



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Московского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
ГБДОУ № 30
протокол от 27.08.2021 № 1

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ № 30
Леонова О.В.
приказ № 45 от 27.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 3
ПАЩЕНКО АЛИНЫ ВАЛЕРЬЕВНЫ
ТИХОМИРОВОЙ АНАСТАСИИ СЕРГЕЕВНЫ**

Санкт-Петербург
2021

Оглавление

Аннотация к рабочей программе воспитателей старшей группы № 3 ГБДОУ №30	4
I.Целевой раздел рабочей программы	5
Пояснительная записка	5
Целевое назначение рабочей программы группы:	5
Задачи рабочей программы:.....	5
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
Нормативно правовую основу разработки рабочей программы	7
Нормативный срок освоения рабочей программы	7
Трудоемкость рабочей программы.....	7
Возрастные особенности психофизического развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет)	7
Планируемые результаты освоения программы	10
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	10
II Содержательный раздел	12
Общие положения.....	12
Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....	12
График учебного процесса.....	13
Учебный план образовательной деятельности образовательной программы дошкольного образования	14
Годовое распределение образовательной нагрузки в старшей группе в минутах.....	14
Распределение образовательной нагрузки в неделю в старшей группе (5 -6 лет) в минутах	15
Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области	16
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	16
Ознакомление с миром природы, с социальным миром и с предметным окружением.....	16
Формирование элементарных математических представлений.....	28
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	31
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	42
Календарно - тематическое планирование работы с родителями (законными представителями) на 2021 / 2022 учебный год	54
III Организационный раздел	56
Характеристика группы	56
Безопасность и психологическая комфортность	56
Учебно – методическое обеспечение.....	60
Режимы дня	63
Режим двигательной активности	67
Культурные практики	68
Перспективное планирование игровой деятельности.....	68

Мероприятия (праздники, досуги, тематические вечера, развлечения).....	70
Кадровое обеспечение.....	70

Аннотация к рабочей программе воспитателей старшей группы № 3

ГБДОУ №30

Рабочая программа старшей группы № 3 разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по областям с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

I.Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы № 3 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в соответствии с ООП ГБДОУ детский сад №30 Московского района Санкт - Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Целевое назначение рабочей программы группы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Нормативно правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83;
- Устав ГБДОУ

Нормативный срок освоения рабочей программы:
2021-2022 учебный год (сентябрь 2021 года - май 2022 года)

Трудоемкость рабочей программы

Старшая группа (5 – 6 лет)	Количество недель	Количество дней
Учебные недели	37	177
Каникулярное время, праздничные выходные дни	15	188
Всего	52	365

Возрастные особенности психофизического развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается

от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны

одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В Программе, согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II Содержательный раздел

Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных программ и технологий дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие взаимодополняющие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

См. ООП ГБДОУ № 30

Учебный план образовательной деятельности образовательной программы дошкольного образования

Образовательная область	Базовый вид деятельности	старший возраст		
		максимальная образовательная нагрузка	обязательная часть	вариативная часть
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	35	21	14
	Ознакомление с миром природы, с социальным миром и с предметным окружением	70	42	28
Речевое развитие	Развитие речи	72	43	29
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	107	64	43
	Музыкальная деятельность	70	42	28
Физическое развитие	Физическая культура	107	64	43
ИТОГО:		461	276	185

Годовое распределение образовательной нагрузки в старшей группе в минутах

№ п/п	Части, формируемые участниками образовательного процесса	Образовательная нагрузка в мин.
1	Обязательная часть (60 %)	6370
2	Вариативная часть (40%)	4270
3	Максимальная нагрузка	10640

Распределение образовательной нагрузки в неделю в старшей группе (5 -6 лет) в минутах

Образовательная область		Понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Социально-коммуникативное развитие					
2	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений		20		
		Ознакомление с миром природы, с социальным миром и с предметным окружением	20			20
3	Речевое развитие				20	20
4	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное занятие	25			25
		Рисование		25		25
		Лепка/аппликация			25	
5	Физическое развитие			25		25
ИТОГО	В ДЕНЬ		45	70	45	70
	В НЕДЕЛЮ		300 мин. (5 часов)			

Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ознакомление с миром природы, с социальным миром и с предметным окружением

