ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол № от _1_ 29 августа 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ №30

_____О.В. Леонова
Приказ № 47
от 29 августа 2017 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №30 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей
Московского района Санкт-Петербурга

(новая редакция)

2017 год

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол № от _1_ 29 августа 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ №30
_____ О.В. Леонова
Приказ № 47
от 29 августа 2017 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №30 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию детей
Московского района Санкт-Петербурга

(новая редакция)

2017 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ 4

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ....4

Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга....5

Нормативно-правовая база 5

Информационная справка 7

Нормативно - правовые документы, регулирующие образовательную деятельность ГБДОУ детский сад № 30 8

Проблема, стоящая перед педагогами ДОУ в 2017 -2018 учебном году....8

Анализ образовательного процесса 8

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:....10

Основные задачи программы: 10

Паспорт ООП 12

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования....14

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования....14

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:....15

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:....16

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ....18

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов....23

Особенности образовательной деятельности 30

Воспитательно-образовательная работа....35

Взаимодействие ДОУ и социума....37

Преемственность в работе со школой 47

Психолого-педагогические условия реализации программы: 49

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 51

Мероприятия по выявлению и поддержке одаренных детей 53

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников....55

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ....57

Организация развивающей предметно-пространственной среды....69

Ожидаемые результаты....75

Заключение: 76

ВВЕДЕНИЕ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий. Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапно поставленных целей.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования на основе : Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Программа «Первые шаги» Г.Т, Алифанова особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей, воспитанников и педагогов. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Нормативно-правовая база

Программа разработана на 3 года с учетом следующих документов:

Документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 « О национальной доктрине образования в Российской федерации» (до 2025 года);

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012г. № 2148-р);

- Постановление правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;

- Федеральный закон от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

- «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13);

- «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте 17октября 2013г, регистрационный № 1155)
- «Концепция дошкольного воспитания».
- «Конвенция о правах ребенка» (от 20 ноября 1989 года)

Документы регионального уровня:

- План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750;

- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на период до 2020 г., утверждена на Коллегии комитета по образованию от 17.11.2010;

- Концепция развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге (утверждена распоряжением Комитета по образованию от 31.01. 201 № 143-р);

- Программа реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в Санкт-Петербурге на 2012-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 25.07.2012 № 748;

- Стратегия действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы (утверждена постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 № 846);

-План мероприятий на 2013-2015 годы по реализации Стратегий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы и Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2012-2022 годы, утвержденный распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2012 № 73-рп;

- Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы» (распоряжение от 10.09.2013 № 66-рп);

- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов», утвержденных распоряжением правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп;

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20 января 2014 г. № 37-р «Об утверждении модели санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СП. РСОКО), Положение о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО»

- Устав ГБДОУ, принят решением Совета ГДОУ д/с № 30 Московского района Санкт-Петербурга (протокол № 1 от 31.09 2011 г., утвержден распоряжением администрации Московского района Санкт-Петербурга № 655 от 22.09.2011г.);

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 18 июля 2012 г., 78 №002481, регистрационный № 1248 от 18 июля 2012 г. выдана правительством Санкт-Петербурга Комитета по образованию;

- Нормативно-правовые акты учреждения

Информационная справка

ГБДОУ детский сад №30 – государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга.
Расположено по адресу: г. Санкт-Петербург, пр. Космонавтов, д. 62.
Лицензия: 78 №002481 регистрационный № 1248 от 18 июля 2012 г.

Нормативно - правовые документы, регулирующие образовательную деятельность ГБДОУ детский сад № 30

-Устав ГБДОУ детского сада
-Положение о Совете педагогов
-Положение об Общем собрании
-Положение о приёме детей в ГБДОУ
- Положение о Родительском комитете
-Договор между учреждением и родителями (законными представителями)
и другие локальные акты, нормативные документы, не противоречащие действующему законодательству Российской Федерации.

Проблема, стоящая перед педагогами ДОУ в 2017 -2018 учебном году

В новом учебном году мы продолжаем образовательный процесс по ФГОС ДО. Большие изменения произошли в планировании, в непосредственно образовательной деятельности, в организации развивающей предметно пространственной среды. Сегодня в обществе идёт становление новой системы дошкольного образования, направленной на реализацию Федеральных Государственных образовательных стандартов. Во все времена введение в практику работы тех или иных инноваций предполагает определённые трудности. Это множество вопросов, обсуждений, сомнений, поиск наиболее эффективных путей введения инновации в практику работы. Замечено, что чем больше практика подготовлена к инновации, тем легче и быстрее она внедряется. Взвешенный анализ и выбор наиболее эффективных форм работы снизит неоправданное напряжение, а в некоторых случаях и панику у педагогов. Поэтому в новый годовой план внесены мероприятия, которые помогут педагогам успешно реализовывать свой педагогический опыт и знания в системе ДО.

Анализ образовательного процесса

Основные характеристики организации образовательного процесса.

Прием детей в ДОУ осуществляется по мере наличия свободных мест в ДОУ, по заявлению родителей. Заключается договор.
-ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19:00 часов;
-Воспитанники ДОУ пользуются льготами согласно законодательству РФ;
-Посещение детей ДОУ происходит по режиму работы учреждения;

-Обязанности участников образовательного процесса регламентируются Уставом детского сада и родительским договором.
-Управление ДОУ осуществляется заведующим Леоновой Ольгой Викторовной.

ГБДОУ детский сад работает по Образовательной программе, которая разработана на основе комплексных программам:
- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
Парциальных программ:
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева И.И.,
О. Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Программа «Первые шаги» Г.Т.Алифанова.

