



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому развитию детей  
Московского района Санкт-Петербурга

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 30  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-  
РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург

2021

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	4
1.1. Цель программы воспитания.....	4
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. ....	5
1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.....	6
1.4. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования.....	12
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	13
2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовании.....	13
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.....	19
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.....	21
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	22
3.1. Организационные условия реализации программы воспитания.....	22
3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение .....	22
3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	23
3.5. Информационное обеспечение реализации программы .....	25
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	25
3.8. Самоанализ воспитательной работы.....	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга (далее – Рабочая программа воспитания) определяет цели, содержание и организацию воспитательной работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ детский сад № 30) и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания ГБДОУ Детский сад №30 разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- Перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.26;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2018 № 247 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их

экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания призвана помочь педагогам максимально полно реализовать потенциал педагогического взаимодействия для воспитания социально значимых качеств воспитанников в условиях современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка, в т.ч. в условиях всеобщей цифровизации.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

## **I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### ***1.1. Цель программы воспитания***

В центре рабочей программы воспитания находится позитивная социализация воспитанников ГБДОУ детский сад № 30, их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование начал гражданственности и патриотизма, воспитание социально значимых качеств личности, интереса и уважения к российской культуре и русскому языку.

Цель воспитания – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## **1.2. *Методологические основы и принципы построения программы воспитания*** ***Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.***

Воспитание гражданина и патриота — чрезвычайно актуальная задача для сохранения государства, народа, его истории и культуры. Первичные представления о малой Родине, Отечестве, социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках закладываются уже на этапе дошкольного детства.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип событийности.** Воспитание социально значимых качеств личности будет иметь результат, если оно наполнено настоящими событиями. Главный признак события — наличие смысла (целей, планов, надежд, памяти и опыта прошлого) для его участников. Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения.

**Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка, как субъекта собственной жизнедеятельности.

**Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип возрастосообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

**Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

#### 1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Портрет ребенка раннего возраста (значимые качества)	Показатели сформированности
Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляет эмоциональное отношение к семье;</li> <li>– проявляет интерес и желание участвовать в семейных праздниках и мероприятиях, организуемых в образовательной организации.</li> </ul>
Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</li> <li>– совместно взаимодействует с одним или несколькими детьми;</li> <li>– способен не мешать другим в играх и быту.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).</li> <li>- Способный осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</li> <li>– испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> <li>– способен к проявлению настойчивости;</li> <li>– способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве, в различных видах деятельности;</li> <li>– проявляет независимость, позицию «Я сам!».</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</li> <li>- Эмоционально-отзывчивый</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет интерес к познанию окружающего мира;</li> <li>– эмоционально реагирует на доступные произведения русского народного творчества;</li> <li>– эмоционально положительно воспринимает произведения искусства, музыки, народного творчества;</li> </ul>

к красоте. - Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.);</li> <li>- позитивно реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</li> </ul>
- Владеющий устными средствами вербального и основами невербального общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет речью, способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</li> </ul>
Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.;</li> <li>- стремится быть опрятным, вытирает носик, поправляет одежду;</li> <li>- выражает желание в физической активности: подвижных играх, совместных с взрослыми делах;</li> <li>- способен к самообслуживанию (самостоятельно одевается, раздевается в меру возможности, аккуратно складывает одежду),</li> <li>- соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и т.д.);</li> <li>- соблюдает элементарные правила безопасности.</li> </ul>
- Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.  - Проявляет интерес к труду взрослых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживает порядок в быту, после игр</li> <li>- выполняет элементарные трудовые поручения;</li> <li>- стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</li> <li>- С интересом наблюдает за трудом помощника воспитателя, других взрослых</li> </ul>

### 1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей дошкольного возраста

Портрет ребенка – выпускника ДООУ (значимые качества)	Показатели сформированности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Любит свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</li> <li>- Любит свою малую Родину и имеет представление о России в мире, испытывает симпатии и уважение к людям разных национальностей.</li> <li>- Эмоционально и уважительно реагирует на государственные символы; демонстрирует интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране;</li> <li>- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>- имеет первичные представления о ценностях российской культуры, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>- знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li> <li>- проявляет сопричастность к совместному празднованию событий гражданско-патриотической направленности;</li> <li>- проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к</li> </ul>

<p>месту, в котором он живет.</p> <p>- Проявляет желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>героям России.</p>
<p>- Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, людей разной расы и национальности;</p> <p>- Эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>- Осознающий и принимающий гендерную принадлежность, поведенческие особенности человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>- имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</li> <li>- проявляет эмоциональную отзывчивость к людям, живому;</li> <li>- понимает, что все люди имеют разные желания, чувства, предпочтения, но все имеют право на это;</li> <li>- имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> </ul>
<p>- Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>- Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>- Начиная осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями, нормами и правилами поведения</p> <p>- Различающий основные проявления добра и зла, уважающий ценности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>- испытывает чувство гордости, удовлетворенности, от хороших поступков, испытывает чувство стыда за проступки;</li> <li>- умеет слушать и слышать собеседника, аргументировать свое мнение;</li> <li>- умеет конструктивно взаимодействовать с другими детьми, взрослыми при решении различных проблем;</li> <li>- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>- проявляет познавательный интерес к социальным отношениям, поведению людей, пытается их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>- следует принятым в обществе правилам коммуникации (слушать, дать возможность высказаться, не перебивать);</li> <li>- при несовпадающих интересах и мнениях способен к компромиссу и совместному поиску обще приемлемого решения;</li> <li>- способен к осуществлению собственных выборов, и ответственности за них;</li> <li>- старается управлять своим поведением, планирует</li> </ul>



<p>общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>предстоящие действия;</p>
<p>- Способный выразить свое отношение к миру через действия и продукты в разных видах деятельности в соответствии с нравственными ценностями и нормами общества.  - Проявляющий социально значимые личностные качества: активность, инициативу, самостоятельность в реализации социально направленной деятельности (социальные акции, помощь другим людям, забота о городе, природе, людях)  - Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.  - Способный к самостоятельному поиску решений в ситуации неизвестности, неопределенности с опорой на собственный опыт и опыт других людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность и интерес к поиску информации, способствующей осознанию социальных норм и правил;</li> <li>– проявляет инициативу в решении практических познавательных и личностных проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>– проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач;</li> <li>– проявляет способность к поиску решений в ситуации неопределенности</li> <li>– отражает свое отношение к миру, красивому, в продуктах своей деятельности (в рисунках, конструкциях, коллажах, рассказах и др.)</li> </ul>
<p>- Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.  - Способный общаться и взаимодействовать с другими</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства для поиска необходимой информации при решении познавательных задач (голосовой помощник Алиса, Сири и пр.);</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее</li> </ul>

<p>детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>- Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей)</p>	<p>рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</p> <p>– подчиняется требованиям ограничения времени занятий цифровыми устройствами.</p>
<p>- Проявляет интерес к профессиональной деятельности взрослых, стремится узнать больше о труде и трудовых действиях людей разных профессий.</p> <p>- Бережно и уважительно относится к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>- Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>- Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Понимает значимость и необходимость общественнополезной трудовой деятельности</p>	<p>– имеет первичные представления о ценностях труда, различных профессиях;</p> <p>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</p> <p>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности</p> <p>– принимает активное участие в акциях социальной направленности</p> <p>– проявляет интерес и уважение к деятельности волонтеров</p> <p>– интересуется трудовыми действиями людей разных профессий</p>
<p>- Владеющий основами речевой культуры, средствами невербального общения</p> <p>- Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием</p> <p>- Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>- Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</p> <p>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного (в обсуждении поступков литературных персонажей и реальных ситуациях);</p> <p>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб сверстников и взрослых;</p> <p>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</p> <p>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстниками взрослым) по их просьбе и по собственной инициативе.</p>

<p>- Обладающий основами личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>- Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>- Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>- Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>- Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>- Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>- стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> <li>- спокойно реагирует на непривычное поведение или внешний вид других людей</li> <li>- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>- отстаивает свое достоинство и свои права в общении со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>- имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>- проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> </ul>
<p>- Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>- Проявляющий интерес к общественно-полезной деятельности.</p> <p>Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>- Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>- выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>- умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>- адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>- проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности</li> <li>- стремится достичь запланированного результата даже в ситуациях затруднения</li> </ul>

#### **1.4. Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования**

Идеально организованное непрерывное образование предполагает обеспечение перехода человека с одного уровня на следующий уровень образования без физических и психологических проблем. Поэтому непрерывность образования обеспечивается преемственностью на разных образовательных ступенях. Преемственность обеспечивает непрерывность развития не на основе отрицания старого, а на основе синтеза самого существенного из уже пройденных стадий, новых компонентов настоящего и будущего в развитии ребенка. Наиболее общее понимание преемственности трактуется как взаимосвязь между предыдущим и последующим образовательными этапами и сохранение определенных черт предшествующего опыта в последующем.

