

Содержание

Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре.....	3
I Целевой раздел.....	4
Пояснительная записка.....	4
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями.....	5
Возрастные особенности.....	6
Планируемые результаты.....	6
Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми младшей группы.....	6
II Содержательный раздел.....	8
Учебный план образовательной деятельности образовательной программы дошкольного образования.....	8
Годовое распределение образовательной нагрузки младшей группы в минутах.....	8
Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области физическое развитие.....	9
Календарное тематическое планирование работы с родителями (законных представителей) на учебный год.....	14
III Организационный раздел.....	15
Учебно – методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»	17
Культурные практики.....	17
График образовательной деятельности с детьми.....	19
Кадровое обеспечение.....	20

Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре

Рабочая программа ДОУ разработана на основе ООП ГБДОУ №30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному - речевому развитию детей Московского района города Санкт-Петербурга.

Срок реализации программы – 1 год.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закон РФ «Об образовании»).

2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 года № 26 (далее - СанПиН).

3. ООП ГБДОУ №30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному - речевому развитию детей Московского района города Санкт-Петербурга.

4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26. 09. 2013 № 30038).

5. Приказ Минобрнауки России от 14.11.2013 г. № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления
- расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье
- формировать представление о зависимости здоровья человека от правильного питания
- расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека
- формировать умение характеризовать свое самочувствие
- знакомить с возможностями здорового человека
- формировать потребность в здоровом образе жизни
- знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения
- знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в зале и на спортивной площадке

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала)
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения

образовательного процесса

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра

- составлена с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

В процессе образовательной деятельности по физическому развитию одновременно решаются задачи других образовательных областей:

1. «Социально-коммуникативное развитие»: создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.

2. «Познавательное развитие»: активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых).

3. «Речевое развитие»: побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой; организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок и потешек.

4. «Художественно-эстетическое развитие»: привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и инструктора по физической культуре, оформления спортивного зала; использование в процессе непосредственно образовательной деятельности изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр; игр и упражнений под музыку; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.

Возрастные особенности

На 4-м году жизни возрастает стремление действовать самостоятельно. В то же время внимание у детей неустойчиво, они отвлекаются и часто переходят от одного вида деятельности к другому. В этом возрасте ребёнок обладает уже сравнительно большим запасом двигательных умений и навыков, но он ещё не заботится о результатах своих действий, поглощён самим процессом движений, их эмоциональной стороной. Вместе с тем движения детей постепенно приобретают всё более преднамеренный характер. Ребёнок уже в состоянии повторять движение по своему усмотрению или по предложению воспитателя, различать некоторые его способы, соблюдать нужное направление. Детям этого возраста свойственно желание включаться в новые и разнообразные виды движений. Сочетая различные действия, ребёнок может соблюдать определённую их последовательность. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания. Ребёнок более сознательно следит за воспитателем, когда он даёт образец движений, выслушивает пояснения. Он лучше воспринимает объяснения в форме диалога, направленного на изложение предстоящих действий.

Планируемые результаты

- Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

- Целевые ориентиры отражены в ФГОС ДО п.4.6.

- Целевые ориентиры используются педагогами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решения задач: формирования рабочей программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей 3-4 лет;

- Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми, указанные в ФГОС ДО конкретизируются планируемыми результатами примерной и парциальных программ.

Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми младшей группы

Ребенок ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполняет задания воспитателя: остановиться, приседает, поворачивается. Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, соблюдает

темп бега в соответствии с указанием воспитателя; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы. Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. Умеет выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

II Содержательный раздел

Учебный план образовательной деятельности образовательной программы дошкольного образования

Элементы учебного плана Или образовательные области	Младший возраст		
	Количество занятий		
	мак	Об	Вар
Физическое развитие	108	68	40

Годовое распределение образовательной нагрузки младшей группы в минутах

№ п/п	Части, формируемые участниками образовательного процесса	Количество
1	Обязательная часть (60 %)	1020
2	Вариативная часть (40%)	600
3	Максимальная нагрузка	1620

Календарно тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области физическое развитие