Работая над задачей «Совершенствовать работу по обеспечению новых здоровьесберегающих технологий в ДОУ и семье», следует отметить, что познавательные моменты органично соединяются с оздоровительными, развивающие занятия сочетаются с выполнением дыхательных упражнений, вибрационной гимнастикой, гимнастикой для глаз, релаксацией, самомассажем и другими здоровьесберегающими технологиями. В группах были выпущены газеты по данной проблеме, в течение года велась оздоровительная работа с приобщением всех специалистов ДОУ, а так же родителей; воспитатели совместно с психологом изучили методику проведения психогимнастики. Здоровьесберегающие технологии применяются не только в непосредственной образовательной деятельности, но и в повседневной жизни. Но пропуски по болезни на одного ребёнка по сравнению с прошлым годом выросли на 1.8. Поэтому коллектив детского сада решил в новом учебном году продолжить работу по сохранению физического и психического здоровья детей, создавая благоприятные условия в ДОУ, активно пропагандируя здоровый образ жизни и безопасности детей в целом.

Работая над задачей «Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка через игровую деятельность», членами педагогической комиссии была проанализирована непосредственно образовательная деятельность педагогов и совместная деятельность педагогов с детьми. Был сделан вывод об активном создании условий для развития познавательной активности детей как во время НОД, так и в процессе свободной деятельности. Педагоги стараются активно использовать формы партнерства во взаимодействии с детьми. Дети стали более любознательными и заинтересованными, улучшились показатели по всем направлениям развития детей. Поэтому, педагогический коллектив считает, что работа по развитию познавательного интереса прошла на оптимальном уровне. С задачей педагоги справились.

По задаче «Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде:

семья-педагог-ребенок», педагогический коллектив провёл все намеченные мероприятия. Родители активно взаимодействовали с педагогами и ДОУ в целом. Прошло много открытых мероприятий для родителей разной напраленности: музыкальные и спортивные праздники и досуги, тематические постановки, выездные спортивные мероприятия (конкурсы и концерты)

Анализ работы за прошедший учебный год, анкетирование родителей, воспитателей показал, что в течение года велась работа по созданию единого воспитательно-образовательного пространства, взятые на себя задачи выполнены.

Содержание разработанной программы отвечает ведущим идеям современного образования:

- Признание самоценности дошкольного периода
- Сохранение и развитие психофизического здоровья дошкольников
- Гуманизация и демократизация воспитательно-образовательного процесса
- Свобода выбора программ и технологий.

Основные задачи программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования

детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

9. Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

10. Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

11. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при про ведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Паспорт ООП

Наименование Программы	Основная образовательная программа ГБДОУ детский сад № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Московского района г. Санкт-Петербурга на 2017-2018 уч. годы (далее Программа)
Разработчики Программы	Заведующий ГБДОУ № 30 – Леонова О.В. Заместитель заведующего по УВР – Ряполова Э.Ф.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социальные партнеры ДОУ.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1 этап – формирование структуры Программы 2 этап – обсуждение с родительским комитетом 3 этап – написание проектов 4 этап – утверждение на педагогическом Совете 5 этап – общественная экспертиза Программы
Кем принята Программа	Педагогическим Советом ДОУ
Цели и задачи Программы	Цель: обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения на современном этапе *Задачи*: - обеспечить качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей; - использовать в работе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной; Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Программа «Первые шаги» Г.Т.Алифанова. - укрепить материально-техническую базу детского сада; - совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников; - создать условия для повышения роли родителей в участии и организации учебно-воспитательного процесса, реализации за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса; - расширить связи с учреждениями–партнерами.
Приоритетные направления Программы	Настоящая программа определяет направления, стратегию и мероприятия по развитию Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №30. Программа представляет собой систему управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников

	педагогического процесса. Программа направлена на развитие качества образовательного процесса по формированию здорового образа жизни и физической культуры, развития речи детей дошкольников при взаимодействии всех субъектов (детей, родителей, педагогов).
Основные этапы реализации Программы	<u>Организационно-постановочный:</u> Цель: Определение основных направлений деятельности ГБДОУ, подготовка теоретической, кадровой, материальной базы. 1. Осмысление проблемы, анализ теоретических основ и практических наработок в психолого-педагогической литературе. 2. Поиск программ, новейших технологий, методов в соответствии с введение ФГОС ДО. 3. Формирование материально-технической базы. <u>Стартовый</u> Цель: Разработка модели образовательной программы ГБДОУ, отбор диагностических методик. 1. Апробация новых программ, педагогических технологий, методик. 2. Поиск эффективных форм работы с субъектами образовательного процесса. 3. Проведение диагностических и социально-педагогических исследований педагогического коллектива и воспитанников ГБДОУ. 4. Определение возможных источников затруднений в реализации основных направлений развития учреждения. 5. Корректировка плана мероприятий. <u>Преобразующий</u> Цель: Проверка эффективности модели, взаимодействия субъектов образовательного процесса. 1. Работа по реализации программ, технологий, методик. 2. Организация системной работы с субъектами образовательного процесса. 3. Координация деятельности узких специалистов и воспитателей по проблемным направлениям Программы. 4. Укрепление материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду. 5. Аналитический отчет о ходе третьего этапа. <u>Заключительный</u>

	Цель: Анализ, осмысление и интерпретация результатов деятельности ГБДОУ. 1. Работа в режиме модели ГБДОУ. 2. Уточнение, корректировка нормативно-правовой базы деятельности учреждения. 3. Проведение диагностических «срезов» для определени результатов. 4. Анализ данных по деятельности ДОУ. 5. Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Срок действия Программы	2017–2018 уч. г.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не

сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка**,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы»» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной; Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Программа «Первые шаги» Г.Т.Алифанова.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы…	М.: «Мозаика-Синтез
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду	М.: «Мозаика-Синтез
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	М.: «Мозаика-Синтез
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М.: «Мозаика-Синтез
Куцакова Л. В.	Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.	М.: «Мозаика-Синтез»
Куцакова Л. В.	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	М.: «Мозаика-Синтез»
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	М.: «Мозаика-Синтез»
Зацепина М. Б.	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников	М.: «Мозаика-Синтез

2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Проектная деятельность дошкольников	М.: «Мозаика-Синтез»
Куцакова Л. В.	Занятия по конструированию из строительного материала в группах детского сада	М.: «Мозаика-Синтез»
Арапова-Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений	М.: «Мозаика-Синтез»
Г.Т.Алифанова.	Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Программа «Первые шаги»	«Детство-Пресс» СПб
Дыбина О. Б.	Ребенок и окружающий мир	М.: «Мозаика-Синтез»
Дыбина О. Б.	Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов	М.: «Мозаика-Синтез»
Шорыгина Т.А.	Беседы с детьми	М.: «Мозаика-Синтез»
Саулина Т. Ф.	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	М.: «Мозаика-Синтез»
Соломенникова О. А.	Экологическое воспитание в детском саду	М.: «Мозаика-Синтез»
Волчкова В.Н., Степанова Н. В.	Познавательное развитие	ТЦ Учитель Воронеж
Колесникова Е.В.	Математика для детей	«Детство-Пресс» СПб
Питерсон Л.Г.	Игралочка	«Ювента»
Рихтерман Т. Д.	Формирование представлений о времени	М.: «Просвещение»
Солнцева О. В.	Город-сказка, город-быль	«Детство-Пресс» СПб
Маханева М. Д., Князева О. Л.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	«Детство-Пресс» СПб

3. Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	**Наименование издания**	**Издательство**
Смирнова Л.Н. Янушко Е.А.	«Развитие речи с детьми раннего возраста	М.: «Мозаика-Синтез»
Ушакова О.С.	«Развитие речи»	М.: «Мозаика-Синтез»
Ушакова О.С.	«Ознакомление дошкольников с литературой»	М.: «Мозаика-Синтез»
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду	М.: «Мозаика-Синтез»
Крупенчук О.К.	«Научите меня говорить правильно»	
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в группах детского сада	М.: «Мозаика-Синтез»
Максаков А. И.	Правильно ли говорит ваш ребенок	М.: «Мозаика-Синтез»
Максаков А. И.	Воспитание звуковой культуры речи дошкольников	М.: «Мозаика-Синтез»
Гербова В.В	Приобщение детей к художественной литературе	М.: «Мозаика-Синтез»
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М.: «Мозаика-Синтез»
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М.: «Мозаика-Синтез»
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М.: «Мозаика-Синтез»
Гербова В.В.	**Учусь говорить.** Методические рекомендации для воспитателей.	М.: «Мозаика-Синтез»
Гербова В.В.	**Учусь говорить.** Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М.: «Мозаика-Синтез»
Гербова В.В.	**Учусь говорить.** Пособие для детей	М.: «Мозаика-

	среднего дошкольного возраста»	Синтез»
Гербова В.В.	**Учусь говорить.** Пособие для детей старшего дошкольного возраста»	М.: «Мозаика-Синтез»

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Колдина Д.Н.	«Рисование с детьми раннего возраста»	М.: «Мозаика-Синтез»
Колдина Д.Н.	«Рисование с детьми»	М.: «Мозаика-Синтез»
Лыкова И.А.	«ИЗО в детском саду»	М.: «Мозаика-Синтез»
Колдина Н.Д.	«Лепка и аппликация в детском саду»	М.: «Мозаика-Синтез»
Комарова Т. С., Филлипс О. Ю.	Эстетическая развивающая среда	М.: «Мозаика-Синтез»
Халезова Н. Б.	Декоративная лепка в детском саду	М.: «Мозаика-Синтез»
Соломенникова О. А.	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством	М.: «Мозаика-Синтез»
Радынова С.П.	«Песня, танец, марш»	М.: «Мозаика-Синтез»
Радынова С.П.	«Настроение, чувства в музыке»	М.: «Мозаика-Синтез»
Морева Н.А.	«Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении»	«Просвещение»
Лукина Н.А.	«Логоритмические занятия с детьми раннего возраста»	«Паритет»

5. Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Степаненкова Э.Я.	Методика физического воспитания	М.: «Просвещение»
Степаненкова Э.Я.	Методика проведения подвижных игр	М. «Мозаика-Синтез»
Степаненкова Э.Я.	Физическое воспитание в детском саду	М. «Мозаика-Синтез»
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. «Мозаика-Синтез»
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"
Новикова И. М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	М. «Мозаика-Синтез»
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	М. «Мозаика-Синтез»

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Контрольно- • диагностическая • деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование

	• Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская • деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая

		игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Виды деятельности детей по возрастам

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

	• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

<u>Оптимальные условия для развития ребенка</u>

Это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

<u>Формы организации непосредственно-образовательной деятельности</u>:
- для детей с 2 до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Особенности образовательной деятельности

7. 1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Сроки проведения	Ответственные
1.	**Обеспечение здорового ритма жизни** - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	 1 младшая группа Все группы Все группы	 Ежедневно в адаптацион-ный период ежедневно ежедневно	 Воспитатели, педагоги все педагоги все педагоги
2.	**Двигательная активность**	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФИЗО
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФИЗО
2.2	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	 Все группы Все группы	 2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ФИЗО Воспитатели
2.3	Элементы спортивных игр	старшая, подготовит.	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ФИЗО
2.4	Физкультурный досуг	Все группы	1р /2 недели	Инструктор ФИЗО
2.5	Физкультурные праздники	Все группы	4р/год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
3.	**Лечебно – профилактические мероприятия**			
3.1	Профилактика гриппа	Все группы	В	Воспитатели