Преемственность детского сада и школы должна быть обеспечена, прежде всего, со стороны своего главного основания, в качестве которого выступает личностное развитие ребенка, процесс его социализации. Это предполагает акцент на формирование качеств субъекта деятельности и поведения, формирование познавательной мотивации, умение определять цель предстоящей деятельности и планировать ее, а также оперировать приемами мышления, владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими регуляторными действиями.

Планируемые результаты освоения дошкольниками Программы дошкольного образования и требования к результатам освоения учащимися начальной школы Программы общего начального образования выступают содержательным основанием преемственности дошкольного и начального общего образования:

- сформированность у дошкольника личностной готовности к школе, проявляющаяся в положительном самовосприятии, готовности принять внутреннюю позицию школьника, способности к выбору деятельности и партнеров для взаимодействия находит продолжение в начальной школе как сформированность личностных универсальных учебных действий (ценностно-смысловая ориентация учащихся в мире);

- сформированность волевой сферы будущего первоклассника в достаточной степени для того, чтобы управлять своим поведением и принимать учебные цели, осуществлять результативную деятельность продолжается в умении организовывать собственную учебную деятельность;

- сформированность познавательных аспектов старшего дошкольника, проявляющихся в умении ориентироваться в мире, применять разные средства познания и способы познания перерастает в условиях начальной школы в познавательные универсальные учебные действия, включающие общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем;

- сформированность умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, поддерживать общение, проявлять открытость и доброжелательность развиваются в начальной школе и проявляются в умениях планировать, проявлять инициативу и сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации, разрешать конфликты в процессе взаимодействия, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования духовно-нравственных ценностей в дошкольном образовании

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Содержание рабочей программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др).

Реализация содержания воспитательного процесса ведется в рамках нескольких взаимосвязанных модулей с учетом требований к результатам образовательной деятельности, отраженных в ФГОС ДО

Модули Программы воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО	Возможные виды и формы деятельности
<p>Развитие основ нравственной культуры</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>– Нравственные качества: скромность, стыдливость, заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>– Умения строить отношения на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li> <li>– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>– Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>– Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>	<p>Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:</p> <p>Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.</p> <p>Разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты.</p>

<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>– Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>– Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>– Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>– Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>– Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>– Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>– Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>	<p>Организация события, в котором воплощается смысл ценности.</p> <p>Последовательность циклов может изменяться.</p> <p>Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>– Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> </ul> <p>Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>– Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>– Уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее</li> </ul>	<p>События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными.</p> <p>Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.</p>



	<p>народов. Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация</p>	
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>– Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>– Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>– Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>– Умение узнавать и бороться с дискриминацией, ксенофобией или расизмом.</li> <li>– Сознательность и умение бороться с более слабыми формами дискриминации или оскорблениями, например, неуважение, частично неосознанное игнорирование или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li>– Умение уважать непохожесть других людей, способность взаимодействовать с представителями различных культур.</li> </ul>	<p>Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.</p>
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>– Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>– Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>	<p>В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.</p>

<p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>– Начальные знания об охране природы.</li> <li>– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> </ul> <p>Представления об особенностях здорового образа жизни.</p>	<p>В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.</p>
<p>Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Формировать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> </ul> <p>Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования**

ГБДОУ детский сад № 30 функционирует с 1966 года, но при этом динамично развивается, активно реализует инновационные идеи, бережно сохраняя свои лучшие традиции.

Педагоги ДОУ активно взаимодействуют с культурными, образовательными и другими организациями с целью повышения качества образовательных услуг, продуктивной реализации образовательных задач и с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников. Благодаря социальному партнерству воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде.

### **Ценности детского сада**

**Инновационность.** Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.

**Индивидуализация.** Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

**Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.

**Открытость.** Педагогический коллектив детского сада активно взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на конференциях и форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном, международном.

### **Основные традиции воспитательного процесса в ГБДОУ**

**1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия,** в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации событий. Командный подход к решению задач образования современного дошкольника – визитная карточка коллектива детского сада.

**2. Особое внимание в ДОУ уделяется решению задачи гражданско-патриотического воспитания.** Формирование гражданско-патриотических чувств на уровне эмпирического сознания связано, главным образом, с многообразием чувств и яркостью переживаний дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Благодаря им у

ребенка образуется конкретный чувственный образ Родины, характер которого определяется влиянием ближайшей среды, прежде всего семьи, и в определенной мере направленным идеологическим воздействием. Событийный подход в современной образовательной практике рассматривается как обладающий значимым культурообразующим потенциалом. Особенность этого подхода заключается в сопричастности каждого человека тому, что происходит в государстве, в обществе, в мире; в возможности осуществления собственного выбора и ответственности за этот выбор. Именно поэтому событийный подход становится актуальным и для решения задач гражданско-патриотического воспитания в дошкольном образовании.

Реализация событийного подхода предполагает наличие в жизни детей эмоционально насыщенных, незабываемых совместных дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы, и привлекательны. События наполняют повседневную жизнь детей яркими красками, рассматриваются как противоположность обыденности, будничности. Но именно они определяют направления и динамику развития, помогают найти каждому участнику свои ценности и смыслы, рождают новые идеи и сохраняют «послевкусие», которое ребенок и взрослый проносят через всю жизнь.

Основное свойство события — его уникальность. Событие — антоним мероприятия, т.е. организованного, нередко формального действия, имеющего четко прописанный сценарий. Самое важное в происходящем событии — его настроение, а не сценарий. Невозможно воспроизвести уже состоявшееся событие, поскольку меняются и участники события, и его контекст. Каждый раз дети и взрослые проживают ситуацию по-новому. Появляются новые события, а уже известные повторяются в новых вариантах.

Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края и страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения.

Запланированные события реализуются поэтапно. Первый этап — подготовительный. От его проведения зависит, насколько значимым окажется само событие для дошкольников. В процессе подготовки к образовательному событию у детей происходит накопление опыта, который может быть востребован при наступлении события. Проводится совместная продуктивная деятельность, реализуются творческие проекты, осваиваются представления и умения, решаются проблемные ситуации.

Второй этап — собственно проведение события. Конечно, событие проводится по сценарию, разработанному педагогами. Но неожиданность и сюрпризность, яркая наглядность, музыкальное сопровождение, атмосфера совместности, творческие проявления участников — обязательные требования к проведению образовательного события. Событие не предполагает выступающих и наблюдающих, все — участники! Родители вместе с детьми играют в игры, показывают сценки, поют песни, демонстрируют свои таланты.

К каждому событию обязательно оформляется тематическая выставка, организуется место для фотосессии: любой желающий (родитель, ребенок) может запечатлеть в кадре атрибутику события и себя в ней.

После проведения события наступает третий этап — рефлексивный. По частоте упоминаний о прошедшем дне, по содержанию и количеству продуктов детской деятельности можно оценить, насколько событие оказалось значимым для детей, повлияло на их мировоззрение. В творческих рассказах, рисунках, коллажах дошкольники отражают наиболее запомнившиеся моменты события и свое отношение к произошедшему. Эти продукты насыщают среду группы, к ним дошкольники часто обращаются, рассматривают, обсуждают, привлекают внимание друг друга к отдельным моментам. Продукты детской деятельности, по существу, составляют летопись событий детского сада, насыщая среду, делая ее содержательной и связанной лентой времени.

Условием реализации событийного подхода в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников является, прежде всего, творческий, заинтересованный, гуманитарно-ориентированный взрослый:

- придумывающий и создающий яркие, насыщенные и чреватые непредсказуемыми

впечатлениями события;

- помогающий детям выстроить мир своего сообщества и собственные деловые, игровые, нравственные, мировоззренческие отношения;
- идущий вместе с ребенком к чему-то, что одинаково интересно и по-своему непонятно каждому из них;
- выясняющий взгляды, мнения, оценки детей и ведущий с ними обсуждение увлекающих их вопросов и загадок;
- занимающийся рядом с детьми своим делом, но привлекающий их внимание обстановкой, содержанием, стилем этого дела и своим отношением к нему.

Событийность всегда предполагает совместность, диалог, творческую включенность детей и взрослых в деятельность, а вот позиция стороннего наблюдателя, потребителя развлечений в технологии событийности исключается. Только совместность детей и взрослых, эмоциональная вовлеченность в подготовку к предстоящему событию позволят дошкольникам ощутить свою сопричастность к происходящему, ожидать событие с интересом и нетерпением, проявлять инициативы в обогащении сценария событийности. Отношения между всеми участниками и организаторами — равенство, диалог, открытость позиций, возможность проявить себя и помочь самореализации другого.

Результативность событийного подхода в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников можно оценить по следующим показателям:

- развитие у ребенка представлений о себе как маленьком гражданине страны;
- развитие интереса и доброго отношения к окружающему миру и людям, своей семье, своему краю, своей стране;
- развитие представлений об истории и традициях российского народа, страны, достижениях России, желание узнать о них больше;
- активное желание включаться в подготовку и проведение событий, проявление инициатив в совместной деятельности, в том числе социально ориентированной.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания**

В целях построения оптимальной социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Основными социальными партнерами ДОО являются родители воспитанников или лица их замещающие. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Педагогами используются разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, с учетом возраста воспитанников, решаемых образовательных задач, активности родителей и уровня их педагогической компетентности.