Месяц	№ недели	№ НОД	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно-пространственной среды
Сентябрь	1	1, 2	Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях, упражнение в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении, прыжках на двух ногах на месте	Л.И. Пензулаева Стр. 23,24	Кубики, кегли
		3	Развитие умения действовать по сигналу, прокатывание мяча	Л.И. Пензулаева Стр.25	Мячи
	2	4,5	Упражнение в ходьбе на носках, в беге в заданном направлении, прокатывании мяча	С.Ю. Федорова Стр.21,22	Мячи, бубен, стойки
		6	Развитие ориентировки в пространстве, умения действовать по сигналу	Л.И. Пензулаева Стр. 25	Кубики
Октябрь	3	7,8	Развивать умение действовать по сигналу, энергично отталкивать мяч	Л.И. Пензулаева стр.26, 27	Бубен, мячи
		9	Игровые упражнения с мячом	Л. И. Пензулаева Стр. 27	Малый мяч, большой мяч
	4	10,11	Упражнение в ходьбе и беге с изменением темпа.	С.Ю. Федорова Стр.23,24	Бубен, мячи, кегли, кубики
		12	Прокатывание мяча. Упражнение в беге, прокатывании мяча	Л.И. Пензулаева Стр. 27	Мячи, шнуры
Октябрь	5	13,14	Развитие пространственной ориентировки	С.Ю.Федорова Стр. 29,29	Обручи, кегли мячи
		15	Упражнение в перебрасывании мяча, развитие глазомера	Л.И. Пензулаева Стр. 33	Флажки, мячи, шнуры
	6	16,17	Упражнение в ходьбе в парах, в прыжках с продвижением, подлезание под веревку, прокатывание мяча	С.Ю.Федорова Стр. 28,29	Кегли, кубики, мячи, веревки
18		Упражнение в ходьбе и беге. Игровые упражнения с мячом	Л.И. Пензулаева Стр. 32	Обручи, мячи	
	7	19,20	Упражнение в сохранении равновесия, в прыжках	Л.И. Пензулаева	Гимнастическая скамейка, обручи,

	21	с приземлением на полусогнутые ноги, прокатывание мяча друг другу Игровые упражнения с различными видами ходьбы и бега	Стр. 28,29 Л.И. Пензулаева Стр. 32	мячи Шнуры, кегли
	8	22,23 Упражнение в разных видах ходьбы за руку, бега в заданном направлении, лазании по гимнастической лестнице 24 Повторение игровых упражнений с мячом	С.Ю. Федорова Стр. 30,31 Л. И. Пензулаева Стр. 32	Гимнастическая лестница, мячи Мячи
ноябрь	9	25,26 Упражнение в ходьбе колонной, прыжках в обручи, в прокатывании мяча 27 Игровые упражнения с мячом	Л.И. Пензулаева Стр. 33, 34 Л.И. Пензулаева Стр. 38	Обручи, мячи Стойки, мячи
	10	28,29 Упражнение в ходьбе и беге с выполнением задания, в перебрасывании мяча 30 Игровые упражнения с обручами	С.Ю. Федорова Стр. 35,36 Л.И. Пензулаева Стр. 38	Гимнастическая скамейка, мячи Обручи, шнуры
	11	31,32 Упражнение в ходьбе с изменением темпа, в беге между предметами, в равновесии 33 Игровые упражнения с прыжками	Л.И. Пензулаева Стр. 35,37 Л.И. Пензулаева Стр. 38	Флажки, мячи Кегли, мячи, обручи
	12	34,35 Упражнение в ходьбе и беге с остановкой, в ползании и подлезании 36 Игровые упражнения с мячом	Л.И. Пензулаева Стр. 37,38 Л.И. Пензулаева Стр. 38	Флажки Кубики, мячи
	13	37,38 Разучивание ходьбы по ограниченной поверхности, бега по кругу, в прокатывании мяча 39 Игровые упражнения с подлезанием, с мячом	С.Ю. Федорова Стр. Л.И. Пензулаева Стр. 43	Обручи, стойки, мячи Кегли, стойки, мячи
Декабрь	14	40,41 Упражнение в ходьбе и беге с заданными движениями рук 42 Игровые упражнения на равновесие	С.Ю.Федорова Стр. 43,44 Л.И.Пензулаева Стр. 43	Мячи, кубики, конусы Обручи
	15	43,44 Упражнение в ходьбе и беге с выполнением	Л. И. Пензулаева	Мячи, гимнастическая скамейка

