 декабря-9 января, 5-8 марта, 30 апреля-3 мая, 7-9 мая – праздничные выходные дни

2.2. Учебный план образовательной деятельности образовательной программы дошкольного образования

Элементы учебного плана или образовательные области	Младшая группа		
	мак	об	вар
Социально-коммуникативное развитие			
Целостная картина мира (чередование с окружающим миром)	37	22	15
Познавательное развитие			
ФЭМП	76	46	30
Познание	37	22	15
Речевое развитие			
Развитие речи	69	42	27
Художественно-эстетическое развитие			
Музыкальное занятие			
Рисование	68	41	27
Лепка/аппликация	37	22	15
Физическое развитие			
Физкультурные занятия			

3. Годовое распределение образовательной нагрузки в подготовительной группе в минутах

№ п/п	Части, формируемые участниками образовательного процесса	Количество минут в неделю	Количество минут за год (учитывая праздничные дни среди недели)
1	Обязательная часть (60 %)	54	1998
2	Вариативная часть (40%)	36	1332
3	Максимальная нагрузка	10 НОД в неделю 90минут	3330

2.4. Распределение образовательной нагрузки на неделю для младшей группы в минутах.

	Образовательная область	понедельник	Вторник	Среда	четверг	пятница
1	Социально-коммуникативное развитие					
2	Познавательное развитие					
	Познавательно – исследовательская деятельность					
	Развитие элементарных математических представлений		15			
	Целостная картина мира (чередование с окружающим миром)	15				
3	Речевое развитие					
	Развитие речи/чтение художественной литературы			15		
4	Художественно-эстетическое развитие					
	Музыкальное занятие		15		15	
	Лепка/рисование/аппликация/конструирование	15			15	
5	Физическое развитие					

	Физкультурные занятия	15		15		15
	Итого:	45	30	30	30	15

2.5 Календарно – тематическое планирование образовательной деятельности по образовательным областям

2.5.1 Календарно тематическое планирование по образовательной области

«Познание»Целостная картина мира (чередование с окружающим миром)

№ недели	№ НО Д	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно-пространственной среды
1	1	13.09.21	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«Здравствуй, Детский сад!»	Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа стр.5	Презентация «Наш Детский сад», игрушки Филя и Хрюша.
2	2	20.09.21	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«Игрушки.»	Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа стр.7	Презентация «Наши игрушки», ролевая игра «Пропала кукла»
3	3	27.09.21	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«Осень. Грибы.»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», стр.29-31	Презентация «Грибное царство», 2 баночки маринованных и солёных грибов, сушёные грибы, костюм лесника.
4	4	04.10.21	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«Сад. Фрукты.»	Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа стр.16	Презентация «Заморские гости», куклы Би-Ба-Бо, муляжи фруктов, стол, посуда.
5	5	11.10.21	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«Огород. Овощи.»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», стр. 25	Презентация «Вот-наш огород», игрушки-Дедушка и Бабушка, корзина с муляжами овощей(огурец, морковь, помидор, репа), атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка»; овощи нарезанные небольшими кубиками.

						(Необходимо произвести термическую обработку овощей на кухне ДОУ.)
6	6	18.10.21	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«Посуда.»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр.44-45	Презентация «Какая бывает посуда?», сухая глина, ёмкость для замешивания, песок, глиняная посуда.
7	7	25.10.21	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«В мире сказок.»	Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа стр. 57-58	Игрушки Буратино, Мальвина, иллюстрации к русским народным сказкам, корзиночка, ромашка с отрывками из сказок, цветные карандаши, бумага разного формата.
8	8	01.11.21	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«Птицы улетают.»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», стр.32-33	Презентация «Птицы-наши друзья», кормушка, корм для птиц.
9	9	08.11.21	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«Кто живёт в лесу?»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр.48	Презентация «Лесные зверята», игрушка медвежонок, столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.
10	10	15.11.21	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«В гостях у бабушки. Домашние птицы.»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», стр.29-31	Презентация «Птичник», игрушки-домашние птицы(курица, петух, цыплёнок, гуси, индюк, утка) Картинки: пшено, червяки, трава, хлеб, мороженое. Печёные блины, костюм для бабушки.
11	11	22.11.21	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«Домашние животные.»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», стр.29-31	Презентация «Деревенский двор», игрушки-домашние животные(корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята). Картинки: зелёная трава, мясная косточка, молоко, пшено. Печёные оладьи. Костюм для бабушки.
12	12	29.11.21	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«Зима.»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», стр. 34-35	Презентация «Зимушка Зима», белая вуаль, игрушка снеговик, вата, клей, цветной картон.
13	13	06.12.21	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«У кого какие шубки?»	Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»	Иллюстрации к сказке Д. Мамина-Сибиряка, различный материал для изготовления атрибутов театрализованной

					Младшая группа стр.34	игры.
14	14	13.12.21	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«Магазин одежды».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр.23	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки(мебель, одежда, транспорт).
15	15	20.12.21	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«Новый год.»	Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа стр.28	Презентация «Что за праздник Новый год?». Иллюстрации к книге В. Сутеева «Ёлка», новогодние открытки, ёлка, Дед Мороз.
16	16	10.01.22	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«Зимние забавы.»	Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа стр 38-39	Презентация «Зимние забавы», куклы, санки для кукол, одежда для кукол, строительный материал.
17	17	17.01.22	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«Мебель.»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр. 20-21	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели(стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей(огурец, морковь, репа) и фруктов(яблоко, груша, банан), 2 подноса.
18	18	24.01.22	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«У врача.»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр.32-33	Сумка доктора Айболита с предметами(градусник, горчичники, йод и т.д.), игрушка-зайчик.
19	19	31.01.22	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«Машины бывают разные.»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр.19	Картинки с изображением самолёта, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки-самолёт, автомобиль, автобус.
20	20	07.02.22	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«Безопасность на дорогах.»	Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа стр 24-25	Презентация «Правила безопасности на дорогах», иллюстрации к рассказу Н. Павловой «На машине», строительный материал, машины, куклы, зайцы, медведи.
21	21	14.02.22	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«Профессии.»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа»,	Презентация «Профессии», кукла Катя, фотографии.

					стр.45-46	
22	22	21.02.22	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«23 февраля. Мой папа.»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр.13	Презентация «Наши защитники», кукла, игрушечный телефон.
23	23	28.02.22	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«Народные традиции. Масленица.»	Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа стр 50	Презентация «Масленица». Иллюстрации к потешке «Чики-чики-чиалочки...», лошадка на палочке, орешки, большой лист бумаги с изображёнными на нём Ваней и Дуней, вырезанные из бумаги солнышко, камешки, травка, орешки, дорожка и т.п., клей, кисти для клея, салфетки, клеёнка.
24	24	09.03.22	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«8 Марта. Моя мама»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр.50	Презентация «Женский праздник». Кукла Катя, одежда для куклы(белая сорочка, чулочки,, красное в горошек платье, туфли).
25	25	14.03.22	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«Семья. Дом.»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр.21-22	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.
26	26	21.03.22	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«Моё здоровье. Части тела и гигиена.»	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» стр. 98-101	Презентация «В гости к Мойдадыру». Средства личной гигиены:паста зубная, щётка, мыло, мочалка, ножницы, расчёска и т.д, велюровый мешок для игры.
27	27	28.03.22	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«Весна стучит в окно.»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», стр.39-42	Презентация «Весенний лес». Игрушки: Лесовичок, ёжик, зайчик, лиса, белочка; печатки-тычки; чёрная гуашь; силуэты божьих коровок.
28	28	04.04.22	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«Птицы прилетели.»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр.27-28	Презентация «Домик для скворца», деревянные брусочки, модель сборного деревянного скворечника.
29	29	11.04.22	Ознакомление	«Какие краски у	О.А.Соломенникова «Ознакомление с	Объекты экологической тропы: дерево,