Наиболее эффективными формами работы с родителями являются:

- индивидуальные консультации заведующего, администрации, воспитателей и специалистов детского сада;
- организация и проведение праздников, семейных встреч; семейных фестивалей
- организация выставок работ, выполненных детьми совместно с родителями;
- проведение педагогами мастер-классов для родителей воспитанников
- проведение родителями мастер-классов для воспитанников
- взаимодействие педагога с родителями через мобильные мессенджеры;
- активное участие родителей и детей в социальных акциях нравственной тематики

Педагогическое просвещение родителей осуществляется с использованием ресурса сайта ДОО, где размещаются практические материалы для расширения содержательного семейного досуга, рекомендации по воспитанию ребенка в условиях семьи, консультации по проблемным моментам воспитания и развития детей.

Традиционным для нашего учреждения стал формат проведения в группах семейных встреч. В неформальной обстановке проходит общение педагогов с родителями, дети также присутствуют на этих встречах. Вместе играют, общаются, радуются, играют, экспериментируют. Происходит обмен идеями, улучшается взаимопонимание и совместность участников образовательных отношений.

Сложно переоценить значимость участия семьи в мероприятиях патриотической направленности. Многие семьи наших воспитанников с большим удовольствием принимают участие в конкурсах по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, что позволяет выявить художественные таланты, объединить членов семьи за общим делом.

Выставки, которые проходят в нашем учреждении, вызывают массу положительных эмоций как у воспитанников, так и у их родителей. Ведь каждому ребенку очень важно поделиться частью семейной коллекции, будь то сувенир с символикой нашей страны, или предмет быта, сохранившийся в семье от далеких предков, или рукоделие, созданное заботливыми руками бабушек и мам.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **3.1. Организационные условия реализации программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада детского сада, отражающего сформированность готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно- значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания дошкольного и начального уровней образования;
- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в нашем детском саду строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.
- системность и целенаправленность воспитания как условие его эффективности.

#### **3.2 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение Программы реализуется включением в квалификационные характеристики сотрудников ДОУ функций по созданию условий и реализации задач Программы воспитания.

Психологическую поддержку воспитанников и педагогов в процессе реализации Программы воспитания осуществляют специалисты ДОУ, заместитель заведующего по УВР

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного

развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

### 3.3 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

<b>Наименование должности</b> <i>(в соответствии со штатным расписанием ОО)</i>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий	Организация работы по проектированию, реализации Программы воспитания, создание необходимых условий для ее реализации Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям

<p>Заместитель заведующего по УВР</p>	<p>Разработка локальных актов по реализации Программы воспитания в образовательном процессе ДОУ</p> <p>Информационное обеспечение процесса реализации Программы воспитания, координация деятельности сотрудников в проведении общих мероприятий в ДОУ. Анализ результативности реализации Программы воспитания</p> <p>Внутрифирменное обучение педагогов инновационным технологиям воспитания; проектирование Программы воспитания</p> <p>Разработка мониторинга Программы воспитания.</p> <p>Проектирование Программы воспитания. Методическое сопровождение воспитателей в реализации задач Программы воспитания</p> <p>Координация контактов с социальными партнерами в условиях сетевого взаимодействия по реализации задач Программы воспитания</p> <p>Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям</p>
<p>Воспитатель</p>	<p>Создание в группе условий для реализации Программы воспитания, реализация Программы воспитания, проведение педагогической диагностики для оценки результативности проведенных мероприятий. Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям</p>
<p>Инструктор по физической культуре</p>	<p>Реализация задач Программы воспитания</p> <p>Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям</p>
<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Реализация задач Программы воспитания</p> <p>Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>Помощь педагогам в реализации задач Программы воспитания</p> <p>Яркая демонстрация в своем поведении позитивного отношения к культуре России, уважения к народам России, значимым событиям истории России и историческим деятелям</p>

### 3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Реализация Программы должна быть обеспечена необходимыми локальными актами.



### 3.5. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации программы осуществляет заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

Информация о проведенных мероприятиях размещается на сайте ДООУ, в социальных сетях.

### 3.6 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Наименование	Основные требования
Группа	В среде группы созданы условия для организации воспитательной работы с детьми, возможность организовать все виды детской деятельности, реализовать содержание воспитания по всем образовательным областям.
Территория ДООУ	На участке детского сада созданы условия для реализации разнообразных видов детской деятельности, есть возможность организации взаимодействия воспитанников из разных возрастных групп
Актовый зал	В актовом зале есть необходимое оборудование и атрибутика для проведения групповых и межгрупповых мероприятий в соответствии с календарным событийным кругом
Межгрупповое пространство ДООУ	В межгрупповом пространстве представлены наглядные материалы с целью реализации содержания Программы воспитания

### 3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями,

воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы

в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) Принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) Принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

### **3.8. Самоанализ воспитательной работы.**

Самоанализ организуемой в ГБДОУ детский сад № 30 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления точек роста в реализации Программы воспитания дошкольников

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ проводится по следующим направлениям деятельности:

Безопасность жизнедеятельности

Экологическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание

Развитие школьно- значимых качеств

Воспитание здорового образа жизни

Проявления исследовательского поведения детьми дошкольного возраста

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

месяц	неделя	самообслуживание	навыки культурного поведения	игры	художественная литература	труд	работа с родителями	тема	задачи
сентябрь	1	Знакомство с картинками «Найди свой шкафчик»	Дидактические упражнения «Научим Мишку здороваться»	Рассматривание игрушек. Игры с волчком, заводными игрушками.	З.Н. Александрова «Катя в яслях», Н.Д. Калинина «Как Саша и Алёша пришли в детский сад»	«Положи машинки на полочку»	Оформление раздевалки, индивидуальные беседы с родителями по вопросам адаптации детей к детскому саду	Адаптация Детский сад	Вызвать желание у детей приходить в детсад. Приучать здороваться при входе в группу. Воспитывать умение убирать игрушку на место.
	2	Упражнение «Найди своё полотенце»	«Мишка говорит: спасибо!»	«Покажем Мишке игрушки»	Тайц Я.М. «Кубик на кубик», А.Л.Барто «Мишка»	«Убираем кубики»	Родительское собрание Беседа об адаптации, правилах для детей и родителей	игрушки	Воспитывать самостоятельность, умение находить свой шкаф, полотенце, умение благодарить за еду, помощь.
	3	«Найди свой стульчик»	«Мишка говорит: до свидания!»	«Поможем Мишке надеть штанишки»	А.Л.Барто «Игрушки», «Едем, едем на лошадке»	«Наведем порядок на кухне»	Создание видеоролика для детей и родителей «Мы пришли в детский сад»	игрушки	Воспитывать элементарные навыки вежливости. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	4	«Покажем Крошу свои кроватки»	«Научим Кроша вежливости»	«Едем на машине»	«Два жадных медвежонка»	«Поливаем цветочки»	Индивидуальные беседы с родителями о поведении детей в детском саду	игрушки	Воспитывать отрицательное отношение детей к грубости и жадности. Воспитывать

									эмоциональную отзывчивость.
октябрь	1	«Учимся пользоваться горшком»	«Кукла Катя простудилась» (учимся вытирать нос и кашлять, чихать в салфетку или носовой платок).	«Кукла Катя ест овощи»	«Огуречик ,огуречик!» «Больная кукла» Берестов В.Д. «Базар»	Наблюдение за трудом старших детей на огороде	Субботник родителей вместе с детьми на территории детсада	Овощи	Учить пользоваться носовым платком, салфеткой, горшком. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.
	2	«Покажем кукле Кате, как надо умываться»	«Научим Катю здороваться и прощаться»	«Варим компот для кукол»	«Дождик, дождик», «Зайка серый умывается», «Водичка, водичка» А.С. Пушкин «Яблочко»	Игра ситуация «Моем фрукты»	Беседы с родителями о том, чем дети могут помочь в саду на даче.	Фрукты	Воспитывать умение здороваться и прощаться. Учить мыть руки. Приучать к опрятности.
	3	Упражнение : «Учимся обуваться и разуваться»	«Угостим кукол пареной репой», «Куклы говорят спасибо»	Театрализация сказки «Репка»	«Репка», С. Капутикян «Маша обедает»	«Накроем стол для героев сказки «Репка»	Предложить родителям вместе с ребенком купить и приготовить блюдо из репы.	«В гостях у сказки «Репка»	Формировать навык обувания тапок. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. Вызвать желание помочь ближнему.
	4	«Научим Катю застегивать и расстегивать тапки»	Игровая ситуация «Куклы ходят в гости»	Сюжетно-ролевая игра «Купание медвежат», п.и.»У медведя во бору», «Прокатим лисичку в автобусе»	«Едет белка на тележке», «Зайка серый умывается», «Три медведя»	«Помоем игрушки» (дикие животные)	Предложить родителям сводить детей в зоопарк и зоомузей»	Дикие животные осенью	Воспитывать любовь к животным. Вызвать желание за ними ухаживать. Знакомить с элементарными правилами безопасности в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить их)