№ учебной недели	№ НОД	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно-пространственной среды
1	1	02.09.21	Ознакомление с социальным миром	«День Знаний в детском саду»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 28	Д. м.: картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и т.д.), д/и «Кому что нужно для работы?», картинки, изображающие различные помещения д/с, карточки набора «Хорошо-плохо»
2	2	06.09.21	<i>Ознакомление с миром природы</i>	<i>«Осень. Приметы».</i>	<i>М. В. Карнеева «Формирование целостной картины мира. Старшая группа» стр. 8</i>	<i>Картинки, иллюстрации, репродукции картин известных художников с осенними пейзажами. Карточки с демисезонной одеждой. Презентация. Разноцветные осенние листочки (на каждого ребенка)</i>
	3	09.09.21	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	<i>«Люди-дети неба и земли»</i>	<i>Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей» стр. 122</i>	<i>Презентация. Картинки, иллюстрации с видами нашего города, Книги о СПб.</i>

3	4	13.09.21	Ознакомление с миром природы	«Осень. Фрукты»	М. В. Карнеева «Формирование целостной картины мира. Старшая группа» стр. 16	Картинки с видами фруктового сада, фруктовых деревьев, сбора фруктов. Картинки с изображением фруктов. Корзина с муляжами фруктов. Настоящие мытые фрукты.
	5	16.09.21	Ознакомление с социальным миром	«О правильном питании и пользе витаминов»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 35	Предметные картинки с изображением овощей и фруктов. Презентация.
4	6	20.09.21	Ознакомление с миром природы	«Осень. Овощи»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр. 36	Карточки с изображением овощей, фруктов на каждого ребенка. Две корзины, муляжи овощей и фруктов. Настоящие мытые овощи. Игровые фишки.
	7	23.09.21	Ознакомление с миром природы	«Огород»	М. В. Карнеева «Формирование целостной картины мира. Старшая группа» стр. 13	Презентация. Картинки, изображающие разные виды огородов, сельскохозяйственных полей.
5	8	27.09.21	Ознакомление с миром природы	«Лесные и садовые ягоды»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.280	Картинки и фотографии лесных и садовых ягод. Презентация.
	9	30.09.21	Ознакомление с миром природы	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Р.Б. Стеркина «Безопасность» стр. 79	Предметные картинки с изображением ягод (клюква, черника, брусника, морошка, земляника) и ядовитых растений

						<i>(вороний глаз, волчье лыко, ландыш) Мяч.</i>
6	10	04.10.21	Ознакомление с миром природы	«Осень. Грибы»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.92	Энциклопедия для детей «Грибы». Цветные картинки и плакат с изображением съедобных грибов. Засушенные грибы.
	11	07.10.21	Ознакомление с миром природы	«Не все грибы съедобны»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.52	Цветные картинки и плакат с изображением съедобных и несъедобных ядовитых грибов. Мяч.
7	12	11.10.21	Ознакомление с миром природы	«Осень. Хлеб»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.97	Картинки с изображением хлебобулочных изделий. Тарелка с мукой. Дидактическое пособие «Откуда хлеб пришел»
	13	14.10.21	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	<i>«Здесь будет город заложен»</i>	<i>Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей» стр. 124</i>	<i>Иллюстрации с изображением Санкт-Петербурга. Презентация.</i>
8	14	18.10.21	Ознакомление с миром природы	«Осенняя Пушкиниана. Природа в лирике Пушкина»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 43	Книги разных издательств с произведениями А.С Пушкина, картинки с изображениями осенней природы и иллюстрации картин известных художников – пейзажистов.
	15	21.10.21	Ознакомление с миром природы	«Страна моя родная. Природа России»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа»	Картинки с изображением природы России, аудиозаписи с русскими народными песнями и