			с окружающим миром/ ФЦКМ	весны?»	природой в детском саду. Младшая группа», стр.42-45	кустарник, травянистые растения. Игрушка Лесовичок. Детские лейки и лопатки. Лопата для взрослого. Саженец яблони. Яблоки.
30	30	18.04.22	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«Цветы.»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», стр.37-39	Два комнатных растения, леечка синим носиком, тряпочка для протирания истиков(на каждого ребёнка), тазик с водой. Игрушка Незнайка.
31	31	25.04.22	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«Пасха. Народные промыслы.»	Л.В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа стр.9-10	Презентация «Народные промыслы», Петрушка, сундучок, Богородские игрушки.
32	32	04.05.22	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«Рыбы (пресноводные)»	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», стр.26-29	Презентация «Аквариумные рыбки», игрушка Незнайка, аквариум, вода, ракушки, камешки, пластмассовые водоросли.
33	33	10.05.22	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«Насекомые.»	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» стр.70-73	Презентация «Насекомые», игрушки насекомые, карточки с бабочками, цветами, комарами, водоёмом, лугом и т.д.
34	34	16.05.22	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«Скоро лето!»	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» стр.108-109	Презентация «Лето к нам идёт», куклы Би-Ба-Бо, игрушка солнышко, большая иллюстрация берега реки.
35	35	22.05.22	Ознакомление с окружающим миром/ ФЦКМ	«Мой город.»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа», стр.38-39	Фотографии домов, в которых живут дети, здание детского сада, иллюстрации с изображением различных домов(деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки.

2.5.3 Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области

«Познавательное развитие» ФЭМП

№ учебной недели	№ НОД	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3	1		Ф.Э.М.П.	Различие контрастных по величине предметов (большой, маленький)	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3 - 4 лет Зан.№2, стр. 12.	Большая и маленькая куклы, 2 кровати разной величины; 3-4 больших кубика, маленькие кубики (3-4 шт. на каждого).
4	2		Ф.Э.М.П.	Различие количества предметов (много, мало, один).	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Зан.№1, стр. 12	Кукла, матрёшки(на две больше, чем детей).
5	3		Ф.Э.М.П.	Составление группы предметов из отдельных предметов и выделение из неё одного предмета; понятие слов <i>много, один, ни одного</i> .	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Зан.№2, стр. 13	Петрушка, корзина, мячи одинакового цвета и величины (по 1 на каждого р-ка).
6	4		Ф.Э.М.П.	<i>Геометрические фигуры: квадрат. круг</i>	В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года» <i>Тема.№2.3 стр.12-16</i>	<i>Красный круг. Синий квадрат одной величины, бубен, обруч, раздаточный материал</i>
7	5		Ф.Э.М.П.	Круг. Сравнение кругов по величине:большой, маленький.	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Зан.№4, стр. 15-	Машина, мешочек, большой и маленький, круги одинакового цвета, овощи (по кол-ву детей),

					16	глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки.
8	6		Ф.Э.М.П.	Сравнение двух предметов по длине и обозначение результата сравнения словами <i>длинный -короткий, длиннее - короче.</i>	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.Зан.№1, стр. 16-17	Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами большие маленькие (каждому р-ку по мячику).
9	7		Ф.Э.М.П.	<i>Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник</i>	В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года» Тема. №5 стр.19	<i>Набор геометрических фигур разного цвета и формы, предметы разной формы.</i>
10	8		Ф.Э.М.П.	Один, много. Квадрат.	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Зан.№3, стр. 18	«Посылка» с игрушками (машины, матрёшки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см), круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см).
11	9		Ф.Э.М.П.	<i>Количество «Столько-сколько»</i>	В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года» Тема. №6 стр.21	<i>Цветы, пчелки, бумажные полоски, обручи</i>

12	10		Ф.Э.М.П.	Сравнение двух предметов по длине. Нахождение одного и нескольких предметов в окружающей обстановке.	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Зан.№1, стр. 20	Оборудование и атрибуты физ. зала, 2 шнура разного цвета и длины (свёрнуты в большой и маленький клубки, колобок.
13	11		Ф.Э.М.П.	Сравнение двух равных групп предметов способом наложения. Ориентирование на собственном теле, правая и левая рука.	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Зан.№3, стр. 21-22	Игрушка снеговик, 4 ведёрка, 4 совочка, однополосные карточки с изображениями 3-4 снеговиков без шапочек – ведёрок, на подносах – 3-4 шапочки – ведёрка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.
14	12		Ф.Э.М.П.	<i>Количество «Столько-сколько-поровну</i>	В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года» <i>Тема. №8 стр.25</i>	<i>Мухомор, обручи.карточки с ножками грибов и шляпками</i>
15	13		Ф.Э.М.П.	Сравнение двух предметов по длине, используя приёмы наложения и приложения. Обозначение результатов сравнения словами <i>длинный -короткий, длиннее – короче.</i>	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.Зан.№4, стр. 22-23	Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла, ветки разной длины (по 2 шт. для каждого), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребёнка), шнуры.

16	14		Ф.Э.М.П.	Сравнение двух предметов по ширине, Сравнение двух равных группы предметов по количеству.	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Зан.№1, стр. 23-24	Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала, картинка с изображением козы, однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4-5 шт. для каждого).
17	15		Ф.Э.М.П.	<i>Ориентировка в пространстве</i>	В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года» <i>Тема. №9 стр.28</i>	<i>Игрушечная мышка. раздаточный материал.</i>
18	16		Ф.Э.М.П.	Треугольник. Сравнение двух предметов по ширине (слова <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>)	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Зан.№3, стр. 26-27	Игрушка-заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см). 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой-15см).
19	17		Ф.Э.М.П.	<i>Ориентировка во времени: день-ночь</i>	В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года» <i>Тема. №13 стр.36</i>	Сюжетные картинки с изображением дня и ночи, скорая помощь едет по улице, мяч.
20	18		Ф.Э.М.П.	Сравнение двух равных групп предметов способом приложения. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений.	Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, ёлка, двухполосные

				Пространственные направления(слова <i>вверху - внизу, слева – справа</i>)	Младшая группа. Зан.№1, стр.28-29	карточки; ёлочки и зайчики, вырезанные из картона по 5 шт. на каждого); плоскостные изображения ёлочек (высота 15-20 см); геометрические фигуры двух размеров и двух цветов.
21	19		Ф.Э.М.П.	Сравнение двух предметов по высоте, Понятия слов <i>высокий - низкий, выше - ниже</i> . Пространственные направления от себя.	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Зан.№2, стр.29-30	Две ёлочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по кол-ву детей), заборчики, контрастные по высоте (по 2 шт. на каждого); зёрна.
22	20		Ф.Э.М.П.	<i>Ориентировка во времени: утро, день, вечер ночь</i>	В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года» <i>Тема. №18 стр.46</i>	<i>Предметы разной формы, сюжетные картинки, геометрические фигуры.</i>
23	21		Ф.Э.М.П.	Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения, обозначение результатов сравнения словами <i>больше - меньше, столько – сколько</i> . Сравнение двух контрастных по высоте предметов знакомыми способами, обозначение результатов сравнения словами <i>высокий - низкий, выше – ниже</i> .	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Зан.№4, стр.31-32	Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета, однополосные карточки; варежки без снежинок (по 1 на каждого); пирамидки, разные по высоте (по 2 на каждого).
24	22		Ф.Э.М.П.	<i>Сравнение двух групп предметов</i>	В.П. Новикова «Математика в	Иллюстрации подводного