ноябрь	1	«Научим куклу Машу снимать колготки»	Беседа о маме «Маму я свою люблю»	Сюжетно-рол. Игра «Семья», пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка»	«Ладушки», «У нашей бабушки» Е.Благинина «Вот такая мама!» А.Барто «Разговор с мамой»	«Поможем маме постирать платочек»	Предложить родителям повторить с детьми имена всех членов семьи.	«Моя семья»	Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям
	2	Дидактическое упражнение «Снимаем и надеваем рукавички»	Беседа о правилах поведения в детском саду	Игра «Где же, где же наши ручки?», пальчиковые игры: «Пальчик мальчик», «Две руки», «Сорока-белобока»	«Рукавичка», «Варежка», Саконская Н. «Где мой пальчик?» В.Сапгир «2 руки», «Топотушки», «Куда бежите ножки?»	«Помою кукол»	Разместить в родительском уголке картотеку пальчиковых игр	«Части тела»	Знакомить с элементарными правилами, по безопасности. Воспитывать бережное отношение к куклам: не отрывать им части тела, не ломать, мыть.
	3	«Учимся раздеваться самостоятельно»	Научим Мишку говорить пожалуйста.	Хоровод «Красные сапожки», дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	З.Александрова «Мы оделись раньше всех», «Стирка», «Сапожник» Б.Заходер, «Обновки» Воронько П.	Игровая ситуация «Постираем куклам одежду»	Разместить в уголке для родителей рекомендации по воспитанию самостоятельности у детей во время одевания.	«Одежда и обувь»	Воспитывать самостоятельность во время одевания и раздевания. Приучать бережно относиться к своей одежде, быть аккуратным.
	4	Упражнение «Найди свой стул»	Игровая ситуация «Уступи место»	«Уложим куклу спать», «Магазин мебели»	«Три медведя»,	Помою стульчики и столы	Предложить родителям вытереть пыль с мебели вместе с детьми.	«Мебель»	Воспитывать бережное отношение к мебели: не портить, не ломать её.
декабрь	1	«Учимся правильно держать ложку»	«Научим Кроша говорить спасибо за еду»	«Чудесный мешочек», «Продуктовый магазин»	Александрова З. «Вкусная каша», Токмакова И.	Мытьё игрушек (продукты питания)	Предложить провести с ребёнком экскурсию в магазин.	«Предметы питания»	Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Приучать к

					«Каша», «Ай, да суп!» «Пирог» Воронько П.				аккуратности во время еды.
	2	Учимся снимать одежду с помощью взрослого.	Игра «Кто позвал?»	Игры с игрушечной бытовой техникой (пылесос, стиральная машина, чайник, микроволновка)	«Горшочек каши», Приглашение к завтраку», Пикулёва Н. «Стирка» Лагздынь Г.	Пылесос ковёр	Рекомендовать родителям научить ребенка загружать стиральную машину, рассмотреть, как работают другие бытовые приборы.	«Бытовая техника»	Поощрять интерес к бытовой технике. Приобщать к труду. Обращать внимание на то что и как делает взрослый.
	3	Одеваемся и раздеваемся в определённом порядке	Научим зайку быть культурным: не бросать мусор на пол, здороваться, прощаться.	Игровая ситуация «Наводим чистоту в комнате»	К. Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр»	Поможем няне навести порядок в группе	Конкурс домашнего видео на тему: «Я помогаю маме по дому»	«Предметы быта»	Вызвать желание трудиться. Воспитывать трудолюбие. Предупредить об источниках безопасности дома (утюг, плита, электричество)
	4	Снимаем и обувает сапожки.	Игра «Волшебные слова»	Хороводная игра «Дед Мороз», «Ай, да елочка», «Снегурка в белой шубке»	Ильина Е. «Наша елка», Аким Я. «Ёлка наряжается», «Елочка» Кудашева Р.	«Наряжаем ёлку в группе»	«Новогодний праздник» (видеоролик для родителей)	«Новогодний праздник»	Привлечь внимание к общественным праздникам. Воспитывать культуру поведения на праздниках Вызвать радостные эмоции у детей.
январь	2	Учимся надевать и снимать рейтузы, носки.	«Научим зайку вежливо просить о помощи»	Игры со снегом, конструирование снеговика, домик для	«Снежный кролик» Высотская О, «Снег идёт».	Уборка снега на участке, наблюдение за трудом	Оформление раздевалки и родительского уголка по теме «Зима»	«Зима»	Продолжать воспитание культурно-гигиенических навыков у детей. Воспитывать

				зайки. Опыты и эксперименты со льдом и снегом.		дворника			любовь к природе, жедание любоваться зимними пейзажами. Воспитывать уважение к труду дворника.
	3	Учимся одеваться в определённой последовательности с помощью алгоритмов.	Поможем другу одеваться на прогулку.	Игры в «Снежки», «Саннный поезд», «Катание на санках», «Катание с горки», «Попади в цель»	Высотская О.И. «На санках», «Ты моро, мороз, мороз», «Эх, зимушка-зима»	Почи стим горку, построим горку из снега.	Рекомендации для родителей по прогулкам с детьми зимой	«Зимние забавы»	Формировать знания о безопасности в зимний период. Знакомить с понятиями «Можно», «нельзя» Воспитывать умение придерживаться правил катания с горки.
	4	Учимся раздеваться и одеваться с помощью алгоритмов	Помоги другу одеться, попроси вежливо о помощи.	П.и. «Ворбышки и кот», «Сидит ворон на дубу»	«Сорока-ворона», «Снегирёк»	Повесим кормушки,, покорим птичек.	Изготовление кормушек родителей с детьми.	«Зимующие птицы»	Прививать любовь к природе, птицам Вызвать желание заботиться о птицах зимой.
февраль	1	Покажем собачке Жучке ,как умеем самостоятельно кушать.	Научим Жучку есть аккуратно и говорить «спасибо»	П.и. «Вот лежит лохматый пес», «Кот и мыши» Театрализация «Курочка Ряба»	«Курочка Ряба», «Репка» Л.Н. Толстой «Спала кошка на крыше» А.Барто «Кто как кричит? «Волк и козлята»	Игра «Поручения»	Рекомендовать родителям привлекать детей ухаживать за домашними питомцами.	«Домашние животные»	Прививать любовь к домашним животным. Предупредить об опасностях, которые можно ждать от животных (собаки кусаются, кошки царапаются)
	2	Научим зайку сухо вытираться.	Учим лисичку быть вежливой и культурной	Инсценировка сказки«Теремок»	«Колобок», «теремок», «Три медведя»,«Маша и медведь»	Накроем стол зверятам	Предложить сходить с детьми в зоопарк и зоологический	«Дикие животные»	Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх.

					А.Барто «Зайка», «Где обедал воробей?»		музей.		Воспитывать любовь к животным, желание им помочь.
	3	Учимся аккуратно складывать одежу на стульчик.	Научим зверят здороваться и прощаться	Сюжетно- ролевая игра «зоопарк, «Построим дом для зверей»	«Где обедал воробей?», «Детки в клетке» С.Маршак	Купаем и моем зверушек	Создать вместе с родителями картотеку подвижных игр про диких животных. Показать презентацию, что можно детям рассказывать о диких животных	«Зоопарк»	Привлекать детей к выполнению простых и интересных трудовых действий.
	4	Учимся растегивать молнии, липучки, пуговицы.	Держим ложку правильно, не крошим хлеб.	«Рыболов», «Рыбалка»( настольные игры) Построим рыбкам аквариум из кубиков и кирпичиков.	«Сказка о глупом мышонке» С. Маршак	Покорми м рыбок в аквари уме	Предложить родителям показать многообразие рыб в зоомагазине	«Рыбы»	Воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними.
март	1	Покажем мамам, что мы умеем (видеопрезентац ия)	Какие мы культурные! (Видео презентация)	Сюжетно- ролевые игры «Дочки- матери», «Семья»	А.Барто «Разговор с мамой», «Вот какая мама!» Е. Благинина	Сделаем подарки маме и бабуш кам	Конкурс для мам «Моя мама лучше всех», представление видеопрезентац ий для мам о достижениях детей.	«Мамин праздник»	Воспитывать любовь и уважение к матери.
	2	«Экскурсия по группе»	Здороваемся с воспитателями, охранником, доктором, говорим спасибо няне, повару.	Сюжетно- ролевые игры: «Шофер», «Больница», «Магазин»	«Доктор Айболит», «Песня машиниста» Введенский А.И. «А что у	Поможем няне и воспита телю	Предложить родителям рассказать ,кем они работают.	«Профес сии»	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения. Формировать уважение к труду