	(проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)		неблагоприятный период (осень, весна)	
3.2	Кварцевание помещений	Все группы	В течение года	Воспитатели
3.3	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
4.	**Закаливание**			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный	2 раза в год по	2 раза в год	2 раза в год по	2 раза в год по

праздник	10-15 мин.	по 15-20 мин.	25-30 мин.	30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Воспитательно-образовательная работа

№	Содержание	Ответственный	Сроки
1.	**Работа с кадрами**		
1.1.	Углубленный анализ деятельности педагогов по речевому развитию детей.	Зам. зав. по УВР	2 раза в год
1.2.	Проведение педагогических советов по вопросам речевого развития детей.	Зам. зав. по УВР	1 раз в год
1.3.	Проведение семинаров-практикумов по освоению новых программ, технологий, методов по речевому развитию детей.	Логопеды	1 раз в год
1.4.	Смотры-конкурсы по организации развивающей среды речевого развития детей.	Зам. зав. по УВР	1 раз в год
1.5.	Освоение и внедрение передового опыта и своих сотрудников по речевому развитию дошкольников.	Логопеды	постоянно
2	**Работа с детьми**		
2.1.	Разработка образовательных проектов.	Педагоги	по плану
2.2.	Проведение комплексного углубленного обследования состояния и тенденции речевого развития детей для профилактики и выработки рекомендаций.	Логопеды	1 раз в год
2.3.	Подготовка и проведение театральных постановок.	Педагоги	по плану
2.4.	Проведение традиционного конкурса чтецов «Дошкольник и поэзия».	Педагоги	постоянно
2.5.	Внедрение в работу с детьми журналистские нововведения «Я - журналист».	Педагог-психолог	по плану
2.6.	Совместное проведение праздников.	Педагоги	по плану
3.	**Взаимодействие с семьёй**		
3.1.	Создание библиотеки в методическом кабинете для семейного чтения.	Зам. зав. по УВР	В течение года
3.2.	Участие в создании развивающей среды по речевому развитию детей.	Педагоги	постоянно
3.3.	Проведение консультаций, бесед, родительских собраний по данной тематике.	Педагоги	постоянно

3.4.	Изучение, обобщение и распространение семейного опыта по речевому развитию детей.	Зам. зав. по УВР	постоянно
3.5.	Размещение информации по речевому развитию детей в родительском уголке.	Педагоги	по плану
3.6.	Участие во всех совместных мероприятиях, проводимых по данному направлению.	Педагоги	по плану
4	**Материально-техническое обеспечение**		
4.1.	Оснащение образовательного процесса наглядным, дидактическим материалом по речевому развитию детей.	Заведующий	В течение года
4.2.	Пополнение библиотеки новыми книгами художественной литературы.	Зам. зав. по УВР	постоянно
4.3.	Приобретение методических комплектов для улучшение качества образовательного процесса.	Зам. зав. по УВР	В течение года
4.4.	Приобретение новых театральных костюмов, атрибутов, кукол.	Зам. зав. по АХР	В течение года

Региональный компонент

Основной целью работы является воспитание любви к своей малой Родине, приобщение ребенка к традициям и обычаям места где он живет.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой Родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Санкт-Петербурга, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории и культуре Санкт-Петербурга. Изучать историю города через судьбы замечательных Петербуржцев.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, отражая свои впечатления о городе в придумывании сказок, сочинении загадок о городе.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен о родном городе. Чувствовать красоту города Санкт-Петербурга и эмоционально откликаться на него. Развивать у ребенка способности находить ассоциации связанные с раскрытием символики городского пространства.

Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Информационный научно-методический центр Московского района	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ИМЦ
	Академия постдипломного педагогического образования	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом.	По плану АППО
	ГБОУ СОШ № 351 Московского района СПб	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необх-ти
	Подростковый клуб «ВЗЛЕТ»	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах - конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану клуба
Медицина	Детская поликлиника № 39 Московского райна	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	В течение года
Физкультура	Районное отделение по физкультуре и	Участие в спортивных мероприятиях («Папа, мама, я – спортивная семья», «Весенняя капель»	По плану организатора

	спорту		
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы, прослушивание детей ДОУ.	По плану Школы искусств
	Детский театр «Жили-были»	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
Безопасность	ГБДОУ №31	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, экскурсии на интерактивные площадки и участие в занятиях по ПДД	По плану опорного пункта

Консультации для родителей 2017-2018 уч. год

Месяц	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Ответственный
IX	Адаптация вновь поступивших детей к условиям пребывания в ДОУ	Адаптация младшего дошкольника	Заместитель заведующей по УВР, психолог, воспитатели
X	Как готовить ребенка к школе (для родителей подготовительных групп)	Система работы с детьми по профилактике травматизма	Заместитель заведующей по УВР, психолог, воспитатели
XI	Влияние совместной деятельности ребенка со сверстниками и взрослыми на его социальное развитие	Чтобы не случилось беды - меры предупреждения детского травматизма	Заместитель заведующей по УВР, логопед Колупаева Н. А., воспитатели
XII		По актуальным вопросам	Заместитель заведующей по УВР, воспитатели