					детском саду 3-4 года» <i>Тема. №19 стр.48</i>	мира
25	23		Ф.Э.М.П.	Сравнение двух равных и неравных групп предметов. Сравнение двух предметов по длине и высоте.	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Зан.№2, стр.34	Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на 1 больше кол-ва детей), полоски-дорожки зелёного и жёлтого цвета разной длины, машины (по 2 на каждого).
26	24		Ф.Э.М.П.	<i>Сравнение предметов по высоте</i>	В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года» <i>Тема. №23,24 стр.56</i>	<i>Мяч, 2 круга, разной величины, геометрические фигуры, цветные счетные палочки</i>
27	25		Ф.Э.М.П.	Сравнение двух предметов по длине и ширине. Количество звуков на слух (много и один). Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Зан.№4, стр.36	Фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3-4 ёлочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика; домики с нарисованными на них геометрич. фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки 3-х поросят.
28	26		Ф.Э.М.П.	<i>Сравнение предметов по длине</i>	В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года»	<i>Чудесный мешочек с игрушками, цветные</i>

					<i>Тема. №28 стр.66</i>	<i>счетные палочки</i>
29	27		Ф.Э.М.П.	Количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Сравнение двух предметов по величине, Пространственные направления от себя (<i>вперед</i> - <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i>)	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Зан.№2, стр.38	Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружки (4 шт.), погремушка, карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины.
30	28		Ф.Э.М.П.	Счёт движений. Пространственные направления относительно себя (<i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверху</i> – <i>внизу</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i>). Составление группы предметов из отдельных предметов и выделение одного предмета из группы	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Зан.№3, стр.39	Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и жёлтого цветов, карточка с кругами тех же цветов, шарики круги красного, синего и жёлтого цветов, однополосная карточка
31	39		Ф.Э.М.П.	<i>Сравнение предметов по величине</i>	В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года» <i>Тема. №29 стр.67</i>	<i>Мелкие геометрические фигуры, карточки с рожками для мороженого, кружки</i>
32	30		Ф.Э.М.П.	<i>Сравнение предметов по величине</i>	В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года» <i>Тема. №30 стр.69</i>	<i>Счетные палочки, бусины</i>
33	31		Ф.Э.М.П.	Закрепление пройденного	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Зан.№1, стр.41	Большие и маленькие куклы, кукольная мебель, одежда для кукол, контурные изображения

						одежды, пуговиц
34	32		Ф.Э.М.П.	Закрепление пройденного	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Зан.№3-4, стр.43	Геометрические фигуры, игрушки, счетные палочки
35	33		<i>Ф.Э.М.П.</i>	<i>Повторение</i>	В.П. Новикова «Математика в детском саду 3-4 года» <i>Тема. №31 стр.72</i>	2 обруча, 2 пирамидки, набор геометрических фигур, мыльные пузыри

№ нед ели	№ НО Д	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно-пространственной среды
-----------------	--------------	------	----------------------------	-----------------------------------	------------	---

**2.5.4 Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области
Речевое развитие**

1	1	08.09.21	Беседа, игра	<ul style="list-style-type: none"> Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка» 	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) стр28	Иллюстрации по теме
2	2	15.09.21	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» 	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) стр31	Иллюстрации к книге
2	3	22.09.21	Звуковая культура речи	РКР Звуки «А», «У» д/и «Не ошибись»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) стр32	Картинки по теме
3	4	29.09.21	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> Пересказ сказки «Курочка Ряба» 	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет стр.16	Настольный театр
3	5	06.10.21	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> Дидактическая игра «Чья вещь?» 	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) стр32	Рассматривание сюжетных картин. Картинки, мелкие игрушки
4	6	13.10.21	Связная речь (пересказ рассказа)	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная сказка «Колобок» Дидактическое упражнение «Играем в слова» 	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) стр38	Иллюстрации по теме
4	7	20.10.21	Звуковая культура речи	<ul style="list-style-type: none"> ЗКР звук «О» 	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) стр39	Иллюстрации по теме
5	8	27.10.21	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем 	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет стр.29	Карточки с предметными картинками
5	9	03.11.21	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворений об осени. Дид-е упр. «Что из чего получается» 	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) стр41	Иллюстрации по теме
6	10	10.11.21	Звуковая культура речи	<ul style="list-style-type: none"> ЗКР звук «И» 	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) стр42	Карточки с предметными картинками
6	11	17.11.21	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) 	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»	Картина по выбору воспитателя

					(младшая группа) стр43	
7	12	24.11.21	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> Составление рассказа об игрушках – котёнке, зайчонке 	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет стр.31	Иллюстрации потеме
7	13	01.12.21	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> Сказка «Снегурушка и лиса» 	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) стр50	Аудио книга
8	14	08.12.21	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> Игра – инсценировка «У матрёшки – новоселье» 	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) стр53	Деревянный конструктор, матрёшка
8	15	15.12.21	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> Русская народная сказка «Гуси-лебеди» 	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) стр54	Иллюстрации к книге
9	16	22.12.21	Звуковая культура речи	<ul style="list-style-type: none"> ЗКР Звуки «М» «МЬ» Дид.упр. «Вставь словечко» 	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) стр57	Карточки по теме
9	17	13.01.22	Связная речь (составление рассказа по картинам)	<ul style="list-style-type: none"> Описание игрушек – котёнка, жеребёнка, мышонка 	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет стр.20	Игрушки по теме
10	18	20.01.22	Звуковая культура речи	<ul style="list-style-type: none"> ЗКР Звуки «П», «ПЬ» Дидактическая игра «Ярмарка» 	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) стр58	Карточки по теме
11	19	27.01.22	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке 	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3 – 5 лет стр.43	Дидактические игры со словами
11	17	03.02.22	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» 	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) стр59	Иллюстрации к сказке
12	18	10.02.22	Звуковая культура речи	<ul style="list-style-type: none"> ЗКР Звуки «Б», «БЬ» 	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) стр60	Карточки с предметными картинками
12	19	17.02.22	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились» 	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) стр62	Иллюстрации по теме