					стр.143	напевами, карта страны. Презентация.
9	16	25.10.21	Ознакомление с социальным миром	«Осенняя Пушкиниана. Любовь к русскому народу. Сказки»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.368	Протрет А.С. Пушкина. Книги разных издательств с произведениями А.С Пушкина.
	17	28.10.21	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	<i>«Русский музей»</i>	<i>Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей» стр. 164</i>	<i>Презентация. Брошюры и путеводители по русскому музею. Иллюстрации, репродукции картин известных художников русского музея.</i>
10	18	01.11.21	Ознакомление с социальным миром	«Осенняя Пушкиниана». Музыка Пушкинских строк»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.366	Протрет А.С. Пушкина. Книги разных издательств с произведениями А.С Пушкина.
11	19	08.11.21	Ознакомление с миром природы	«Осень в нашем городе»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.38	Иллюстрации, картинки с изображением осеннего города. Презентация.
	20	11.11.21	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	<i>«Символы города»</i>	<i>Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей» стр. 126</i>	<i>Предметные картинки с символами нашего города, аудиозаписи симфонической музыки и гимна города. Презентация.</i>
	21	15.11.21	<i>Ознакомление с миром природы</i>	<i>«Перелетные птицы»</i>	<i>М. В. Карнеева «Формирование целостной картины мира. Старшая группа» стр. 24</i>	<i>Иллюстрации и картинки с изображением перелетных птиц, мест их обитания. Презентация.</i>

12						
	22	18.11.21	Ознакомление с миром природы	«Куда улетают птицы?»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.129	Иллюстрации и фотографии с изображением птиц, птичьих стай, аудиозаписи «Голоса птиц»
13	23	22.11.21	Ознакомление с миром природы	«Осенние хлопоты. Подготовка животных к зиме»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.137	Презентация. Картинки с изображением диких животных, их среды обитания, жилища.
	24	25.11.21	Ознакомление с миром природы	«Дикие животные и их детеныши»	М. В. Карнеева «Формирование целостной картины мира. Старшая группа» стр. 31	Картина «Дикие звери и их детеныши» (худ. С.К. Артюшенко). Картинки с дикими животными, картинка – лабиринт, мяч.
14	25	29.11.21	Ознакомление с миром природы	«Здравствуй, гостья-зима! Просим милости к нам»	М. В. Карнеева «Формирование целостной картины мира. Старшая группа» стр. 41	Иллюстрации с изображением зимних узоров, зимних пейзажей. Презентация. Панорама зимнего леса.
	26	02.12.21	Ознакомление с социальным миром	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 33	Картинки-подсказки с правилами гигиены.
15	27	06.12.21	Ознакомление с миром природы	«Царство холода и льда. Животные Арктики и Антарктики»	М. В. Карнеева «Формирование целостной картины мира. Старшая группа» стр. 108	Презентация. Картинки и фотографии с изображениями животных Крайнего Севера.

	28	09.12.21	Ознакомление с социальным миром	«Россия – огромная страна»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 46	Карта России. Презентация о Заполярном круге. Иллюстрации и картинки с разными природными зонами страны.
16	29	13.12.21	Ознакомление с миром природы	«Зима. Свойства снега, лед и иней»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр. 57	Картинки с видами природных осадков. Розетки со снегом, маленькие и большие льдинки в форме кубиков, ёмкость с водой, соль, ложечки, поднос.
	30	16.12.21	Ознакомление с социальным миром	«Как мы дышим»	Р.Б. Стеркина «Безопасность» стр. 90	Презентация. Картинки с изображением тела человека. Цветные карандаши, листы бумаги (на каждого ребенка)
17	31	20.12.21	Ознакомление с социальным миром	«Новогодний праздник. Гости праздника. Украшения»	М. В. Карнеева «Формирование целостной картины мира. Старшая группа» стр. 53	Сюжетная картинка «Новогодняя ёлка». Картинки с изображением новогодних игрушек. Новогодние игрушки
	32	23.12.21	Ознакомление с социальным миром	«О правилах пожарной безопасности»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 20	Картинки с правилами пожарной безопасности. Презентация. Энциклопедия для дошкольников «Пожарные»
	33	10.01.22	Ознакомление с социальным миром	«Русский календарь. Традиционные обрядовые праздники. Рождество»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.176, 334	Презентация. Картинки по теме. Аудиозаписи «Колокольчик» (сл. В. Рождественского, муз. С.