					вас?» Ну –ка ,милый пастушок!» «Сапожник»				взрослых, желание помогать им.
	3	Моем руки перед едой	Следим за порядком в группе.	Игры с матрешками, деревянными и лошадками, пирамидками.	Чтение различных потешек с использованием народных игрушек.	Лепка и рисование народной игрушки	Предложить сводить детей в музей игрушек.	«Народная игрушка»	Воспитывать интерес к народной игрушке, желание с ней играть.
	4	Мы умеем одеваться.	Научим мишку уступать место в транспорте.	Игры «Автобус», «Светофор», «Пароход», «Поезд»	«Мы в автобусе сидим» Е. Железнова. Т. Волгина «Паровоз», «Мчится поезд Э.Млшковская	Помоем большую машину	Предложить родителям провести экскурсию к светофору.	«Транспорт»	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспорта. Прививать навыки безопасного поведения на дорогах.
апрель	1	Аккуратно складываем вещи в шкафчик	Вежливые дети	«У медведя во бору», «Волк во рву», «Мы на луг ходили», «Зоопарк»	Чарушин Е. «Как Томка научился плавать» Бианки В, «Лис и мышонок» «Лисий хвостик» «Пикулева Н.	Наблюдение за трудом работников зоопарка.	Предложить экскурсию в зоопарк	«Дикие животные весной»	Поощрять интерес детей к уходу за животными. Обращать внимание, как трудятся взрослые.
	2	Научим зайку складывать аккуратно вещи.	Учимся приводить себя в порядок с помощью взрослых, просим вежливо о помощи.	Показ воспитателем сказки с помощью различных видов театра. Игра-	«Заюшкина избушка», «Катя в яслях»	Польем цветочки.	Презентация для родителей «Театрализация сказки»	«В гостях у сказки» «Заюшкина избушка»	Формировать у детей элементарные представления о том, что его любят, о нем заботятся, его уважают.

				драматизация «Заюшкина избушка»					
	3	Вытираемся насухо	Сделаем нашу группу красивой	Подвижные игры «Птички летают», «Воробышки и кот»	«Апрель» Аким Я.Л. «Гуси-лебеди» «Зима прошла» Клокова М. «Ласточка» Плещеев А.	Украсим группу весной, повесим на окна ласточек.	Предложить родителям с детьми пойти в парк и послушать пение птиц весной.	«Птицы весной»	Воспитывать любовь к природе, вызвать желание любоваться птицами, слушать их пение
	4	Кушаем аккуратно.	Учимся быть культурными.	«Гуси-гуси», «Вышла курочка гулять»	Черный С. «Курица», «Желтячок» Балл Г. Биссет Д Га-Га-Га	Помоем резиновые игрушки	Предложить родителям показать детям живых уток, покормить их.	«Домашние птицы»	Воспитывать любовь к природе, к домашним птицам, желание ухаживать за ними.
май	1	Вытираемся салфеткой самостоятельно	Помогаем другу другу, вежливо просим о помощи и благодарим за нее.	Игры в домино и лото «Растения»(деревья)	Кудашева Р. «Ёлочка» Лиса по лесу ходила» «Дубы дубочки»	Наблюдение за трудом взрослых, как они окапывают и сажают деревья и кусты.	Предложить родителям привлечь детей к посильному труду на даче, рассмотреть деревья.	«Растения» (деревья)	Воспитывать любовь к природе, желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий
	2	Расчесываемся самостоятельно	Мы вежливые и культурные дети.	П.и. «Цветочки»,	Александрова З. «Одуванчик», «Колокольчик», «Незабудки», «Ландыш»	Поливаем цветочки	Предложить вместе с ребёнком рассмотреть цветы.	«Цветы»	Приобщать детей к природе, воспитывать желание восхищаться ею.
	3	Учимся пользоваться носовым платком	Беседа о правилах поведения	Подвижная игра «Жучки» Игры в домино и лото «Насекомые»	«Муха-Цокотуха», «Тараканище» Чуковский К. «Про жука» Калинина Н.	Помоем игрушки и уберём на места.	Беседа с родителями о том, чем заняться с ребёнком летом.	«Насекомые»	Воспитывать любовь к природе, желание беречь её. Объяснить детям, что нельзя убивать насекомых, но надо

				мые»					быть осторожным с ними.
	4	Сами одеваемся, сами раздеваемся.	Беседа с детьми «Я большой»	П.и. «У медведя во бору» Лото «Ягоды, грибы»	«По малину в сад пойдём» «Грибок» Высотская О.	Поможем воспитателям всё убрать на лето	Беседы с родителями о закаливании детей летом.	«Ягоды, грибы»	Формировать знания о том, что бывают ядовитые ягоды и грибы.

### МЛАДШАЯ ГРУППА

Дата	Тема	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	Что такое дружба	Беседа, чтение худ.литературы, игровые приёмы (К.Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»)	Воспитатели
	Мир неживой природы	Беседа, наблюдение	Воспитатели
	Опасность на твоём пути	Беседа, чтение худ.литер.	Воспитатели
	Уроки «Мойдодыра»	Беседа, чтение, просмотр мультфильма	Воспитатели
Октябрь	Что значит, быть вежливым?	Беседа, чтение, просмотр мультфильма	Воспитатели
	Мамины помощники	Беседа, чтение, рассматривание иллюстраций	Воспитатели
	Выставка поделок «Волшебное превращение листочка»	Организация и оформление выставки	Воспитатели
	Что такое живая природа	Показ презентации, наблюдение, чтение	Воспитатели
ноябрь	Музыка в жизни ребёнка	Слушание музыкальных произведений	Воспитатели
	Воспитание любви к книге	Чтение, рассматривание иллюстраций	Воспитатели
	Что такое театр?	Показ сказок и рассказов (фланелеграф, пальчиковый театр, с куклами Би-Ба-Бо и др.)	Воспитатели
	Подарок к «Дню матери»	Изготовление открытки	Воспитатели
Декабрь	Досуг. Речевое творчество	Сочиняем сказки и истории	Воспитатели
	Здоровье. Доктор Айболит	Беседа, чтение, презентация, мультфильм, ролевая игра «Больница»	Воспитатели
	Приобщение к народной культуре «Пыхтит так важно самовар»	Беседа, игровые ситуации, худ.творчество (апликация), худ.слово	Воспитатели

	Фольклорные вечера. «Не жалея минутки для весёлой шутки»	Знакомство с потешками, с игрой «Муха», д /и «Бывает – не бывает»	Воспитатели
Январь	Народная культура. Зимние забавы «Зима без морозу не бывает»	Беседа, рассм. Иллюстраций Ю.Васнецова «Как на тоненький ледок», п/и «Катание на санях»	Воспитатели
Февраль	Наши папы. Подарок папе	Беседа, чтение, подарок маме (аппликация)	Воспитатели
	Моя родина	Беседа, чтение.презентация	Воспитатели
	Для чего нужно заниматься физкультурой	Беседа, игра, слушание песни	Воспитатели
			Воспитатели
Март	Поговорим о маме. Подарок маме	Беседа, чтение, подарок маме (аппликация)	Воспитатели
	«Зима лето пугает, а всё равно тает»	Беседа, чтение (К,Ушинский «Проказы старухи- Зимы»), игра «Баба Яга»	Воспитатели
	«Солнышко – вёдрышко, выгляни в окошечко»	Знакомство с образцами устного народного творчества – закличкой.	Воспитатели
	«Дружба как солнышко греет»	Беседа, чтение, игра «Солнышко»	Воспитатели
Апрель	Волшебная палитра «Разноцветный мир»	Игра-сказка (экспериментирование)	Воспитатели
	Природа проснулась от зимней спячки	Наблюдение	Воспитатели
	Устное народное творчество «Петушок и бобовое зёрнышко»	Сказка на фланелеграфе	Воспитатели
	«Бычок – смоляной бочок»	Чтение, рассматривание иллюстраций. Драматизация сказки	Воспитатели
	Русские традиции. Красивый пряник	Тестопластика (лепка), с/р игра «Мы принимаем гостей»	Воспитатели
Май	Игра-загадка «Разноцветный городок»	Игра, чтение (сказка «Какой цвет главный)	Воспитатели
	«Ты – пешеход»	Беседа, презентация	Воспитатели
	Я люблю свой город	Беседа, презентация	Воспитатели
	Береги природу	Беседа, презентация	Воспитатели

### СРЕДНЯЯ ГРУППА

Месяц	Тема	Форма проведения	Ответственные
Сентябрь	«Мой детский сад» «Я и моя семья» «Золотая осень» «Фрукты»	Беседа, чтение худ.литер., презентация. Фотовыставка	Воспитатели
Октябрь	«Овощи» «Ягоды» «Грибы» «Деревья»	Беседа, чтение худ.литер., презентация. Фотовыставка	Воспитатели
Ноябрь	«Домашние птицы» «Перелетные птицы» «Дикие животные» «Одежда, обувь»	Беседа, чтение худ.литер., презентация. Выставка рисунков	Воспитатели
Декабрь	«Зима» «Зимние птицы» «Новогоднее убранство» «Дорожная безопасность» «Новый год»	Беседа, чтение худ.литер., презентация.. Выставка рисунков	Воспитатели
Январь	«Зимние развлечения» «Снег, лед» «Наше тело»	Беседа, чтение худ.литер., презентация.. Выставка поделок семейного творчества	Воспитатели
Февраль	«Наш город» «Транспорт» «День защитника отечества» «Труд человека»	Беседа, чтение худ.литер., презентация. Фотовыставка	Воспитатели
Март	«Весна-красна» «Праздник весны» «Растения весной» «Рыбы» «Воздух»	Беседа, чтение худ.литер., презентация.. Выставка рисунков	Воспитатели
Апрель	«Россия-наша Родина»	Беседа, чтение худ.литер., презентация.	Воспитатели