13	20	24.02.22	Беседа	<ul style="list-style-type: none"> Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» 	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) стр63	Сюжетные картинки
13	21	25.03.22	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> Стихотворение И.Косякова «Всё она» Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» 	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) стр63	Презентация по теме
14	22	30.03.22	Звуковая культура речи	<ul style="list-style-type: none"> ЗКР Звуки «Т», «П», «К» 	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) стр66	Карточки по теме
14	23	02.03.22	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» 	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) стр68	Иллюстрации к сказке
15	24	07.03.22	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> Проведение игры «У Кати день рождения» 	О.С.Ушакова«Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр.63	Игрушки по теме
15	25	09.04.20	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна» Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» 	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) стр71	Карточки с предметными картинками
16	26	14.04.20	Звуковая культура речи	<ul style="list-style-type: none"> ЗКР Звук «Ф» 	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) стр72	Карточки по теме
16	27	16.04.20	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) 	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) стр73	Картинки по теме
17	28	21.04.20	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» 	О.С.Ушакова«Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр.85	Картина «Кошка с котятами» игрушка кошка
17	29	05.05.22	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> Чтение русской-народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» Литературная викторина 	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (младшая группа) стр76	Иллюстрации к сказке
18	30	12.05.22	Звуковая	<ul style="list-style-type: none"> ЗКР Звуки «С», «З» 	В.В.Гербова «Развитие	Карточки по теме

			культура речи		речи в детском саду» (младшая группа) стр77	
18	31	19.05.22	Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по картине «Куры» 	О.С.Ушакова«Развитие речи детей 3 – 5 лет» стр.87	Картина «Куры», игрушки курица и цыплёнок
19	32	26.05.22	Звуковая культура речи	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР Звук «Ц» 	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (подготовительная группа) стр.49	Карточки с предметными картинками

**2.5.5 Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области
художественно-эстетическое развитие лепка/аппликация**

№ Неде ли	№ НОД	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно-пространственной среды
1	1	14.09.21	Лепка	«Здравствуй, Детский сад!»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»(младшая группа) стр. 46	Глина, доски или клеёнки (на каждого ребёнка).
2	2	21.09.21	Аппликация	«Игрушки»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»(младшая группа) стр. 47	Бумажные круги - мячи большие и маленькие, круг из бумаги (белой или светлого оттенка любого цвета) – тарелка 15 см), кисти для клея, салфетки, клей (на каждого ребёнка).
3	3	28.09.21	Лепка	«Осень. Грибы»	А. И. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(младшая группа) стр. 46	Пластилин коричневого, белого, жёлтого, оранжевого, красного и зелёного цвета; кусочки отработанного пластилина смешанного цвета для моделирования пенька; салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки. Композиционная основа. Два-три гриба, выполненных педагогом заранее.
4	4	05.10.21	Аппликация	«Сад. Фрукты.»	А. И. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.26	На выбор детям: силуэты яблок разного цвета (жёлтого, красного, оранжевого, бордового, зелёного) и листочки-готовые формы, вырезанные воспитателем; для фона листы бумаги голубого, светло- зелёного, жёлтого, синего цвета,

						клей, кисточки для клея, салфетки.
5	5	12.10.21	Лепка	«Огород. Овощи.»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.А. И. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.34	Кусочки пластилина жёлтого, оранжевого (на выбор) и зелёного цвета, бруски пластилина коричневого и чёрного (на выбор) цвета, клеёнки или дощечки, салфетки бумажные и матерчатые. Корзинка с репкой. Основа для коллективной композиции «Дедушкин огород».
6	6	19.10.21	Аппликация	«Посуда»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.54	Яблоки большие и маленькие. Круги- тарелочки, вырезанные из белой бумаги (диаметр 15-18 см) , бумажные кружочки одного цвета (зелёные, жёлтые или красные) (диаметр 3 см и 2 см) кисти для клея, салфетки (на каждого ребёнка)
7	7	26.10.21	Лепка	«В мире сказок»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.	Полоса-дорожка (зелёная, светло- коричневая или светло-серая). Глина, доски, палочки (на каждого ребёнка).
8	8	02.11.21	Аппликация	«Птицы улетают»	А. И. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.52	Листы бумаги голубого цвета для фона; силуэты туч,полоски бумаги синего, голубого и белого цвета; клей, кисточки для клея, цветные карандаши, салфетки бумажные и матерчатые.
549	9	09.11.21	Лепка	«Кто живёт в лесу»	А. И. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.38	Кусочки пластилина серого, голубого, розового, белого, коричневого цвета, тонкие верёвочки или шерстяные нитки,

						семечки, бусины или бисер; клеёнки или дощечки, салфетки бумажные и матерчатые. Персонажи кукольного театра.
10	10	16.11.21	Аппликация	«В гостях у бабушки. Домашние птицы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.87	Иллюстрация, на которой изображены цыплята на лугу. Бумага зелёного цвета размером ½ листа ватмана или полоса обоев, бумажные кружки (диаметр 4 и 2 см), полоски коричневой бумаги, клей, кисти для клея, клеёнки, салфетки (на каждого ребёнка).
11	11	23.11.21	Лепка	«Домашние животные»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 89	Игрушечные животные (ёжик, зайчик, котёнок и др. Глина (пластилин), доски (на каждого ребёнка).
12	12	30.11.21	Аппликация	«Зима»	А. И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»(младшая группа) стр.68	Бумажные формы (круги, шестигранники) одного размера, разного цвета, полоски бумаги белого цвета, клей, кисточки для клея, фломастеры, гуашь белого цвета, стаканчики с водой, тонкие кисти, матерчатые и бумажные салфетки. Вологодские кружева для рассматривания.
13	13	07.12.21	Лепка	«У кого какие шубки?»	А. И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.62	Пластилин, дощечки или клеёнки, пуговички и бусины, салфетки бумажные и матерчатые. Основа для коллективной композиции-«Лесная полянка» (картон или плотная бумага зелёного цвета, вырезанная в форме неправильного овала).

14	14	14.12.21	Аппликация	«Магазин одежды»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.104-105	Модель из строительного материала. Квадратный лист бумаги для фона, бумажные фигуры (квадраты со стороной 2 и 5 см, треугольник с боковой стороной 6 см, красиво сочетающие поцвету); косяк, кисти для клея, салфетки (на каждого ребёнка).
15	15	21.12.21	Лепка	«Новый год»	А. И. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.70	Солёное тесто, формочки для выпечки, тесьма для петелек, нарезанная на кусочки длиной 10-15 см, бусины, пуговицы, семена цветной фасоли и гороха, салфетки бумажные и матерчатые. Поделки из солёного теста.
16	16	28.12.21	Аппликация	«Зимние забавы»	А. И. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.110	Силуэт крыши из гофро-картона, пластилин белого, голубого, синего,зелёного цвета, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки.
17	17	11.01.22	Лепка	«Мебель»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.58	Пластилин, доски (на каждого ребёнка).
18	18	18.01.22	Аппликация	«У врача»	А. И. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.40	Готовые формы бумажных колец жёлтого цвета, контрастных по размеру; ниточки или тонкие верёвочки, листы бумаги для фона, клей, кисточки для клея, салфетки, связка бубликов и баранок, незавершённая композиция для коллективной работы.