I	Читаем всей семьей	Детские капризы. Почему они происходят? Делаем выводы	Воспитатели
II		По актуальным вопросам	Заместитель заведующей по УВР, воспитатели
III	Двигательная активность детей на прогулке	Гендерное воспитание: мальчики и девочки –два мира	Воспитатели, заместитель заведующей по УВР
IY		Родитель-пример для детей	Воспитатели
Y	Как организовать отдых детей	Детские страхи. Как с ними бороться	Воспитатели, заместитель заведующей по УВР
Лето	Воспитание здорового малыша через закаливание Семейный клуб оригами	Опасность рядом – как уберечь ребенка летом от насекомых, ядовитых растений	Воспитатели, заместитель заведующей по УВР

ПЛАН РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА ГДОУ № 30 МОСКОВСКОГО РАЙОНА на учебный год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛ□ИТЕЛЬ	СРОК
I	**ЗАСЕДАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА**	Заведующий ГБДОУ	Ноябрь
1.	Отчет председателя РК за предыдущий год; Знакомство и принятие плана на текущий учебный год; Выборы председателя РК; Знакомство с Правовой основой взаимодействия ГБДОУ с родителями; Разное: ➢ Организация экскурсий в опорный пункт ПДД ; ➢ Посещение детьми спортивных праздников и конкурсов вне стен ДОУ; ➢ Участие родителей в субботниках по подготовке ДОУ к зимнему периоду; ➢ Новогодние подарки детям;	Председатель РК	
2	**Организация помощи ГБДОУ:** ➢ Реклама ГБДОУ среди родителей вновь поступивших детей, выступление на родительских собраниях; ➢ Результаты контроля.	Заведующий ГБДОУ	Февраль
3	**Анализ совместной деятельности педагогического коллектива и родителей:** ➢ Участие в совместных спектаклях, спортивных соревнованиях, вечерах досуга, конкурсе «Мама, папа и я – творческая семья»; ➢ Выступление на собраниях; ➢ Записи в книге отзывов; ➢ Ведение практических занятий в Домашней Школе; ➢ Подготовка к дню открытых	председатель РК Председатель РК	Май

	дверей «Маленькие петербуржцы .		
II	РАЗОВЫЕ ПОСЕЩЕНИЯ: ➢ Педсовета; ➢ Занятий педагогов допобразования ➢ Занятий воспитателей; ➢ Спортивных праздников.	 Председатель РК Зам. зав. по УВР Зам. зав. по УВР Зам. зав. по УВР	 В течение года В течение года В течение года В течение года
III	КОНТРОЛЬ ➢ За питанием в группах; ➢ За режимом функционирования ГБДОУ; ➢ Выполнение решений родительских собраний.	 Председатель РК Председатель РК Члены РК	 Периодически В течение года В течение года

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ТЕЧЕНИЕ

2017-2018 УЧЕБНОГО ГОДА

Анкетирование родителей	«Жизнь прекрасна, когда безопасна» «Воспитание у ребенка интереса и любви к книге» «Довольны ли Вы работой ДОУ?»	Ноябрь Январь Апрель	Воспитатели Воспитатели Зам. зав. по УВР
Тематические недели	«День знаний» «Неделя матери» «Рождественские встречи» «Неделя детской книги» « Я и мой папа» « Широкая масленица» « Моя мама лучше всех» «Праздник птиц» «День космонавтики» «День Победы»	Сентябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Педколлектив
Проведение совместных праздников	Осенние праздники Концертная программа «Для любимых наших мам» «Здравствуй, Новый год!» Спортивные праздники «День защитника Отечества» Праздники весны «Мамулю, бабулю	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март	Зам. зав. по УВР, музыкальный педагог, воспитатели, инструктор по ФИЗО

	поздравлю, спою ей» «До свиданья, детский сад!»	 Май	
День открытых дверей	«Хорошо у нас в саду!» «Здравствуй, детский сад!»	Декабрь Май	Воспитатели групп ДОУ Зам. зав. по УВР
Родительские собрания	«Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада» «Детство – это я и ты» «Вот и стали мы на год взрослее» *Общие собрания:* «Задачи воспитательно-образовательной и педагогической работы на учебный год» «О воспитании интереса к чтению» Итоговое родительское собрание	Сентябрь Сентябрь Апрель Сентябрь Февраль Май	Воспитатели групп ДОУ Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР
Совместное творчество	*Выставки работ:* «Осень золотая» «Осенняя Пушкиниана» «Осень в Летнем Саду» «Новогодняя неделя» «Зимушка-зима» «Моя любимая мамочка» «Весна-красна» Конкурс Чтецов «Папа, мама, я - творческая	 Октябрь Декабрь Январь Март Апрель	Воспитатели групп, родители, воспитанники ДОУ

	семья»	Май	
Родительская гостиная	«Развитие мелкой моторики рук в домашних условиях» «В гости к сказке» (театрализованные игры всей семьей)	Март Апрель	Воспитатель Кузнецова М.А. Музыкальный руководитель
Работа методического кабинета	Заседание родительского комитета Совместное оформление фотовыставки в ДОУ «Хорошо у нас в саду» Обсуждение вопросов готовности детей к школе Оформление информационного стенда «Разнополые дети. Вопросы гендерного воспитания» «Родитель - ребенок – музыка» (прослушивание детей ДОУ педагогом ДМШ), консультирование родителей по итогам Оформление информационного стенда «Родитель-первый воспитатель и	Ноябрь Январь Февраль Апрель Апрель Май	Родители, заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР Родители, педагоги Родители, педагоги ДОУ, учителя СОШ № 351 Зам. зав. по УВР, воспитатели Педагог ДМШ, музыкальный педагог ДОУ, зам. зав по УВР Зам. зав. по УВР, воспитатели

	учитель»		

Преемственность в работе со школой

План совместной работы ГБДОУ №30 и ГОУ СОШ №351с углубленным изучением языков Московского района Санкт-Петербурга по преемственности воспитательно-образовательного процесса