	«Космос» «Народные промыслы» «Насекомые»	Конкурс	
Май	«Цветы» «День победы» «Любимый город» «Здравствуй лето» «Безопасность летом»	Беседа, чтение худ.литер., презентация. Стенгазета	Воспитатели

### СТАРШАЯ ГРУППА

Дата		Форма	Ответственные
Сентябрь	«Разноцветные краски осени»	Беседа, чтение худ.литер., презентация. Фотовыставка	Воспитатели
Октябрь	«Мой дом. Моя улица. Мой город.»	Беседа, чтение худ.литер., презентация. Фотовыставка	Воспитатели
Ноябрь	«Мама»	Беседа, чтение худ.литер., презентация. Выставка рисунков	Воспитатели
Декабрь	«Дикие животные и их детеныши»	Беседа, чтение худ.литер, презентация.. Выставка рисунков	Воспитатели
Январь	«Зимний лес»	Беседа, чтение худ.литер, презентация.. Выставка поделок семейного творчества	Воспитатели
Февраль	«Берегите птиц!»	Беседа, чтение худ.литер., презентация. Фотовыставка	Воспитатели
Март	«Моя любимая мама»	Беседа, чтение худ.литер, презентация.. Выставка рисунков	Воспитатели
Апрель	«Космос»	Беседа, чтение худ.литер, презентация. Конкурс	Воспитатели
Май	«Мой город-Санкт-Петербург»	Беседа, чтение худ.литер., презентация. Стенгазета	Воспитатели

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Месяц	СЕНТЯБРЬ		
Темы календарного периода	«День знаний», «Осень», «Дары осени: овощи, фрукты», «Дары осени: грибы, ягоды» В рамках проекта «Осень в Летнем саду»: «Осенний Санкт-Петербург»		
Направление воспитательной работы	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность дошкольников	Работа с родителями
<i>Патриотическое и гражданско-правовое воспитание</i>	Беседы: «Кто я такой», «Мой родной язык», «Наши предки», «Скоро в школу» «Как ты понимаешь слово «закон»» Д/и «Что положу в портфель?» Чтение: «Сказка про Анну и дедка Пугайлу»	Альбом «Школа» <i>Выставка детских работ</i> «Как я вижу себя в школе» Альбом «Права детей» Д/и «Архитектурная мозаика» «Найди лишнее», «Путаница»	<i>Рекомендации</i> родителям по проведению прогулок и экскурсий по осеннему Петербургу.
<i>Социально-нравственное воспитание</i>	Беседы: «Кто такой культурный человек?», «Каким я хочу быть», «Гостям всегда рады! Выбираем подарки», «Какая бывает красота» Чтение: сказка «Лень да Отьеть» «Приключения Кота Леопольда» (игровые ситуации)	С/р игры: «Дом. Семья», «Школа», «Фабрика игрушек»	<i>Родительское собрание</i> «Психологические и педагогические задачи воспитания и обучения детей седьмого года жизни. Совместная работа детского сада и семьи по подготовке ребенка к школе»  <i>Групповая беседа</i> «Отношение ребенка к школе»
<i>Экологическое воспитание</i>	Игра «Разведчики» «Ласточка» Н.Сладков (драматизация) Д/и «Помоги малышам», «Хорошо-плохо»	С/р игра «Турпоход» Д/и «Подбери пары» «Угадай, какое дерево?»	

<i>Трудовое воспитание, самообслуживание и КГН</i>	Беседы «Советы Мойдодыра», «Кто такой дежурный», Д/у «Сервируем стол» Д/и «Каждой вещи – свое место»		
<i>Воспитание безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	«Светофор» (театр на фланелеграфе) Игровая ситуация «Какие правила нарушил Шарик?»		
<i>Физическое воспитание</i>	Игра «Добрый лес» П/и «Мяч водящему», «Лиса и куры», «Кошки -рыболовы», «Салки на одной ноге» «Жмурки» (народ.)		<i>Папки-передвижки: «Режим дня в детском саду и дома для ребёнка 6-7 лет» «Гигиенические требования к одежде и обуви ребенка»</i>
<i>Художественно-эстетическое воспитание</i>	Беседа «Что такое культура» Музыкальная гостиная «Детский альбом» (П.И.Чайковский) Галерея портретов Александра Шилова Музыкально-литературная гостиная «Портрет осени»	Творческая мастерская: «Портрет Осени» (техника выполнения на выбор)	

Месяц	<b>ОКТАБРЬ</b>		
Темы календарного периода	В рамках проекта «Осень в Летнем саду»: «Красота чугунных кружев», «Летний сад». «Скульптуры Летнего сада. Мифы и легенды», «В мире басен И.А.Крылова»		
Направление воспитательной работы	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность дошкольников	Работа с родителями
<i>Патриотическое и гражданско-правовое воспитание</i>	Беседы «Законы, по которым мы живём», «Права и обязанности дошкольников» Знакомство с мифами и легендами Древней Греции	Д/и «Разрезный картинки», «Что правильно», «Путешествие по Неве», «Узнай по фрагменту» Фотоальбомы, книги, раскраски про Летний сад. Рассматривание иллюстраций к басням И.А.Крылова	<i>Рекомендации родителям по проведению прогулок и экскурсий по Летнему саду Стенгазета «Экскурсия в Летний сад»</i>



	Беседа «О бабушках и дедушках» (День пожилого человека)		<i>Выставка совместного творчества «Летний сад распахнул нам объятия»</i>
<i>Социально-нравственное воспитание</i>	Беседы: «Мои достоинства и недостатки», «Братья и сёстры» «Этичные и неэтичные поступки» (разбор ситуаций) «Гостям всегда рады! Мы идём в гости», «Красота лица и души» Сказка «Привычка» Д/И: «Как надо встречать гостей». «Жихарка» (сказка на фланелеграфе) «Квартет» (драматизация) «Стрекоза и муравей» (инсценировка) «Любочка и её помощники» (театр кукол)	С/р игры: «Библиотека» «Супермаркет» (кондитерский отдел) «Поликлиника» (на приёме у офтальмолога) «Оптика»	<i>Педагогический всеобуч «О преодолении детских капризов, противостояния, о воспитании ответственности и аккуратности»</i>  <i>Групповая беседа «Воспитание привычек у ребёнка».</i>
<i>Экологическое воспитание</i>	Игра «Следопыты»		
<i>Трудовое воспитание, самообслуживание и КГН</i>	Игровое упр. «Как мы наводим порядок в шкафу» Беседа «Правила гигиены», «Не хочу быть неряхой», «Маленький, да удаленький» Игровое упр. «Как надо заправлять постель» Чтение: К.И.Чуковский «Мойдодыр», М.Ивенсен «Умелые руки»		
<i>Воспитание безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	«Я – пешеход» «Знакомые и незнакомцы» (обучающие ситуации)	С/р игра «ГИБДД»	

	Тренинговое упр. «Вежливо и решительно»		
<i>Физическое воспитание</i>	Беседы: «Зачем надо полоскать рот после еды» П/и: «Простые ловишки», «Хоровод», «Медведь и пчёлы», «Второй – лишний» «Краски» (народ.)		<i>Консультация «Здоровье ребёнка и подготовка к школе»</i>  <i>Буклет «Здоровые дети в здоровой семье»</i>
<i>Художественно-эстетическое воспитание</i>	Беседа «Зачем людям музыка, картины, книги?» Музыкальная гостиная «Осень» (из цикла «Времена года» П.И. Чайковский, Вивальди) Беседа по картине В. Васнецова «Царь Иван Васильевич Грозный»	Альбом «Галерея портретов Александра Шилова» Рассматривание иллюстраций к басням И.А.Крылова	<i>Рекомендации родителям «Летний сад (скульптура)»</i>

Месяц	<b>НОЯБРЬ</b>		
Темы календарного периода	«День народного единства», «Птицы», «Животные. Подготовка к зиме», «Я – человек»,		
Направление воспитательной работы	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность дошкольников	Работа с родителями
<i>Патриотическое и гражданско-правовое воспитание</i>	Беседы: «Как ты понимаешь слово «гражданин?» «Мы и взрослые», «Я и моё имя» Чтение: И. Агеева «Флаг российский - триколор», В.Степанов «Герб России». Игровые ситуации «Помоги иностранцу» Игра «Слепой и поводырь» Игра-путешествие в сказку Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок» (Какое право нарушено?)	Творческая мастерская: Рисование на тему: «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»  Иллюстрации к сказке «Гадкий утёнок» (о восстановлении прав)	<i>Наглядная информация «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства?»</i>