19	19	25.01.22	Лепка	«Машины бывают разные»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.83	Пластилин, доски, палочки для дорисовывания деталей (на каждого ребёнка)
20	20	01.02.22	Аппликация	«Безопасность на дорогах»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.85-86	Бумага ½ альбомного листа, бумажные прямоугольники 3*4 см, полоски бумаги 1*8 см, дополнительные листы бумаги и детали флажков, кисти для клея, клей салфетки (на каждого ребёнка).
21	21	08.02.22	Лепка	«Профессии»	А. И. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.82	Пластилин, дощечки или клеёнки, стеки, манка, мак, карандаши, пластиковая вилка или зубочистка, 2 верёвочки у воспитателя, салфетки бумажные и матерчатые.
22	22	15.02.22	Аппликация	«23 февраля. Мой папа.»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.82	Игрушка самолёт. Пластилин, доски (на каждого ребёнка).
23	23	22.02.22	Лепка	«Народные традиции. Масленица.»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.61	Крендельки. Глина, доски (на каждого ребёнка).
24	24	01.03.22	Аппликация	«8 марта. Моя мама»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.60	Бумажные кружки разных цветов и оттенков 2-3см, палочка-стебелёк и полоски-листочки зелёного цвета, бумага ½ альбомного листа любого мягкого тона, кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребёнка).
25	25	15.03.22	Лепка	«Семья. Дом»	А. И. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.78	Солёное тесто, зубочистки, колпачки фломастеров или авторучек, салфетки бумажные или матерчатые, поделки из солёного теста разной формы.

26	26	22.03.22	Аппликация	«Моё здоровье. Части тела. Гигиена»	А. И. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.104	Силуэты разных игрушек, вырезанных воспитателем, фломастеры, цветные карандаши, листы бумаги светло-голубого или белого цвета, клей, кисточки для клея, салфетки бумажные и матерчатые.
27	27	29.03.22	Лепка	«Весна стучит в окно»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.94-95	Игрушечная птичка, глина, доски (на каждого ребёнка).
28	28	05.04.22	Аппликация	«Птицы прилетели»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.93-94	Тонированная бумага любого мягкого тона ½ альбомного листа, бумажные фигуры (прямоугольник 8*13 см (стенка), прямоугольник 1,5*5 см (полочка), кружок 3 см (окошко), треугольник-крыша), кисти для клея, клей, салфетки (на каждого ребёнка).
29	29	12.04.22	Лепка	«Какие краски у весны?»	А. И. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.118	Бумага голубого цвета для фона, круги жёлтого, красного и оранжевого цвета (на выбор), бумажные салфетки для тучек, фломастеры, цветные карандаши, салфетки бумажные и тканевые, клей, кисточки для клея, клеёнки.
30	30	19.04.22	Аппликация	«Цветы»	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.100	Бумажные салфетки красного цвета 6*4 см, разноцветные бумажные кружки, чёрный карандаш для рисования ниточек к шарам, клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребёнка).

31	31	26.04.22	Лепка	«Пасха. Народные промыслы»	А. И. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.138	Игрушки курочка, петух, медведь, солдат, презентация «Филимоновские игрушки», Солёное тесто или пластилин белого цвета, дощечки или клеёнки, стеки, салфетки бумажные и матерчатые (на каждого ребёнка).
32	32	10.05.22	Аппликация	«Рыбы(пресноводные)»	А. И. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.	Листы бумаги светло-голубого цвета для фона, бумажные формы-трапеции, треугольники двух размеров(для паруса и флажка), клей, кисти для клея, фломастеры или цветные карандаши, салфетки матерчатые. Материал для рассматривания: репродукции, художественные открытки или календари с изображением кораблей на море.
33	33	17.05.22	Лепка	«Сороконожка»	А. И. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.58-59	Солёное тесто (или глина пластилин); Мягкая бумага (салфетки, газеты, туалетная бумага); бусины и пуговички, фасоль, горох, семечки, зубочистки, трубочки, спички, трубочки для коктейля, клеёнки, салфетки бумажные и матерчатые.
34	34	24.05.22	Аппликация	«Скоро лето!»	А. И. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду» стр.144-145	Листы бумаги светло-зелёного или голубого цвета одного размера для создания коллективной композиции или альбома «Золотые и снежные одуванчики», цветная бумага жёлтого, белого и ярко-зелёного цвета, клей, кисточки для клея, фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые, клеёнки.

35	35	31.05.22	Лепка	«Мой город»	А. И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.124-125	Листы бумаги или картона зелёного цвета (формат не более А4), пластилин синего, коричневого, жёлтого, белого цвета, стека, салфетка, клеёнка.
----	----	----------	-------	-------------	--	---

2.5.6 Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области «художественно-эстетическое развитие» рисование

№ недели	№ НО Д	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно-пространственной среды
2	1	08.09.21	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с карандашом и бумагой 	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр.45	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Предлагать провести пальчиком по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. Бумага А4, цветные карандаши.
3	2	15.09.21	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Идёт дождь 	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая	Побуждать детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни,

					группа) стр.46	видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Бумага А4, цветные карандаши
4	3	22.09.21	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Разноцветные шарики 	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр.24	Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шаров гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы (замыкать линию в кольцо и закрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры). Бумага А4, гуашь, кисти, салфетки, баночки с водой.
5	4	29.09.21	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Красивый полосатый коврик 	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр.49	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Акварельные краски, бумага А4, кисти, баночки с водой, салфетки.
6	5	6.10.21	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Разноцветные листочки на осеннем дереве 	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр.52	Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Бумага А4, гуашь, кисти, салфетки, баночки с водой.
7	6	13.10.21	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Яблочко с листочком и червячком 	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр.26	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы. Бумага А4, гуашь, кисти, салфетки, баночки с водой.
8	7	20.10.21	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Цветные клубочки 	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр.53	Иллюстрации по теме. Учить детей не отрывая карандаша от бумаги; рисовать слитные линии круговыми движениями, цветные карандаши, бумага А4.
9	8	27.10.21	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Рисование по замыслу 	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр.53	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество. Бумага А4, гуашь, кисти,

						салфетки, баночки с водой.
10	9	03.11.21	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Красивые мячи 	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр.60	Иллюстрации по теме. Учить детей рисовать предметы округлой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разного цвета.
11	10	10.11.21	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Разноцветные колёса 	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр.61	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. Бумага А4, гуашь, кисти, салфетки, баночки с водой.
12	11	17.11.21	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Нарисуй что-то круглое 	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр.63	Картинки по теме. Поэтическое слово. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.
13	12	24.11.21	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Нарисуй что хочешь красивое 	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр.65	Поэтическое слово. Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; называть нарисованные предметы и явления. Бумага А4, кисти, баночки с водой, салфетки
16	13	01.12.21	Рисование	Снежные комочки большие и маленькие	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр.66	Картинки по теме, гуашь разных цветов. Бумага А4, кисти, баночки с водой, салфетки
17	14	08.12.21	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Деревья на нашем участке 	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр.68	Иллюстрации, беседа о деревьях, гуашь, кисти разных размеров, баночки с водой, салфетки.
18	15	15.12.21	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Ёлочка 	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр.70	Видео презентация, картинки по теме, бумага А4, кисти, баночки с водой, салфетки.
19	16	22.12.21	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с 	Т.С.Комарова «Изобразительная	Презентация по теме, картинки по теме,