Цель: Продолжать работу по преемственности детского сада и школы. Продолжать сотрудничество с педагогическим коллективом школы, совершенствовать уровень образования с новым подходом к формам и методам воспитания и образования.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Заключение договоров о сотрудничестве детского сада и школы № 351	сентябрь	Заведующая ДОУ. Директор школы
2.	Собеседование с воспитателями подготовительных групп. Уровень сформированности психологических процессов и личностных качеств.	сентябрь	Зам. зав. по УВР
3.	Взаимопосещение открытых уроков в школе и занятий в детском саду.	В течение года	Воспитатели подготовительных групп и учителя начальных классов
4.	Воспитывать у детей интерес к школе. Познакомить их с понятием «школа». С этой целью проводить следующую работу: • тематические беседы, • сюжетно-ролевая игра «Школа» • знакомство со зданием школы, мастерской, библиотекой, компьютерным классом. • праздники «До свиданья, детский сад!», «День Знаний» • экскурсии в течение года	В течение года	Воспитатели подготовительных групп
5.	Консультация учителя начальных классов для воспитателей, родителей на тему: «В первый класс - первый раз» об актуальных вопросах воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.	в течение года	Учителя начальных классов

7.	Проведение диагностики готовности детей подготовительных групп к школьному обучению	апрель	Воспитатели групп
8.	Прививать детям нравственно-волевые качества, необходимые для обучения в школе: дисциплинированность, ответственность.	Постоянно	Воспитатели групп
10	Мониторинг бывших выпускников детского сада.	Май	Отчет по успеваемости детей 1 класса школы, бывших выпускников детского сада.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

***Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают*:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:
-непосредственное общение с каждым ребенком;
-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
-оценку индивидуального развития детей;
5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	***Формы участия***	***Периодичность сотрудничества***
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости

	- «Родительская почта»	1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Мероприятия по выявлению и поддержке одаренных детей

Проявление особых способностей у детей начинается уже на ранней ступени образовательного процесса - в дошкольных учреждениях. Поэтому одной из приоритетных задач педагогического коллектива ДОУ в реализации подпрограммы "Одаренные дети" Федеральной целевой программы "Дети России" является создание и организация условий по выявлению природных задатков воспитанников.

Основные направления деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными детьми:

- Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников образовательного процесса;
- Создание системы выявления, поддержки и психолого-методического сопровождения одаренных детей;
- Создание педагогически эффективных условий , обеспечивающих высокие достижения детей, удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам;
- Организация конструктивного сотрудничества с семьями воспитанников;
- Создание «банка данных» одаренных детей;
- Создание «банка методических материалов по работе с одаренными детьми (по выявлению и поддержке)

Участники образовательного процесса по выявлению одаренных и высокомотивированных детей:

- Воспитатели
- Родители
- Педагог-психолог
- Музыкальный руководитель
- Инструктор по ФИЗО
- Педагоги дополнительного образования Детской школы искусств им. Мравинского, Подросткового клуба «Взлет».

Этапы системы по выявлению детской одаренности

1 этап – Групповое обследование детей с помощью стандартизированных методик на основе системы мониторинга примерной ООП «От рождения до школы» Н. Е. Веракса и отбор группы детей, показавших результаты высокие и выше среднего.

2 этап – Анализ результатов аналитических наблюдений (воспитатели заполняют карту выявления одаренных детей) и анкетирования родителей ребенка (родители заполняют таблицу экс-опроса). По оценке взрослых выявляются одаренныедети.

3 этап – Индивидуальное обследование одаренных детей (беседы, интервью, уточняется желание и интерес ребенка к определенной деятельности).

4 этап – Определение содержания работы с одаренными детьми.

Вариативные формы работы, стимулирующие проявления детской одаренности.

В ДОУ созданы условия для проявления детской одаренности: конкурсы рисунков, чтецов, участие в театрализованных постановках, участие в городских смотрах-конкурсах, спортивных соревнованиях.

Такие формы работы позволяют:

- организовать внутренние соревнования, способствующие повышению мотивации воспитанников;
- подчеркнуть событийность, значимость для ребенка процесс проявления его способностей;
- не оставить без внимания успех каждого за счет того, что мероприятия проводятся на каждом уровне;
- решить задачу выявления одаренных детей в соответствии с возрастом - оформить в виде главной детской деятельности - игре.

В ДОУ предполагается создание проекта «Сопровождение музыкально одаренных детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ».

Целью проекта по поддержке музыкальной одаренности, является создание условий для развития и реализации музыкальных и творческих способностей ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных психологических особенностей.

Задачи:

1. Исследовать психолого-педагогические подходы изучения феномена музыкальной одаренности, проявившейся в дошкольном возрасте;

2. Подобрать, разработать методы выявления музыкально одаренных детей в ходе воспитательно-образовательного процесса;

3. Выявить детей с выраженной музыкальностью.

4. Организовать кружковую и индивидуальную работу с детьми с выраженной музыкальностью.

5. Организовать просветительскую работу с родителями и педагогами по вопросам взаимодействия с музыкально одаренными детьми.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников

Мероприятия по развитию физической культуры и спорта в ДОУ

Спортивные мероприятия в ДОУ проводятся не только в форме занятий. Основным видом массовых спортивных мероприятий являются физкультурные праздники и развлечения.

Праздники помогают создать положительный эмоциональный настрой, способствуют созданию оптимального двигательного режима, повышению работоспособности и спортивной закалки детей. Во время праздников все дети принимают активное участие в подвижных и спортивных играх, играх-эстафетах, танцах, аттракционах, музыкально-ритмичных упражнениях с элементами аэробики. Спортивные праздники на свежем воздухе проводятся 1 раз в сезон, досуги ежемесячно.