18						Чикобава), «Колокольные звоны». Репродукции картины К. Юона «Купола и ласточки». Колокольчики.
	34	13.01.22	Ознакомление с социальным миром	«Русская народная культура»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.64	Картинки и загадки о древнерусских предметах быта. Аудиозаписи со звучанием русских народных инструментов.
19	35	17.01.22	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	<i>«Зимние забавы. Игры зимой. Зимние виды спорта»</i>	<i>М. В. Карнеева «Формирование целостной картины мира. Старшая группа» стр. 57</i>	<i>Предметные картинки с изображением зимних видов спорта. Презентация.</i>
	36	20.01.22	Ознакомление с социальным миром	«Небезопасные зимние забавы»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 25	Картинки и иллюстрации с зимними играми. Правила игры в снежки.
20	37	24. 01.22	Ознакомление с миром природы	«Жизнь в лесу зимой. Деревья. Животный мир»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.155	Картинки и фотографии, репродукции картин известных художников с изображением зимнего леса, животных зимой.
	38	27.01.22	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	<i>«Никто не забыт, ничто не забыто»</i>	<i>Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей» стр. 129</i>	<i>Презентация. Предметные картинки с изображением блокадного Ленинграда и ВОВ. Художественные издания на тему блокады.</i>
	39	31.01.22	Ознакомление с миром природы	«Наши друзья – пернатые»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия.	Иллюстрации и фотографии с изображениями птиц, птичьих

21					Старшая группа» стр.233	стай, аудиозаписи «Голоса птиц» Графическая модель – клювы птиц.
	40	03.02.22	Ознакомление с природой	«Будем беречь и охранять природу»	Р.Б. Стеркина «Безопасность» стр. 73	Презентация. Кормушки для птиц. Корм для птиц.
22	41	07.02.22	Ознакомление с социальным миром	«Богатыри земли Русской»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.204	Презентация. Фигурки славянских воинов, витязей, Репродукция картины «Три богатыря». Произведение М. Мусоргского «Богатырские ворота»
	42	10.02.22	Ознакомление с социальным миром	«Как движутся части тела»	Р.Б. Стеркина «Безопасность» стр. 93	Наборы картинок «Тело человека». Картинки, изображающие различные движения и позы человека.
23	43	14.02.22	Ознакомление с социальным миром	«Военная техника. Военный транспорт»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.238	Презентация. Картинки с изображением военной техники, военных.
	44	17.02.22	Ознакомление с социальным миром	«Правила безопасного поведения на улицах»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 40	Картинки и иллюстрации, изображающие городской транспорт, макеты улицы, дорожные знаки, машинки для моделирования ситуаций на дороге.
	45	21.02.22	Ознакомление с социальным миром	«День Защитника Отечества»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Картинки с изображением разных родов войск. Презентация.

24					Старшая группа» стр. 38	Праздничные поздравительные плакаты.
	46	24.02.22	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	<i>«Все флаги в гости будут к нам»</i>	<i>Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей» стр. 128</i>	Презентация. Карта города. Открытки с видами достопримечательностей.
25	47	28.02.22	Ознакомление с социальным миром	«Масленица»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.276	Лото «Посуда», набор овощей целые и кусочками, поднос, книги с рецептами и фотографиями блюд. Иллюстрации, изображающие народный праздник.
	48	03.03.22	Ознакомление с социальным миром	«Взаимная забота и помощь в семье»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 8	Картинки, изображающие ситуации, когда дети помогают взрослым, люди помогают друг другу. Серия картинок «Хорошо и плохо».
26	49	7.03.22	Ознакомление с социальным миром	«Женский день 8 Марта»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.255	Праздничные поздравительные плакаты.
	50	10.03.22	Ознакомление с социальным миром	«Мама-лучший друг»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 40	Презентация. Картинки и иллюстрации мамы с детьми.
	51	14.03.22	<i>Ознакомление с миром природы</i>	<i>«Весна. Пробуждение природы»</i>	<i>М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира. Старшая группа» стр. 87</i>	<i>Презентация. Картинки и иллюстрации о весне, и с изображением разных времен года. Репродукции картин известных</i>