				дымковскими игрушками. Рисование узора.	деятельность в детском саду» (младшая группа) стр.71	краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, бумага А4.
20	17	12.01.22	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Украсим дымковскую уточку 	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр.75	Презентация по теме, картинки по теме, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, бумага А4.
21	18	16.01.22	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Украсим рукавичку-домик 	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр.74	Иллюстрации из книги, чтение сказки. краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, бумага А4.
22	19	21.01.22	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Глянь – баранки, калачи... 	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр.84	Презентация, иллюстрации по теме, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, бумага А4. Вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука»
23	20	27.01.22	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Колобок покатился по дорожке 	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр.88	Презентация по сказке «Колобок» Бумага А4, краски гуашь, кисти, палитра, баночки с водой, салфетки.
24	21	.02.22	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Мы слепили на прогулке снеговиков 	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр.79	Просмотр мультфильма по теме, иллюстрации снеговиков, бумага А4, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.
25	22	.02.22	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Светит солнышко 	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр.81	Иллюстрации с изображением солнышка, поэтическое слово, бумаги, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки.
26	23	.02.22	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Самолёты летят 	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр.82	Иллюстрации по теме, бумага белого цвета А4. Краски акварельные, кисти, банка с водой, салфетки.
27	24	.02.22	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Деревья в снегу 	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр.83	Презентация, иллюстрации по теме, бумага белого цвета А4. Краски акварельные, кисти, банка с водой, салфетки.
28	25	.03.22	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Цветы для мамочки 	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр.108	Презентация, картинки по теме, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, бумага разных цветов

29	26	.03.22	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> «Постираем» платочки и полотенца 	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр102	Иллюстрации по теме, листы белой бумаги, акварельные краски, кисти, баночки с водой, салфетки. Развиваем наглядно-образное мышление. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка.
30	27	.03.22	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Книжки-малышки 	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр.90	Картинки по теме, краски гуашь , кисти, баночки с водой, салфетки, бумага белого цвета или пастельных тонов. Развиваем воображение.
31	28	.03.22	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы 	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр.91	Картинки по теме, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, бумага белого цвета или пастельных тонов,ластики, палитра
32	29	.04.22	Рисование	Красивые флажки на ниточке	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр.86	Картинки по теме, Бумага А4, цветные карандаши. Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.
33	30	.04.22	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Скворечник 	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр.95	Презентация,краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, бумага белого цвета или пастельных тонов, палитры
34	31	.04.22	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Красивый коврик 	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр.95	Изображения с вариантами линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых), бумага А4,гуашь всех цветов, кисти, баночки с водой, салфетки
35	32	.04.22	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Красивая тележка 	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр.97	Просмотр мультфильма,, картины по теме, гуашь, акварельные краски, бумага А4, кисти, палитры, баночки с водой, салфетки
36	32	.05.22	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Божьякорвка 	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр132	Показ презентации,краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, бумага белого цвета или пастельных тонов
37	33	.05.22	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Расписные 	И.А.Лыкова «Изобразительная	Показ презентации,картинки с

				игрушки	деятельность в детском саду» (младшая группа) стр140	элементами росписи, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, бумага белого цвета или пастельных тонов.
38	34	.05.22	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Одуванчики в траве 	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр.101	Картинки по теме, краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, бумага белого цвета или пастельных тонов.
39	35	.05.22	Рисование	<ul style="list-style-type: none"> Рисование по замыслу 	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) стр.102	Краски гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, бумага белого и пастельных тонов

2.6 Календарное тематическое планирование работы с родителями (законных представителей) на учебный год

Месяцы	Мероприятия по образовательным областям				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Физическое развитие	Художественно – эстетическое
Сентябрь	Анкета «Давайте знакомиться» (знакомство с семьей воспитанника и его особенностями)	Индивидуальные консультации «Речевое развитие детей четвёртого года жизни»	Групповое родительское собрание «Психологические особенности младшего дошкольного возраста»	Буклет для родителей «Здоровая семья - здоровое общество»	Консультация – рекомендация «Рисуем правильно. Карандаш и кисточка»
Октябрь	Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».	Консультация «Нормы развития звуков в речи»	Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.	«Профилактика гриппа!» папка с советами для родителей «Как беречь здоровье!»	Совместная выставка поделок из природного материала «Осень золотая».

Ноябрь	Рекомендации для родителей «Развивающие игры с детьми 3-4 лет»	Папка-передвижка «Что и как читать и рассказывать детям»	Консультация «Гигиенические требования к одежде и обуви ребенка»	Консультации «Что надо знать о физкультуре»	Консультация «Как понимать и ценить детские рисунки»
Декабрь	Беседы «Одежда зимой».	Консультация «Пальчиковые игры»	Новогодний утренник	Памятка для родителей «Спортивный уголок дома»	Мастер – класс «Новогодняя игрушка»
Январь	Беседа «Осторожно гололед»	Консультация для родителей «Как, правильно, читать книги?» (советы родителям в подборе худ. литературы для данного возраста).	Акция «Подари книгу».	Консультация «Подвижные игры с детьми»	Фотовыставка «Зимние забавы»
Февраль	Создание картотеки опытов и экспериментов «Домашняя лаборатория»	Оформление папки-передвижки «Лучшие детские сказки»	Фоторепортаж с рассказом «Мое домашнее животное».	Рекомендации «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»	Буклет «Как слушать музыку с ребенком»
Март	Беседы «Осторожно открытые окна»	Папка – передвижка «Правильное дыхание – правильная речь»	Весенний праздник	Консультация «Подвижные игры с детьми на природе»	Фотовыставка «Наши помощники»
Апрель	Консультация «Огород на подоконнике»	Памятка для родителей «Факторы успешного речевого развития»	Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.	Оформление стенгазеты «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Музыкальная гостиная «Фольклор в жизни детей»
Май	Рекомендации «Безопасный летний		Родительское собрание		Фотовыставка «Читаем дома»

	отдых»		«Итоги года»		
--	--------	--	--------------	--	--

3.Организационный раздел

3.1 Организация предметно-пространственной окружающей среды

В младшей группе №1 ГБДОУ№30 Московского района воспитывается 26 воспитанника в возрасте от 3 до 4х лет. В группе 10 девочек, 13 мальчиков. Все пространство предметно-пространственной среды группы строилось с учетом требований к развивающей предметно-пространственной среде и гендерным особенностям воспитанников и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям согласно СанПин 2.4.1.2660 10, правилам пожарной безопасности. В группе созданы все необходимые условия, обеспечивающие высокий уровень охраны жизни и здоровья детей. Мебель прочно закреплена и подобрана с учётом антропометрических показателей. Каждый стол и стул промаркирован в соответствии с ростом детей. Столы расположены в соответствии с нормами СанПиНа. В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые бежевые спокойные тона. В свободном доступе в представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. В группе комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

Игровое пространство благодаря использованию мебели-трансформеров (выдвижные кровати) охватывает пространство всей группы и позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме. Наличие в группе полифункциональных предметов (стульчиков, столов, мягких модулей) позволяют использовать их в различных видах детской активности, для самостоятельной творческой деятельности и создания мест уединения. Игровое пространство оснащено атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей и половой принадлежностью. Есть костюмы повара, продавца, врача, полицейского, спасателя и др. Многие пособия изготовлены в совместной деятельности педагога и детей из бросового материала, например: в игре в парикмахерскую, аптеку и магазин, используются флаконы, коробочки и другие предметы, которые дети принесли из дома.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Содержание предметно - пространственной среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребёнка к среде. То есть в игровой зоне можно увидеть игры и игрушки пройденного материала (то, чем занимались в предыдущие дни), игровые материалы в соответствии с актуальным развитием ребенка (то, что надо ребёнку на

данном этапе) и игровые материалы зоны ближайшего развития (оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса).

Полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья. Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе созданы условия для реализации всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Насыщенность среды производилась с учетом возрастных особенностей младшей группы и содержания Программы. Наличие в группе различных пространств, а также различных материалов, игрушек и оборудования обеспечивают свободный выбор детей в игровой деятельности, стимулирует их познавательную и исследовательскую активность, и позволяет трансформировать пространство группы в зависимости от образовательной ситуации. В зоне познавательного развития размещены: интерактивная стол, DVD проигрыватель, CD проигрыватель, ноутбук, фланелеграф, магнитная доска, дидактические игры. В уголок патриотического воспитания собрано все, что способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны и города, дает элементарные историко-географические представления. Для развития элементарных математических представлений создан «Математический уголок» с раздаточным счётным материалом, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логико - математические игры, математические развивающие игры (Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и т. д.). В речевом уголке имеются игры на развитие лексико-грамматического строя речи, игры на развитие правильного речевого дыхания, игры на развитие фонематического слуха, игры на развитие сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики и тактильных ощущений, шнуровки, обводки, игры на застегивание пуговиц, нанизывание бусин), предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, азбука, настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам, наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных, подбор дидактического материала на год по лексическим темам, согласно перспективному планированию. Для ознакомления с природой создан центр природоведения, который расположен непосредственно у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Здесь можно увидеть каталог комнатных растений, емкости с природным материалом (жёлуди, шишки, каштаны, камни, песок и т.д.) Центр природоведения сочетает в себе центр экспериментирования с природным материалом, сыпучими материалами, емкостями разной вместимости, картотекой опытов, весами, лейками.

Здесь же представлены пособия по временам года. В уголке конструктивно-конструктивных игр находятся строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей (крупный строитель, мелкий строитель, ЛЕГО и т.д.), схема построек разнообразных сооружений. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Так же здесь присутствуют фигуры животных, машинок, мелких игрушек, что дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления. Также имеется уголок безопасности, которая включает в себя макет улицы, светофора, различного размера машины, дорожные знаки, плакаты правила поведения на улице, дома, правила поведения при пожаре, настольно - печатные игры, лото. К пространству художественно-эстетического развития относятся центр продуктивной деятельности, мини-библиотека, музыкальный и театральные центры. В уголке продуктивной деятельности имеется широкий спектр изобразительных материалов, разнообразная бумага, пластилин, стеки, бросовый материал для художественного труда, трафареты, образцы для рисования, раскраски. Мини - библиотека расположена на стеллаже у окна, рядом с диванчиком. Здесь представлены книги в соответствии с программой - на одной полке авторские книги, на другой - произведения устного народного творчества, загадки. Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в квартал. На нижней полке лежит коробочка с материалом для ремонта книг. Зона музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. В группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря). Здесь есть музыкальные инструменты (металлофон, трещотка, погремушки, бубен, маракасы, дудочки), небольшой CDплеер с записью музыкальных произведений по программе и с детскими песенками, звучащие игрушки – заместители, театральные центры. Дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти и мышлению. Дополнительно для этого в группе имеются разнообразные виды театров (деревянные фигурки; маски героев, плоскостной театр, резиновые игрушки, театр на магнитах и др.), оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей. Сочетает в себе уголок «ряжения» - в нем есть различные элементы костюмов, украшений и т.п. Это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого появления. Пространство физического развития способствует развитию двигательной активности, физических качеств детей, как в младшей группе, так и в средней группе. Предметное наполнение центра применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей. Здесь собраны картотеки подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна, физкультминуток, мячи, кегли, скакалки, обручи и др. В уголке самообслуживания располагаются часы «Мы дежурируем», фартуки, календарь погоды, календарь природы. Формируем умение выполнять обязанности дежурных, прививая положительное отношение к труду. В раздевалке группы расположены информационные стенды для родителей, куда помещается необходимая информация, консультации и советы родителям, отображены лексические темы, выставка детских работ.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей,

взрослых. Она содержательна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и соответствует требованиям ФГОС и ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В группе имеется свободный доступ детей, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности, так как, всё находится на открытых полках, расположенных с учётом роста детей. Предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ, в случае организации инклюзивного образования. Имеет все необходимые для него условия, учитывает национально-культурные климатические условия.

В младшей группе №2 с детьми работают воспитатели:

Воспитатель высшей категории Семёнова Любовь Владимировна,
Воспитатель первой категории Павлова Ольга Сергеевна.

3.2 Учебно – методическое обеспечение

Образовательная область	Обязательная часть	Вариативна часть
Познавательное развитие	<p><i>Верaksa Н.Е., Галимов О.Р.</i> Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Крашенников Е.Е., Холодова О.Л.</i> Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:</p>	<p><i>Михайлова З. А., Иоффе Э. Н.</i> Математика от трех до семи - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009</p> <p><i>Воронкевич О. А.</i> Добро пожаловать в экологию / Перспективный план работы - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p><i>М. В. Карнеева</i> «Формирование целостной картины мира» (вторая младшая группа)</p>

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Павлова Л.Ю.</i> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3 - 4 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Дыбина О.В.</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 - 4 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Соломенникова О.В.</i> Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3 - 4 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p>	<p><i>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б.</i> Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет –М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2009 <i>Е.П. Горошилова, Е.В.Шлык</i> «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников» СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 <i>Алешина Н.В.</i> Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной деятельностью - М.: ЦГЛ, 2010г О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева: Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом</p>
Речевое развитие	<p><i>Гербова В.В.</i> Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3 - 4 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p><i>Ушакова О.С.</i> «Развитие речи детей 3-5 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2017 <i>Ушакова О.С.</i> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи - М: ТЦ СФЕРА, 2011 <i>Швайко Г.С.</i> Игры и игровые упражнения для развития речи. Из опыта работы /Под ред. Гербовой В.В – М: - ПРОСВЕЩЕНИЕ 2009</p>
Социально - коммуникативное	<p><i>Белая К.Ю.</i> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Куцакова Л.В.</i> Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Саулина Т.Ф.</i> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. <i>Губанова Н.Ф.</i> Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3 - 4 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016..</p>	<p><i>Князева, Р.Б. Стеркина О.Л.</i> Основы безопасности жизнедеятельности– СПб, ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2002 <i>Стеркина Р.Б.</i> Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное (демонстрационное) пособие–М: ПРОСВЕЩЕНИЕ. 2000 <i>Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова</i> <i>О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева:</i> Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом «Социально-коммуникативное развитие дошкольников младшая группа <i>Алифанова Г.Т.</i> Петербурго-ведение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб: Паритет, 2005 <i>Михайленко Н.Я. Короткова Н.А.</i> Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Гном и Д., 2000 <i>Князева О.Л., Маханева М.Д.</i> Приобщение к истокам русской народной культуры – СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2000</p>
Художественно – эстетическое	<p><i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. <i>Комарова Т.С.</i> Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p><i>Лыкова И.А.</i> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Цветные ладошки - М: ИД «Цветной мир», ТЦ СФЕРА, 2011 <i>Лыкова И. А.</i> «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа» -М.: «Цветной мир»,2019 <i>Лыкова И.А.</i> Лепим, фантазируем, играем</p>