Мероприятия по здоровьесбережению/здоровьесозиданию детей в ДОУ

В ДОУ используются здоровьесберегающие технологии:

1. Медико-профилактические;

Цель: Сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами (организован мониторинг здоровья дошкольников, контроль за питанием детей, профилактические мероприятия, создание здоровьесберегающей среды ДОУ)

2. Физкультурно-оздоровительные;

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на

получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение программы

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

2. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ
на 2017-2018 уч. год (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	***1-я младшая*** (2-3 года)	***2-я младшая*** (3-4 года)	***Средняя гр.*** (4-5 лет)	***Старшая №1*** (5-6 лет)	***Старшая №4*** (5-6 лет)	***Подготов.№ 2*** (6-7 лет)	***Подготов.№ 3*** (6-7 лет)
ДОМА							
Подъём, утренний туалет	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30	6.30 - 7.30	6.30 -7.30	6.30 -7.30
В дошкольном учреждении							
Приём и осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 -8 .15	7.00 - 8.20	7.00 - 8.25	7.00 -8 .30	7.00 - 8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30
Подготовка к завтраку, *завтрак*	8.15- 8.40	8.20- 8.50	8.25- 8.55	8.30 - 9.00	8.30- 8.55	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.40- 8.50	8.50- 9.00	8.55- 9.10	-	8.55- 9.15	-	9.00-9.15
Непосредственно образовательная деятельность	8.50- 9.00 9.20- 9.30	9.00- 9.15 9.30- 9.45	9.10- 9.30 9.40- 10.00	9.00- 9.25 9.35- 10.10	9.15- 9.40 10.10- 10.35	9.00-9.30 9.40-10.10	9.15-9.45 10.20-10.50
Игры, самостоятельная	-	-	-	10.10- 10.35	-	10.10-10.50	-

деятельность							
Второй *завтрак*	9.30-9.40	9.45-10.00	10.00-10.10	10.35-10.45	10.35-10.45	10.50-11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, *прогулка*	9.40-11.20	10.00-11.50	10.10-12.10	10.45-12.35	10.45-12.25	11.00-12.35	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30	11.50-12.10	12.10-12.30	12.35-12.45	12.25-12.40	12.35-12.45	12.35-12.45
Подготовка к обеду, *обед*	11.30-12.00	12.10-12.40	12.30-12.50	12.45-13.10	12.40-13.10	12.45-13.10	12.45-13.10
Подготовка ко сну, *дневной сон*	12.00-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.10-15.10	13.10-15.10	13.10-15.10	13.10-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, *полдник*	15.30-15.50	15.45-16.00	15.45-16.00	15.25-15.40	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Чтение художественной литературы	16.55-17.05	16.00-16.15	16.00 - 16.20	16.50-17.05	16.40-16.55	15.40-16.00	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.55	16.15-17.05	16.20-17.00	15.40-16.25	16.15-16.40	16.00-16.35	16.30-17.00
Непосредственно образовательная деятельность	15.50-16.00	15.30-15.45	15.25-15.45	16.25-16.50	15.50-16.15	16.35-17.05	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, *прогулка*	17.05-18.25	17.05-18.15	17.00-18.15	17.05-18.20	16.55-18.15	17.05-18.30	17.00-18.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.25-19.00	18.15-19.00	18.15-19.00	18.20-19.00	18.15-19.00	18.30-19.00	18.25-19.00
ДОМА							
Прогулка, ужин, игры	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30
Подготовка ко сну, *ночной сон*	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ

(ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	***1-я младшая*** (2-3 года)	***2-я младшая*** (3-4 года)	***Средняя гр.*** (4-5 лет)	***Средняя №4*** (4-5 лет)	***Старшая №3*** (5-6 лет)	***Старшая №2*** (5-6 лет)	***Подготов.№1*** (6-7 лет)
ДОМА							
Подъём, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В дошкольном учреждении							
Приём и осмотр, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика (на улице)	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.40	7.00-8.40	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, *завтрак*	8.15-8.40	8.20-8.50	8.25-8.55	8.25-8.55	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.30	8.50-9.45	8.55-9.45	8.55-9.45	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-10.00
Второй *завтрак*	9.30-9.45	9.45-10.00	9.45-10.05	9.45-10.05	9.50-10.05	9.50-10.05	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, *прогулка*	9.45-11.20	10.00-11.50	10.05-12.10	10.05-12.10	10.05-12.25	10.05-12.25	10.15-12.35
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30	11.50-12.10	12.10-12.30	12.10-12.30	12.25-12.45	12.25-12.45	12.35-12.45
Подготовка к обеду, *обед*	11.30-12.00	12.10-12.40	12.30-12.50	12.30-12.50	12.45-13.10	12.45-13.10	12.45-13.10
Подготовка ко сну, *дневной сон*	12.00-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	13.10-15.10	13.10-15.10	13.10-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Подготовка к полднику, *полдник*	15.30-15.50	15.30-15.50	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Чтение художественной литературы	15.50-16.00	15.50-16.05	15.45-16.00	15.45-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-16.35	16.05-16.40	16.00-16.45	16.00-16.45	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.50
Подготовка к прогулке, *прогулка*	16.35-18.25	16.40-18.30	16.45-18.35	16.45-18.35	16.30-18.40	16.30-18.40	16.50-18.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.25-19.00	18.30-19.00	18.35-19.00	18.35-19.00	18.40-19.00	18.40-19.00	18.50-19.00
ДОМА							
Прогулка, ужин, игры	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30
Подготовка ко сну, *ночной сон*	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30