<p><i>Социально-нравственное воспитание</i></p>	<p>Беседы: «Правила этики», «Какой я без взрослых», «Гостям всегда рады! Мы принимаем гостей» «Дом, в котором ты живёшь» (правила поведения) Игра «Здравствуйте!» Чтение: О.Кириллов «Книга ласковых имён», Т.Петрушина «Когда я был маленьким» «Не хвастайся» (пальчик. театр) «Самый лучший пароход» С Сахарнов (драматизация) «У страха глаза велики» (театр кукол)</p>	<p>С/р игры: «Скорая помощь», «Больница» (приёмный покой, лечебное отделение), «Станция техобслуживания автомобилей» «Семья» (поездка в театр) «Банк»</p>	<p><i>Вечер вопросов и ответов</i> «Развитие эмоциональной сферы ребенка» <i>Консультация</i> «Когда ваш ребёнок сводит вас с ума» <i>Круглый стол</i> «Психологическая готовность ребёнка к школе»</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>	<p>Д/игры: «Времена года» «Узнай, какой ты зверь?» «Пищевые цепочки»</p>		
<p><i>Трудовое воспитание, самообслуживание и КГН</i></p>	<p>Беседы: «Как просушивают мокрую одежду» «Почему люди трудятся вместе?»</p>		
<p><i>Воспитание безопасного поведения в быту, социуме, природе</i></p>	<p>Игровые ситуации: «Один дома» «Я –пассажир» П/игра «Светофор»</p>		
<p><i>Физическое воспитание</i></p>	<p>Беседы: «Зачем надо полоскать рот после еды». П/игры: «Ноги от земли», «Попади в окошко», «Солнце на дорожке» «Капуста» (народ.)</p>		<p><i>Рекомендации родителям</i> «Одежда детей в межсезонье» <i>Папка – передвижка</i> «Профилактика простудных заболеваний».</p>
<p><i>Художественно-эстетическое воспитание</i></p>	<p>Слушание музыки: Струве Г. «Моя Россия», Тиличиева Е. «Марш», Прокофьев С. «Марш».</p>		<p><i>Практикум</i> «Оригами для дошкольников»</p>

Месяц	ДЕКАБРЬ		
Темы календарного периода	«Зима», «Полярные районы России», «Зимние кружева (свойства снега, льда)», «Новогодняя ёлка. Игрушки на ёлку», «Что такое: Новый год?»		
Направление воспитательной работы	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность дошкольников	Работа с родителями
<i>Патриотическое и гражданско-правовое воспитание</i>	Беседа «Сколько раз можно встретить Новый год в России в течение одного дня?», «Символы и обычаи Нового года в России» Игра-путешествие в сказки «Заюшкина избушка» и «Зимовье зверей» (Какие права нарушены?)	Творческая мастерская: Иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка» и «Зимовье зверей» (о восстановлении прав)	<i>Наглядный материал для родителей</i> «Из истории Новогодней ёлки» Беседы на тему «Семейные традиции празднования Нового года»
<i>Социально-нравственное воспитание</i>	Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети», «Береги честь с молодю», «Учусь мечтать», «Культурная среда» Игровые ситуации «Я поступил хорошо, когда...» Драматизация сказки «Лиса и кувшин» Чтение рассказа Л.Пантелеева «Честное слово» Игры: «Хочу – не хочу», «Волшебная шапочка» «Дружная семья» (пальчиковый театр) «Приключение Снеговика» (настольный театр)	Творческая мастерская: «Подарки к Новому году» С/Р игры: «Семья» (подготовка к встрече Нового года), «Магазин» (подарки), «Почта» (поздравит. открытки, посылки)	<i>Родительское собрание</i> «Какие нравственно-волевые качества нужны будущим школьникам. Как воспитать эти качества»
<i>Экологическое воспитание</i>	Беседы: «Живая и мёртвая вода» «О взаимопомощи животных в природных сообществах» Акция «Сохраним елочку»:	Рисование «Чудо-елочка» Рисование иллюстраций к сказке «Защитим ёлочку»	Выставка совместных работ «Чудо-ёлочка» из различных материалов»

	Придумывание сказки «Защитим ёлочку», изготовление книжки-малышки «Сохраним ёлочку» Чтение: А.Сожан «Сказка про ёлочку, которую не срубили»,	С/р игра «Исследователи» (лаборатория)	
<i>Трудовое воспитание, самообслуживание и КГН</i>	Беседы: «Терпение и труд все перетрут», «Предметы, которые всегда со мной»		
<i>Воспитание безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	Беседа: «Безопасность в праздники» Чтение книги В.Гальченко «Приключение пожарного» Д/и «Хорошо-плохо» (по теме «Новый год»)	Д/и «Выбери опасные предметы» С/Р игра «Пожарные» Творческая мастерская: рисование на тему «Безопасный наряд для ёлки»	
<i>Физическое воспитание</i>	П/игры: «Затейники», «Лиса мышкует», «Ледяная карусель», «Тише едешь – дальше будешь» «Охотники и собаки» (народ.)		<i>Папка-передвижка</i> «Охрана и укрепление здоровья в домашних условиях» <i>Консультация</i> «Зарядка – это весело».
<i>Художественно-эстетическое воспитание</i>	Музыкальная гостиная «Мы идём в театр» (Балет «Щелкунчик» П.И. Чайковского) Пьеса «Декабрь» из фортепианного цикла «Времена года» П.И.Чайковского Репродукции картин: И.Шишкин «В еловом лесу», «Еловый лес», И.Грбаварь «Зимний пейзаж»		<i>Литературный конкурс</i> «Новогодняя сказка»

Месяц	ЯНВАРЬ
Темы календарного периода	«День заповедников и национальных парков», «Зимние забавы», «Блокада Ленинграда», «Родина наша – Россия»

Направление воспитательной работы	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность дошкольников	Работа с родителями
<i>Патриотическое и гражданско-правовое воспитание</i>	<p>Акция «Блокадная ласточка»  Беседы: «Народные приметы», «Кто такой россиянин?» (национальности России), «Пришла Коляда накануне Рождества» (рождественские праздники)  Чтение: Ф.Глинка «Москва», И.Токмакова «Красная площадь»  М.Матусовский «С чего начинается Родина?»  Слушание песен о Родине, о Москве.  Сюжетная игра «Сказочное государство»</p>	<p>Рассматривание фотоальбома и книги «900 дней и ночей»  Альбом «Национальности России»  Творческая мастерская:  Рисование на тему «Моя Родина»  Д/и «Собери картинку» (Красная площадь)</p>	<p><i>Составление книги «Семейные национальные традиции»</i>  <i>Консультация «Приобщаем детей к народным традициям»</i></p>
<i>Социально-нравственное воспитание</i>	<p>Беседы: «Культура поведения во время еды», «В мире вежливых слов», «Долг платежом красен», «Привычки хорошие и плохие»  Игровые ситуации: «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней», «Кукла Маша заблудилась»  Чтение: сказка «Баба Яга и Машенька»  «Двенадцать месяцев» (<i>театр на фланелеграфе</i>), «Зимовье» (<i>инсценировка</i>)</p>	<p>С/р игры: «Семья. Гости»  «Транспорт» (<i>автовокзал</i>)  «Поликлиника» (<i>на приёме у травматолога</i>)  «Редакция газеты»</p>	<p><i>Из опыта семейного воспитания «Семейные традиции»</i>  <i>Тематическая беседа «Ваш ребёнок в детском саду. А какой он дома?»</i></p>
<i>Экологическое воспитание</i>	<p>Проблемная ситуация «Что будет, если исчезнет лес?»  Д/игры: «Найди хозяина», «Экологические цепочки»</p>	<p>Рассматривание энциклопедий</p>	<p><i>Мастерская добрых дел «Кормушки для птиц»</i></p>

	«В лес на прогулку» (драматизация)		
<i>Трудовое воспитание, самообслуживание и КГН</i>	Беседа: «Как заботиться о своей одежде» Игровая ситуация «Принимайся за обед»		<i>Консультация</i> «Какие обязанности могут иметь 6-7 летние дети дома»
<i>Воспитание безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	Обучающая ситуация «Как полезные предметы опасными стали» Создание альбома «Чтобы полезные предметы не становились опасными!»	Творческая мастерская: Рисование на тему «Правила обращения со столовым ножом»	<i>Совместное творчество с детьми:</i> ««Негативные» и «позитивные» правила эксплуатации бытовых предметов дома» <i>Папка-передвижка</i> «Как выработать навыки безопасного поведения на улице у ребёнка». <i>Памятка</i> «Правила бережного отношения к зрению» <i>Рекомендация</i> «Гимнастика для глаз»
<i>Физическое воспитание</i>	П/Игры: «Метелица», «Снежная карусель», «Перетяжки», «Смельчаки» «Золотые ворота» (народ.)		<i>Устный журнал</i> «День здоровья»
<i>Художественно-эстетическое воспитание</i>	Музыкальная гостиная. «Снегурочка» (Римский-Корсаков) Художественная галерея: «Москва на картинах русских художников»		