		<p>(книга для занятий с детьми дошкольного возраста) - М.: ТЦ СФЕРА, 2001</p> <p><i>Давыдова Г.Н.</i> Нетрадиционные техники рисования в детском саду - М: Скрипторий, 2003</p> <p><i>Каплунова И.</i> Ладушки - практико-ориентированная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста - СПб: 1999</p>
Физическое развитие	<p><i>Борисова М.М.</i> Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Э.Я. Степаненкова.</i> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Пензулаева Н.И.</i> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p><i>Пензулаева Н.И.</i> Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p><i>Чупаха И.В. Пужаева Е.З.,</i> Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе – М., 2003</p> <p><i>Картушина М.Ю.</i> Быть здоровыми хотим - М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p><i>Голицына Н.С.</i> Воспитание основ здорового образа жизни у малышей - М.: Скрипторий, 2007</p>

3.3.Режим дня

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режим дня при благоприятных погодных условиях (младшая группа)

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.15
Непосредственно образовательная деятельность	9.15 – 9.30
	9.45 – 10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)
<i>По решению администрации в режим дня могут вноситься изменения.</i>	

**Режим дня при неблагоприятных погодных условиях
(t воздуха ниже -15°C, сильный ветер, дождь)
(младшая группа)**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.15
Непосредственно образовательная деятельность	9.15 – 9.30 9.45 – 10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 - 10.20
Совместная деятельность, наблюдения из окна, самостоятельная деятельность, игры	10.20 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.50 – 19.00
<i>Дома</i>	
Подготовка к ужину, ужин	19.00 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)
<i>По решению администрации в режим дня могут вноситься изменения.</i>	

Режим дня для ослабленных детей (младшая группа)

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (сниженная физнагрузка для ослабленных детей)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.15
Непосредственно образовательная деятельность	9.15 – 9.30 9.45 – 10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке (индивид. подход к ребенку, ослабленный одевается последним), прогулка (игры, наблюдения)	10.20 – 12.05
Возвращение с прогулки (индивид. подход к ребенку, ослабленный раздевается первым), самостоятельная деятельность	12.05 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну (ослабленного укладывают первым), дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем (ослабленного поднимают последним), воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке (ослабленного одевают последним), прогулка	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)
<i>По решению администрации в режим дня могут вноситься изменения.</i>	

Режим дня на время карантина (младшая группа)

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (в группе)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.15
Непосредственно образовательная деятельность (в группе)	9.15 – 9.30
	9.45 – 10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 - 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (в группе)	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.00 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)
<i>По решению администрации в режим дня могут вноситься изменения.</i>	

3.4 Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) 3-4 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 15 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 5-6 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	б) физкультурный праздник	
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

3.5 Расписание непосредственной образовательной деятельности в младшей группе №2

Дни недели	Время	НОД
понедельник	9.10-9.25 9.35-09.50	Познание (ООМ) Музыка
Вторник	9.10-9.25 9.35-09.50	Физкультура (зал) Познание (ФЭМП)
Среда	9.10-9.25 9.35-09.50	Развитие речи Физкультура (зал)
Четверг	9.10-9.25 9.35-09.50	Физкультура (зал) Рисование
Пятница	9.10-9.25 9.35-09.50	Музыка Апликация/лепка
Ежедневно	В течение дня	Чтение художественной литературы

3.6 Культурные практики

Перспективное планирование игровой деятельности

Игровая деятельность Месяц	Сюжетно – ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные игры	Подвижные игры
Сентябрь	«Детский сад» «Семья»	«Пирамидки» «Нос-ухо-нос» Музыкальная игра «Гром и дождик»	«Знакомство с куклами» Драматизация: «На нашем дворе»	«Хоровод» «Кто больше соберет»
Октябрь	«Хозяюшка» «Больница»	«Листопад» «Много – мало»	«Колобок» Сказка на ковролине: «Солнышко встает»	«Карусель» «Раз-два-три - беги»
Ноябрь	«Шоферы» «В гости к бабушке»	«Хорошо-плохо» Музыкальная игра «Догадайся, что звучит»	Драматизация: «Выходили утята на лужок» «Курочка Ряба»	«Гуси-гуси» «Шире шагай»
Декабрь	«Семья» «Концерт»	«Кукла обедает» «Чьи детки?» Музыкальная игра «Кто в	Драматизация: «Звери встречают Новый год» Сказка на	«Догоните меня» «Найди свой домик»

		домике?»	ковролине: «Стоит в поле теремок»	
Январь	«Концерт» «Автобус»	«Две половинки» «Волшебный кубик» Музыкальная игра «Солнышко и дождик»	«Лошадки бегут по снегу» Сказка «Шишечки»	«Подпрыг-ни выше» «Кошка и мыши»
Февраль	«Игрушки у врача» «Пароход»	«Бабочка, лети» «Геометрическое лото» Музыкальная игра «Идем – бежим»	Сказка «Три медведя» Драматизация: «Калачи из печи»	«Ровным кругом» «Самолеты»
Март	«Парикмахерская» «Магазин подарков»	«Кому что надо для работы» Музыкальная игра «Долгий – короткий»	Драматизация: «Петрушкин концерт» «Кто сказал «Мяу?»	«Мой веселый, звонкий мяч» «Скорее в круг»
Апрель	«Зоопарк» «В гостях у матрешки»	«Съедобное – несъедобное» «Отгадай загадку по картинке»	Драматизация: «Мама согревает» Сказка «Капают капли»	«Куры в огороде» «Не опаздывай!»
Май	«Поезд» «Магазин цветов»	«Чудесный мешочек» «Собери узор»	«Волк и семеро козлят» Сказка «Мыши сели на порог»	«Акула и рыбки» «Такси»

3.7 Мероприятия (праздники, досуги, тематические вечера, развлечения)

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	«Дождь» (сказка с музыкой на фланелеграфе) «Зайка в гостях у детей» Музыкально-спортивное развлечение «Здравствуй, Осень!»
Октябрь	«Зверюшки-музыканты» (знакомство с муз. инструментами) «Куручка Ряба» (Сказка с музыкой на магнитах) Осенний праздник

Ноябрь	Сказка «Колобок в осеннем лесу» «Ёжик в гостях у детей» Спортивный досуг «Прыг-скок»
Декабрь	Сказка «Жадина» (музыкально-спортивный досуг) «Киска в гостях у детей» Новогодний праздник.
Январь	«Петрушкин цирк» Кукольный спектакль «Дед Мороз и его звери» «Зимняя прогулка» (музыкально-спортивный досуг)
Февраль	«Котик заболел. Котик выздоровел» (музыкальная гостиная) «Малыши-крепыши» (музыкально-спортивный досуг) «Масленица» (русский народный праздник)
Март	Музыкальный праздник «Мамин день» Кукольный спектакль «Здравствуйте!» «Мы умеем танцевать» (музык. танцевальный досуг)
Апрель	«Теремок» (игра-театрализация) «Кошкин дом» (музыкально-ритмическая образная игра) «Мы поём о весне» (концерт)
Май	«Веселые матрешки» муз./дид. игры на развитие ритмического слуха «К нам пришла Весна-красна!» (музыкальный досуг) «Музыкальный телефон»

3.8 Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Воспитатель высшей категории – Семёнова Любовь Владимировна

Воспитатель первой категории – Павлова Ольга Сергеевна

Музыкальный руководитель Почётный работник образования – Абаканова Ольга Павловна

Инструктор физ. воспитания – Башилова Юлия Вадимовна