3. Непосредственно образовательная деятельность

Продолжительность учебного года в ГБДОУ Детский сад № 30 Московского района СПб

Начало учебного года – 01 сентября 2017 года
Окончание учебного года – 31 мая 2018 года
Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)
Продолжительность учебного года – 36 недель.
Летний оздоровительный период – 01.06.2018г – 31.08.2018 г;
Режим работы ДОУ – 7.00 – 19.00

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- продолжительность учебной недели - пять дней;
- общее количество занятий в неделю в группах:

от 2 лет до 3 лет - 10 занятий (продолжительность – 8-10 мин)
от 3 лет до 4 лет - 10 занятий (продолжительность – 15 мин)
от 4 лет до 5 лет - 11 занятий (продолжительность – 20 мин)
от 5 лет до 6 лет - 13 занятий (продолжительность – 25 мин)
от 6 лет до 7 лет - 14 занятий (продолжительность – 30 мин)
Перерыв между занятиями – 10 минут.

Реализация непосредственно образовательной деятельности (НОД).

Содержание	**Наименование возрастных групп**				
	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество возрастных групп	2	3	2	3	2
	12 групп				
Объём образовательной нагрузки в неделю (кол/мин)	10/80-100	10/150	11/220	13/325	14/420
Объём образовательной нагрузки в год (кол)	360	360	396	468	504

Сроки проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (без отрыва образовательной деятельности)	с 11.05.2018 г. по 25.05.2018 г.
Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание – сентябрь-октябрь 2 собрание – февраль-март 3 собрание – май
Праздничные (выходные) дни	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 6,8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 8,9 мая – День Победы; 12 июня – День России; 4 ноября – День народного единства

4. Модель организации воспитательно - образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры	◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения	◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная

	◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	работа
Речевое развитие	◆ Игры- занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения	◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке)	◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности	◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры	◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа	◆Театрализованные игры ◆Развивающие игры ◆Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆чтение
Художественно-эстетическое развитие	◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев	◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры,	◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги,

	игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности	игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

<table>
<tr><th colspan="6">Праздничные мероприятия и развлечения</th></tr>
<tr><th></th><th>Первая младшая группа (2 – 3 года)</th><th>Вторая младшая группа (3 – 4 года)</th><th>Средняя группа (4 – 5 лет)</th><th>Старшая группа (5 – 6 лет)</th><th>Подготовительная группа (6 – 7 лет)</th></tr>
<tr><td>Сентябрь</td><td>Развлечение «Ай, да ясельки»</td><td>Развлечение «Мы, ребята - дошколята»</td><td colspan="3">День знаний</td></tr>
<tr><td>Октябрь</td><td colspan="5">Осенние праздники</td></tr>
<tr><td>Ноябрь</td><td>Развлечение «Осенние загадки»</td><td>Развлечение «Хорошо рядом с мамой»</td><td colspan="3">«Концерт для мам», посвященных Дню матери</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Декабрь</td><td colspan="5">Новогодние утренники</td></tr>
<tr><td colspan="5">Рождественские встречи (игровые забавы в группах и на улице)</td></tr>
<tr><td>Февраль</td><td>Развлечение инсценировка «Как колобок в лесу заблудился»</td><td>Развлечение «Я и мой папа»</td><td colspan="3">Спортивные праздники, развлечения посвященные Дню Защитника Отечества</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Март</td><td colspan="5">Праздники, посвященные Международному Женскому Дню</td></tr>
<tr><td colspan="5">Широкая Масленица (игры и забавы на улице)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Апрель</td><td colspan="2">«Весенний праздник птиц»</td><td colspan="3">Развлечение «Весенняя капель»</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3">День космонавтики</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Май</td><td colspan="2" rowspan="2">Развлечение «До свидания, ясельки! Здравствуй, детский сад»</td><td colspan="3">Музыкально-литературная композиция «День Победы»</td></tr>
<tr><td>Развлечение «Музыкальный зоопарк»</td><td>Развлечение «Урок дружбы»</td><td>Праздник «До свиданья, детский сад»</td></tr>
<tr><td>Июнь</td><td colspan="5">Музыкальное развлечение, посвященное Дню защиты детей.
Музыкально – спортивный праздник «Детство – это я и ты»</td></tr>
<tr><td>Август</td><td></td><td colspan="4">Музыкально – спортивный праздник «Вот и лето прошло!»</td></tr>
</table>

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:
наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:
доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
исправность и сохранность материалов и оборудования.

5) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие»	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, лекции	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, ДДЦ «Просвещение», ДДТ «Фонтанка 32»
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Детский театр "Жили-были" и др.)
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Медицинский	Осуществление медицинской	Медицинские

кабинет	помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)	работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ, родители

Вид помещения функциональное использование	**Оснащение**
Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности

Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Спальная мебель
Раздевалка • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи

Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

Ожидаемые результаты

Предполагаемые результаты при реализации программы:

Построение учебно – воспитательной системы, отвечающей федеральному образовательному стандарту, педагогике развития и особенностям детей.

Овладение педагогами и специалистами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармоничность, целостность и индивидуальность в развитии, воспитании и образовании.

Обобщение опыта работы самостоятельного финансово-хозяйственного механизма учреждения.

Соблюдение принципа преемственности в работе детского сада и школы, создание стыкующих программ, обеспечивающих содержательное единство и целостность образовательного процесса.

Создание вариативной консультативной службы по вопросам оздоровительного образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей и родителей и сотрудников.

Заключение:

Предлагаемая «Программа развития ГБДОУ №30 является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Она появилась по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии образовательного учреждения. Идеи, заложенные в программе, возникли несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании.

Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Понимая, что предполагаемая модель развития не является идеальной, коллектив готов совершенствовать программу.