27						<i>художников.</i>
	52	17.03.22	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	<i>«Открытые окна, балкон и другие бытовые опасности»</i>	<i>Р.Б. Стеркина «Безопасность» стр. 66</i>	<i>Картинки о безопасности дома. Макеты квартиры или комнаты для моделирования ситуаций.</i>
28	53	21.03.22	Ознакомление с миром природы	«Весна. Флора и фауна»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.374	Картинки и иллюстрации животного и растительного мира леса, аудиозаписи «Птичьи голоса», «Голоса диких животных». Красная книга России, шишки и семена деревьев.
	54	24.03.22	Ознакомление с миром природы	«Правила поведения на природе»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 47	Картинки с изображением животных, насекомых, грибов, ягод, деревьев и кустарников., целебных растений и трав.
29	55	28.03. 22	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	<i>«Цирк»</i>	<i>Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей» стр. 155</i>	<i>Фотография городского цирка, картинки, изображающие клоунов и фокусников. Атрибуты клоунский нос, «рожки» или бантик, «волшебная» полочка и т.д.</i>
	56	31.03.22	Ознакомление с предметным окружением	«Профессия - артист»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» стр. 50	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, картинки с изображением различных современных светильников, праздничной иллюминации, светового шоу. Презентация.
	57	04.04.22	Ознакомление с	«Русские народные	Н. В. Лободина	Презентация.

30			социальным миром	промыслы»	«Комплексные занятия. Старшая группа» стр.79 (172, 226, 285)	Картинки по теме. Игрушки и предметы быта народных промыслов
	58	07.04.22	<i>Ознакомление с предметным окружением</i>	«Посуда»	<i>М. В. Карнеева</i> «Формирование целостной картины мира. Старшая группа» стр. 93	<i>Предметные картинки и иллюстрации, изображающие предметы современной и деревянной расписной посуды. Деревянные расписные ложки, солонка, миска, поднос.</i>
31	59	11.04.22	Ознакомление с социальным миром	«Космос. Покорение космоса»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.317	Презентация. Книги и энциклопедии о космосе. Демонстрационный материал «Космос»
	60	14.04.22	<i>Ознакомление с социальным миром</i>	«Планета Земля»	<i>М. В. Карнеева</i> «Формирование целостной картины мира. Старшая группа» стр. 104	<i>Плакаты и картинки с изображением солнечной системы, мультфильмы о космосе, глобус, макет солнечной системы</i>
32	61	18.04.22	Ознакомление с миром природы	«Кладовая Земли»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.323	Презентация. Коллекция минералов. Магнит, компас, мел, уголь, песок, глина, воронка, стаканы, пластиковые ложечки.
	62	21.04.22	Ознакомление с миром природы	«Водные ресурсы Земли»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр. 69	Презентация. Глобус, карта России, картинки с изображениями рек, озер, морей, водоемов.

33	63	25.04.22	Ознакомление с миром природы	«Животные жарких стран»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр. 55	Презентация. Детские энциклопедии о животных жарких стран. Наборы игрушек «Животные жарких стран»
	64	28.04.22	Ознакомление с миром природы	«Экскурсия в зоопарк»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр. 63	Презентация. Картинки с изображением животных.
34	65	05.05.22	Ознакомление с социальным миром	«День Победы»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.346	Презентация. Иллюстрации с изображением атрибутики праздника «День Победы». Праздничные плакаты.
35	66	12. 05.22	Ознакомление с миром природы	«Прекрасный мир цветов»	М. В. Карнеева «Формирование целостной картины мира. Старшая группа» стр. 120	Картинки и фотографии с изображением цветов, цветочных лугов, поляны с цветами. Мяч.
36	67	16.05.22	Ознакомление с миром природы	«Эти удивительные насекомые»	М. В. Карнеева «Формирование целостной картины мира. Старшая группа» стр. 126	Презентация. Иллюстрации и картинки с изображением насекомых. Наборы игрушечных насекомых.
	68	19.05.22	Ознакомление с миром природы	«Опасные насекомые»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр. 49	Картинки с изображением опасных для человека насекомых.

37	69	23.05.22	Ознакомление с социальным миром	«Мой город родной»	Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей» стр. 143	Картинки, фотографии, иллюстрации с видами Санкт-Петербурга. Книги о Санкт – Петербурге. Презентация.
	70	26.05. 22	Ознакомление с социальным миром	«По Неве на корабле»	Г. Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей» стр. 138	Картинки с видами Санкт-Петербурга. Презентация