		45	задания, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча Игровые упражнения с прыжкам	Стр. 40,41 Л.И. Пензулаева Стр. 43	Кегли, мячи
	16	46,47 48	Упражнение в ходьбе и беге врассыпную с ориентировкой в пространстве, ползание на повышенной опоре Игровые упражнения с мячом	Л.И. Пензулаева Стр. 42,43 Л.И. Пензулаева Стр. 43	Кубики, гимнастическая скамейка Мячи
январь	17	49,50 51	Упражнение в ходьбе и беге в сочетании с движениями рук, в перебрасывание мяча с развитием меткости Игровые упражнения с мячом	С.Ю.Федорова Стр. 49,50 Л.И. Пензулаева Стр. 49	Стойки, кубики, мячи, гимнастическая скамейка Мячи малые, шнуры, обручи
	18	52,53 54	Повторение ходьбы и бега по кругу, разучивание правильного метания в горизонтальную цель Игровые упражнения с ходьбой и бегом	С.Ю.Федорова Стр.51,52 Л.И. Пензулаева Стр. 49	Обручи, мячи, кегли Кегли, кубики, мячи
	19	55,56 57	Упражнение в ходьбе колонной, беге врассыпную, в прыжках на двух ногах, в прокатывании мяча Игровые упражнения с прыжками	Л.И. Пензулаева Стр. 43,45 Л.И. Пензулаева Стр. 49	Мячи, шнуры, обручи Кегли, кубики
февраль	20	58,59 60	Упражнение в ходьбе со сменой направления, в непрерывном беге, в ловле мяча, в прыжках Игровые упражнения с прыжками и бегом	С.Ю. Федорова Стр. 56,57 Л.И. Пензулаева Стр. 54	Мячи, обручи Кегли, кубики
	21	61,62 63	Упражнение в непрерывном беге, в метании мяча Игровые упражнения на равновесие	С.Ю. Федорова Стр.58,58 Л.И. Пензулаева Стр. 54	Мячи Кубики, кегли
	22	64,65 66	Развитие координации при движении переменным шагом, повторение прыжков с продвижением вперед Игровые упражнения с прыжками	Л.И. Пензулаева Стр. 50,51 Л.И. Пензулаева Стр. 54	Стойки, кубики, кегли, мячи Кубики

	23	67,68 69	Упражнение в медленном непрерывном беге, в ловле мяча Игровые упражнения с мячом	С.Ю. Федорова Стр. 59,60 Л.И. Пензулаева Стр. 54	Веревки, мячи Кегли, кубики, мячи
	24	70,71 72	Повторение упражнений на равновесие, ползание по гимнастической скамейке Игровые упражнения с бегом и прыжками	С.Ю. Федорова Стр. 60,60 Л.И. Пензулаева Стр. 54	Гимнастическая скамейка, мячи Кегли, кубики
март	25	73,74 75	Упражнение в ходьбе и беге по кругу, упражнение в прыжках, в прокатывании мяча Игровые упражнения с подлезанием, с метанием	Л.И.Пензулаева Стр. 54,56 Л.И. Пензулаева Стр. 59	Кегли, обручи, мячи Мячи
	26	76,77 78	Повторение упражнений в ползании, упражнение в сохранении равновесия на повышенной поверхности Игровые упражнения на равновесие, с мячом	Л.И. Пензулаева Стр. 57,58 Л.И. Пензулаева Стр. 59	Гимнастические скамейки, кубики, шнур Кегли, кубики, мячи
	27	79,80 81	Упражнение на сохранение равновесия при ходьбе и ползанье по повышенной опоре Игровые упражнения с прыжками , с метанием	Л.И. Пензулаева Стр.58,59 Л.И. Пензулаева Стр. 59	Кегли, обручи, гимнастическая скамейка Мячи, кегли, шнуры
	28	82,83 84	Упражнение в ходьбе с перестроением, в лазании и равновесии по гимнастической скамейке Игровые упражнения с ходьбой и бегом с разными препятствиями	Л.И. Пензулаева Стр. 59,60 Л.И. Пензулаева Стр. 60	Бубен, гимнастическая скамейка, обручи, шнуры Кегли, мячи, веревки, обручи
апрель	29	85,86 87	Повторение ходьбы и бега по кругу, упражнение с отбиванием мяча Игровые упражнения с метанием, с прыжками	С.Ю. Федорова Стр. 69 стр. 70 Л.И. Пензулаева Стр. 64	Мячи, гимнастические палки Обручи, кегли, веревки, мячи
	30	88,89 90	Повторение ходьбы и бега между предметами, в бросании мяча, в пролезании в обруч Игровые упражнения на повышенной опоре	С.Ю.Федорова Стр.71,72 Л.И. Пензулаева Стр. 64	Обручи, мяча, кубики Скамейки, обручи, мячи
	31	91,92	Упражнение в ходьбе и беге с выполнением движений, пролезание в обруч	С.Ю. Федорова Стр. 73,74	Кубики, мячи, обручи