Месяц	ФЕВРАЛЬ
Темы календарного периода	«Природные зоны России», «Олимпийские игры», «Богатыри земли Русской», «Женский день 8 Марта»

Направление воспитательной работы	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность дошкольников	Работа с родителями
<i>Патриотическое и гражданско-правовое воспитание</i>	Беседы: «В чём смысл пословиц?» (пословицы о храбрости, героизме воинов) Игра-путешествие по былинам Чтение: Н.Никитин «Былины», былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Игра-путешествие в сказку А.С.Пушкина «О мёртвой царевне и семи богатырях» (Какие права нарушены?)	<i>Выставка детских работ</i> «Наши папы – защитники Отечества» Рассматривание иллюстративного материала «Одежда и оружие воинов. Древность и современность»	<i>Беседа</i> «Воспитание ребёнка средствами родного языка и народного творчества»
<i>Социально-нравственное воспитание</i>	Беседы: «Как играют воспитанные дети», «Умеешь ли ты дружить?», «Рыцарский этикет», «Хороший человек- это кто?» Чтение: М.Пляцковский «Настоящий друг» «Не хочу манной каши!» (разыгрывание ситуации) С/игра «В автобусе» Обучающая ситуация «Смелый лев» (по мультфильму «Лев и мышь»)	Творческая мастерская: Изготовление подарков папам и дедушкам  С/р игры: «Пограничники» «Ветеринарная клиника» «Зоомагазин», «Телевидение», «Почта. Телеграф»	<i>Альбом-эстафета</i> «Как наша семья отдыхает»
<i>Экологическое воспитание</i>	Чтение: Н.Сладков «С севера на юг»		
<i>Трудовое воспитание, самообслуживание и КГН</i>	«Нос, умойся!» по стихотворению Э.Мошковской ( <i>игра-пантомима</i> )		



<i>Воспитание безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	«Красная Шапочка» (настольный театр) Игра-инсценировка по сказке «Кот, дрозд, петух и лиса»		
<i>Физическое воспитание</i>	П/игры: «Ловишки-ёлочки», «Северные олени», «Следопыты» «Мы – весёлые ребята» «Совушка» (народ.)		Консультация «Организация спортивного уголка дома»
<i>Художественно-эстетическое воспитание</i>	Музыкальная гостиная «Зима» (из цикла «Времена года») Беседа по картине В.Васнецова «Богатыри»		

Месяц	МАРТ		
Темы календарного периода	«Масленица», «Моя родословная», «Народные промыслы», «Весна»		
Направление воспитательной работы	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность дошкольников	Работа с родителями
<i>Патриотическое и гражданско-правовое воспитание</i>	Путешествие в прошлое: «Женская одежда на Руси в старину» Игра-путешествие в сказку Ш.Перро «Золушка» (Какие права нарушены?)	Творческая мастерская: Изготовление подарков мамам и бабушкам Иллюстрации к сказке «Золушка» (о восстановлении прав) Раскраски «Одежда на Руси», «Народные промыслы»	<i>Папка-передвижка</i> «Масленица на Руси» (из истории праздника, традиции, рецепты блинов) Составление генеалогического древа семьи.
<i>Социально-нравственное воспитание</i>	Беседы: «Самая хорошая», «Наша дружная семья», «Легко ли человеку, если он один?», «Культура еды – серьёзное дело» Игровые ситуации «В театре», «Почему ты обиделся?» Чтение: А. Усанова «Маринка», «Федорино горе» (настольный театр)	С/р игры: «Дизайнерская студия», «Фотоателье», «Театр» «Морское путешествие»	<i>Творческая встреча с учителем начальных классов</i> «Дошкольник готовится стать школьником» <i>Индивидуальные беседы</i> «Культура поведения в семье и в обществе»

	«Дружные зайчата» (драматизация) «Кто как считает?» М.Карим (инсценировка стихотворения) «Утренний туалет» (пантомима) Игра-викторина «Знатоки»		
<i>Экологическое воспитание</i>			
<i>Трудовое воспитание, самообслуживание и КГН</i>	Беседа: «Чистота – залог здоровья»		
<i>Воспитание безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>			
<i>Физическое воспитание</i>	П/игры: «Медвежата», «Неделька, стройся», «Я - змея», «Пожарные на учении» «Горелки» (народ.)	С/р игра «Стадион»	<i>Папка-передвижка</i> «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».
<i>Художественно-эстетическое воспитание</i>	Беседы о музыке «Весна в произведениях композиторов» Беседы по картинам русских художников на тему «Масленица»: К. Е. Маковский «Народное гуляние во время Масленицы на Адмиралтейской площади в Петербурге» В.И Суриков «Взятие снежного города», Б. Кустодиев «Масленица»	<i>Вернисаж</i> «Милой мамочки портрет» Рассматривание альбома «Масленица в картинах русских художников»	<i>Консультация</i> «Все семьей в музей»

Месяц	<b>АПРЕЛЬ</b>		
Темы календарного периода	Проект «Удивительный мир космоса», «День Земли», «Скоро в школу»		
Направление воспитательной работы	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность дошкольников	Работа с родителями

<i>Патриотическое и гражданско-правовое воспитание</i>			
<i>Социально-нравственное воспитание</i>	<p>Беседы: «Мы - дружные ребята» «Как мы разговариваем друг с другом» «Легко ли быть справедливым» «Мы готовимся к школе»» Игровые ситуации «Незнайка идёт в школу», «Давай помиримся», «Новенький» (скоро в школу) Чтение: Г.Х.Андерсен «Дикие лебеди» «Смешные истории» (театр кукол) «Две лягушки» (сказка на фланелеграфе) Инсценировка по мотивам сказки А Островского «Уроки музыки»</p>	<p>С/р игры: «Космическое путешествие», «Цирк» «Кинотеатр», «Школа»</p>	<p><i>Тематическая беседа</i> «Воспитание усидчивости у детей старшего дошкольного возраста»</p>
<i>Экологическое воспитание</i>	<p>Акция «Помоги растению» «Человек среди природы» Игра-путешествие «В пустыне» Чтение: Из книги А.Соболева «Якорей не бросать»</p>	<p>С/р игра:«Экологи»</p>	
<i>Трудовое воспитание, самообслуживание и КГН</i>	<p>Беседа: «Этикет- школа изящных манер»</p>		<p>«Трудовой десант» (участие родителей в благоустройстве территории д/с и группы)</p>
<i>Воспитание безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>	<p>Беседа «Почему огонь полезен и опасен»»</p>		
<i>Физическое воспитание</i>	<p>П/игры: «Классы», «Спасение бобров», «Волки и овцы», «Шесть городков»</p>		<p><i>Папка-передвижка</i> «Учимся правильно дышать»</p>

	«Городки» (народ.)		
<i>Художественно-эстетическое воспитание</i>	Беседы у рояля «Великие немцы» (Моцарт, Бах, Бетховен)		<i>Выставка совместного творчества «Этот удивительный космос»</i>

Месяц	МАЙ		
Темы календарного периода	«День Победы», «Растения и жизнь на Земле», «Животный мир морей и океанов», «День рождения Санкт-Петербурга»		
Направление воспитательной работы	Совместная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность дошкольников	Работа с родителями
<i>Патриотическое и гражданско-правовое воспитание</i>			<i>Папка-передвижка «День Победы» Выставка рисунков и поделок «Блистательный Санкт-Петербург!»</i>
<i>Социально-нравственное воспитание</i>	Беседа: «Зачем нужен друг» Викторина: «Достаточно ли мы воспитанны?» Анализ ситуаций: «Уроки добрых сказок» Игровая ситуация «Я тебя прощаю» «Воробышко» (театр на ковролине) «Кузнечик» по стихотворению А. Апухтиной (инсценировка) «Был у зайца огород» В.Степанов (игра-пантомима)	С/р игры: «Химчистка», «Салон красоты», «Поезд. Железнодорожный вокзал», «Агентство недвижимости»	<i>Итоговое родительское собрание «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! Итоги воспитательно-образовательной работы за год»</i>

<i>Экологическое воспитание</i>	Беседы: «Прогулки в лес», «Море в опасности», «Не обижайте муравья» Чтение: С.Николаева «Экскурсия в весенний лес» Опыты «Очистка воды»		
<i>Трудовое воспитание, самообслуживание и КГН</i>			
<i>Воспитание безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>			<i>Памятка для родителей «Опасности, подстерегающие детей летом»</i>
<i>Физическое воспитание</i>	П/игры: «Догони», «Через бревно», «Чей мяч дальше» «Чехарда» (народ.) «Горячее место» (народ.)		Рекомендации для родителей «Слагаемые здоровья. Как использовать лето для укрепления здоровья детей»
<i>Художественно-эстетическое воспитание</i>	Беседы у рояля. День рождения П.И.Чайковского		