Формирование элементарных математических представлений

№ недел и	№ НО Д	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно-пространственной среды
1.	1	07.09.21	Ф.Э.М.П.	Счет до 5.	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 12	Простой карандаш на каждого ребёнка, цветные карандаши, счётные палочки.
2.	2	14.09.21	Ф.Э.М.П.	Сравнение предметов по длине и ширине	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 14	Простой карандаш на каждого ребёнка, цветные карандаши, счётные палочки.
3.	3	21.09.21	Ф.Э.М.П.	Количество и счёт: число и цифра 1	Е.В. Колесникова стр.- 19	Карандаши, бумага с заданиями «Соедини точки».
4.	4	28.09.21	Ф.Э.М.П.	Сравнение предметов по длине	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 16	Простой карандаш на каждого ребёнка, цветные карандаши, счётные палочки.
5.	5	05.10.21	Ф.Э.М.П.	Количество и счёт, число и цифра 1 (повторение материала)	Е.В. Колесникова стр.- 18	Карандаши, бумага с заданиями «Соедини точки».
6.	6	12.10.21	Ф.Э.М.П.	Геометрические фигуры	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 17	Простой карандаш на каждого ребёнка, цветные карандаши, счётные палочки.
7.	7	19.10.21	Ф.Э.М.П.	Количество и счёт: числа и цифры	Е.В. Колесникова стр.- 58	Простой карандаш на каждого

				<i>1,2,3; соотношение количества предметов с цифрой.</i>		<i>ребёнка, цветные карандаши, счётные палочки.</i>
8.	8	26.10.21	Ф.Э.М.П.	Число и цифра 6	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 18	Карандаши на каждого ребёнка, наборы карточек с изображением количества предметов и соответствующих цифр.
9.	9	02.11.21	Ф.Э.М.П.	Число и цифра 7	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 20	Простой карандаш на каждого ребёнка, цветные карандаши, счётные палочки.
10.	10	09.11.21	Ф.Э.М.П.	<i>Количество и счёт: числа и цифры 1,2,3,4,5; знаки +,-; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших.</i>	<i>Е.В. Колесникова стр.- 29</i>	<i>Картинки с изображением месяца – октябрь, карандаши.</i>
11.	11	16.11.21	Ф.Э.М.П.	Порядковое число 6	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 21	Простой карандаш на каждого ребёнка, цветные карандаши, счётные палочки.
12.	12	23.11.21	Ф.Э.М.П.	Число и цифра 8	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 23	Простой карандаш на каждого ребёнка, цветные карандаши, счётные палочки.
13.	13	30.11.21	Ф.Э.М.П.	<i>Количество и счёт: числа и цифры 1,2,3,4,5,0; знак -</i>	<i>Е.В. Колесникова стр.- 38</i>	<i>Простой карандаш на каждого ребёнка, цветные карандаши, счётные палочки.</i>
14.	14	07.12.21	Ф.Э.М.П.	Число и цифра 9	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 24	Простой карандаш на каждого ребёнка, цветные карандаши, счётные палочки.
15.	15	14.12.21	Ф.Э.М.П.	<i>Количество и счёт: числа и цифры 0;4;5;6.</i>	<i>Е.В. Колесникова стр.- 41</i>	<i>Карандаши цветные и простые.</i>
16.	16	21.12.21	Ф.Э.М.П.	Порядковое значение 8 и 9	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 26	Простой карандаш на каждого ребёнка, цветные карандаши, счётные палочки.
17.	17	11.01.22	Ф.Э.М.П.	Число и цифра 10	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 27	Простой карандаш на каждого ребёнка, цветные карандаши, счётные палочки.
18.	18	18.01.22	Ф.Э.М.П.	<i>Количество и счёт: порядковый счёт, сложение числа 8 из двух</i>	<i>Е.В. Колесникова стр.- 49</i>	<i>Картинка с делением предмета на 4 части. Карандаши на каждого</i>