		93	Игровые упражнения с прыжками, метанием	Л.И. Пензулаева Стр. 64	Кегли, мячи
	32	94,95	Упражнение в беге между предметами, повторение игровых упражнений с мячом, с прыжками и на равновесие	Л.И. Пензулаева Стр. 63,64	Кубики, мешочки с песком, набивные мячи
		96	Игровые упражнения с подлезанием, с прыжками	Л.И. Пензулаева Стр. 64	Кегли, обручи, мячи
май	33	97,98	Совершенствование умения и навыка правильного выполнения основных видов движения	С.Ю. Федорова Стр. 76,77	Гимнастическая скамейка, мячи
		99	Игровые упражнения с мячом	Л.И. Пензулаева Стр. 69	Кегли, мячи, шнуры, обручи
	34	100,101	Упражнение детей в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы, в прыжках	С.Ю. Федорова Стр.78,79	Флажки, мячи, кубики, обручи
		102	Игровые упражнения на повторение упражнений с мячом	Л.И. Пензулаева Стр. 69	Мячи
	35	103, 104	Упражнение в равновесии Лазание по гимнастической стенке	С.Ю. Федорова Стр. 80,80	Гимнастическая стенка, мячи, обручи
		105	Игровые упражнения с мячом	Л.И. Пензулаева Стр. 69	Мячи, обручи
	36	106, 107	Повторение ходьбы с изменением темпа, прыжки в длину с места, игровые упражнения с мячом	Л.И. Пензулаева Стр.	Мячи, шнуры, обручи
		108	Игровые упражнения с мячом	Л.И. Пензулаева Стр. 69	Мячи

Календарное тематическое планирование работы с родителями (законных представителей) на учебный год

Дата	Форма организации работы	Тема
Сентябрь	Консультация	Одежда и здоровье детей
Октябрь	Папка-передвижка	Профилактика ОРВИ
Ноябрь	Анкетирование	Способы закаливания
Декабрь	Консультация	Профилактика детского травматизма зимой
Январь	Фотоотчет	Спортивные каникулы
Февраль	Стенд	Профилактика сколиоза и плоскостопия
Март	Консультация	Как встретить весну
Апрель	Раздаточный материал	Совместные игры
Май	Консультация	Солнце, воздух и вода...

III Организационный раздел

Инструктор по физической культуре работает по рабочей программе, которая составлена на основании реализуемой в ГБДОУ № 30 ООП.

Для полноценного физического развития детей созданы определенные условия: Все пространство РППС зала *безопасно* и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

➤ Оборудование закреплено, зал оснащен противопожарной сигнализацией;

➤ В зале поддерживается необходимый температурный и световой режим;

➤ Систематически проводится проветривание и влажная уборка;

➤ Все оборудование и инвентарь, используемые в зале, соответствуют правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики. Материалы, из которых изготовлено оборудование, имеют гигиенический сертификат.

Для обеспечения *психологически комфортной среды* в зале стены окрашены в светлые, пастельные тона. Пол и стены оформлены однотонными и неяркими красками. Помещение достаточно просторно, оборудование и пособия располагаются таким образом, что дети могут свободно к ним подойти и самостоятельно пользоваться.

Также *психологическая комфортность* пребывания детей обеспечена следующим:

➤ Эстетичность РППС – единый стиль оформления

➤ Наличие разнообразного спортивного инвентаря (например, мячи разного размера и фактуры, деревянные палки, массажные коврики, гимнастические скамейки, мягкие модули, канаты, скакалки, обручи и т.д.); плакатов с видами спорта, уголок «Наши достижения» и т.д.. Все это вызывает у дошкольников эмоционально-положительные отношения к двигательной деятельности;

➤ Наличие музыкального центра и фонотека.

РППС содержательно **насыщена**. Образовательное пространство спортивного зала оснащено оборудованием и инвентарем для развития ОД и двигательных умений, проведения досугов и подвижных игр.

Для успешной реализации образовательных задач пространство в спортивном зале **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач и планируемых результатов. Например, в одном случае зал превращается в стадион (при определенной расстановке оборудования), в другом – в зимний лес или в космос.

Спортивный инвентарь в спортивном зале **функционален**, пригоден для использования в разных видах деятельности. Например, обручи

могут использоваться как для ОРУ, так и для выполнения прыжков, катания, подвижных игр «Автомобили» или «Найди свой домик»; мячи могут использоваться как для проведения серий упражнений (индивидуально/в парах/в тройках/по команде), так и для проведения различных подвижных игр, эстафет или элементов спортивных игр.

В спортивном зале регулярно меняется состав и спортивного инвентаря, и атрибутов для спортивных игр и упражнений: в процессе организованной образовательной деятельности появляются предметы, стимулирующие двигательную, познавательную, игровую активность детей. Например, кольца для игры используются по назначению, а также как рули для машин, или кочки, которые нужны перепрыгнуть. За счет смены переносного оборудования, внесения новых пособий создается эффект новизны. Таким образом, развивающая среда спортивного зала является **вариативной**.

Учебно – методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю	Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада	СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр	М.: Мозаика-Синтез
Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет	М.: Мозаика-Синтез
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 3-4лет	М.: Мозаика-Синтез
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	М.: Мозаика-Синтез
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.: Мозаика-Синтез

Культурные практики

Месяц	Мероприятие	Цель	Ответственный
Сентябрь	Праздник «Здравствуй, осень»	Развивать у детей познавательную мотивацию. Формировать дружеские, доброжелательные отношения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.	ИФК Воспитатели Музыкальный руководитель
Октябрь	Спортивное развлечение «Здравствуй, друг»	Вызывать желание активно участвовать в мероприятии. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.	ИФК Воспитатели

Ноябрь	Спортивное развлечение «Какие мы?»	Вызывать желание активно участвовать в спортивном мероприятии. Формировать положительную самооценку.	ИФК Воспитатели
Декабрь	Спортивное Развлечение «Зимние Забавы»	Создать радостную атмосферу в группе. Дать представление о весёлых играх на свежем воздухе.	ИФК Воспитатели
Январь	Спортивное развлечение «Мы Мороза не боимся»	Знакомить детей с народными обычаями, зимними забавами.	ИФК Воспитатели
Февраль	Спортивное развлечение «Мы сильные, отважные и смелые» Развлечение «Масленица»	Воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма. Знакомить детей с народными обычаями, приобщать к русской народной культуре.	ИФК Воспитатели Музыкальный руководитель
Март	Спортивное развлечение «В гости к лесным зверятам»	Создать благоприятную атмосферу для сплочения детского коллектива.	ИФК воспитатели
Апрель	Спортивное развлечение «Солнечные Зайчики»	Совершенствовать двигательные навыки.	ИФК Воспитатели
Май	Спортивный праздник «Сказочное путешествие»	Расширение представлений о нетрадиционных формах работы по физической культуре с родителями	ИФК Воспитатели Родители

График образовательной деятельности с детьми

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга

Гибкое расписание НОД инструктора по физической культуре на 2019-2020 учебный год.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
8.30-8.55 Старшая группа №2	8.30-9.00 Подгот. группа №2	8.30-9.00 Подгот. группа №1	8.30-8.55 Старшая группа №1	8.30-8.50 Средняя группа №2
9.05-9.25 Средняя группа №1	9.05-9.30 Старшая группа №1	9.05-9.35 Подгот. группа №2	9.00-9.30 Подгот. группа №1	9.05-9.25 Младшая группа №2
9.40-10.00 Младшая группа №2	9.40-10.00 Младшая группа №3	9.40-10.00 Средняя группа №1	9.40-10.00 Младшая группа №3	
	10.10-10.30 Младшая группа №1	10.05-10.25 Средняя группа №2	10.10-10.30 Младшая группа №1	
		10.30-11.00 Старшая группа №2	10.35-11.00 Средняя группа №3	11.00-11.25 Старшая группа №2 улица
11.10-11.35 Средняя группа №2 улица	11.10-11.35 Средняя группа №3 улица		11.10-11.45 Подгот. группа №2 улица	11.30-11.50 Средняя группа №1 улица
	11.40-12.15 Подгот. группа №1 улица	11.45-12.10 Средняя группа №3		11.55-12.20 Старшая группа №1 улица

В случае плохой погоды (дождь, ветер, температура ниже 15 градусов) и других форс-мажорных обстоятельств расписание занятий может быть изменено.

Кадровое обеспечение

Инструктор по физической культуре – Башилова Юлия Вадимовна

Воспитатели

Шибкова Елена Станиславовна

Раздольская Елена Владимировна

Осинняя Наталья Николаевна

Плисикова Татьяна Геннадьевна

Миникаева Татьяна Николаевна

Пащенко Алина Валерьевна