				<i>меньших.</i>		<i>ребёнка.</i>
19.	19	25.01.22	Ф.Э.М.П.	Счет до 10 по образцу и на слух	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 28	Простой карандаш на каждого ребёнка, цветные карандаши, счётные палочки.
20.	20	01.02.22	Ф.Э.М.П.	<i>Количество и счёт: числа и цифры 1-8, знаки +,-</i>	<i>Е.В. Колесникова стр.- 48</i>	<i>Простые карандаши, иллюстрация с изображением месяца.</i>
21.	21	08.02.22	Ф.Э.М.П.	Четырехугольник	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 30	Геометрические фигуры, счётные палочки, карандаши.
22.	22	15.02.22	Ф.Э.М.П.	<i>Количество и счёт: решение примеров на сложение и вычитание.</i>	<i>Е.В. Колесникова стр.- 52</i>	<i>Геометрические фигуры, счётные палочки, карандаши.</i>
23.	23	22.02.22	Ф.Э.М.П.	Неделя	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 31	Простой карандаш на каждого ребёнка, цветные карандаши, счётные палочки.
24.	24	01.03.22	Ф.Э.М.П.	<i>Количество и счёт: знаки больше, меньше; порядковый счёт</i>	<i>Е.В. Колесникова стр.- 54</i>	<i>Картинки с изображением геометрических фигур.</i>
25.	25	15.03.22	Ф.Э.М.П.	Сравнение	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 32	Геометрические фигуры, счётные палочки, карандаши.
26.	26	22.03.22	Ф.Э.М.П.	<i>Количество и счёт: порядковый счёт; сравнение смежных чисел</i>	<i>Е.В. Колесникова стр.- 58</i>	<i>Картинки с изображением геометрических фигур</i>
27.	27	29.03.22	Ф.Э.М.П.	Повторение	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 34	Геометрические фигуры, счётные палочки, карандаши.
28.	28	05.04.22	Ф.Э.М.П.	<i>Количество и счёт: числа и цифры 1-9</i>	<i>Е.В. Колесникова стр.- 56</i>	<i>Геометрические фигуры, счётные палочки, карандаши.</i>
29.	29	12.04.22	Ф.Э.М.П.	Повторение	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 36	Простой карандаш на каждого ребёнка, цветные карандаши, счётные палочки.
30.	30	19.04.22	Ф.Э.М.П.	Ориентирование на листе бумаги	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 37	Геометрические фигуры, счётные палочки, карандаши.
31.	31	26.04.22	Ф.Э.М.П.	<i>Количество и счёт: число 10</i>	<i>Е.В. Колесникова стр.- 60</i>	<i>Геометрические фигуры, счётные палочки, карандаши.</i>
32.	32	03.05.22	Ф.Э.М.П.	Количественный состав числа 3	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 39	Простой карандаш на каждого ребёнка, цветные карандаши, счётные палочки.

33.	33	10.05.22	Ф.Э.М.П.	Количественный состав чисел 3 и 4	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 40	Простой карандаш на каждого ребёнка, цветные карандаши, счётные палочки.
34.	34	17.05.22	Ф.Э.М.П.	<i>Количество и счёт: цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших.</i>	<i>Е.В. Колесникова стр.- 63</i>	<i>Геометрические фигуры, счётные палочки, карандаши.</i>
35.	35	24.05.22	Ф.Э.М.П.	Количественный состав числа 5	И. А. Помораева В. А. Позина стр. 41	Простой карандаш на каждого ребёнка, цветные карандаши, счётные палочки.

Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

№ учебной недели	№ НОД	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно-пространственной среды
1	1	01.09.21	Связная речь	Беседа «Мы воспитанники – старшей группы»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» зан.№ 1, стр.30	Д. м.: презентация.
	2	03.09.21	Связная речь	Составление описательного рассказа на тему «Наши игрушки»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» зан. № 3, стр.32	Д.м.: игрушки, план-схема для составления описательного рассказа.
2	3	08.09.21	Связная речь	Составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» зан. № 5, стр.35	Д.м.: план-схема составления рассказа, картинки с признаками осени.

	4	10.09.21	Связная речь	Заучивание стихотворения И. А. Белоусова «Осень»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» зан. № 6, стр.37	Д.м.: презентация на тему «Ранняя осень», опорные картинки.
3	5	15.09.21	<i>Звуковая культура речи</i>	<i>Звуки «С – З» Звук. Слово</i>	<i>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» зан. № 2, стр.26</i>	<i>Д.м.: предметные картинки.</i>
	6	17.09.21	Связная речь	Беседа «Во саду ли, в огороде: фрукты»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.47	Д.м.: муляжи фруктов, цветные картинки и плакат с изображением фруктов.
4	7	22.09.21	<i>Звуковая культура речи</i>	<i>Дифференциация звуков «С-Ц»</i>	<i>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» зан. № 4, стр.33</i>	<i>Д. м.: игрушки, 2 корзинки, предметные картинки.</i>
	8	24.09.21	Связная речь	Рассказывание на тему «Растения огорода»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.124	Д.м. : муляжи овощей, цветные картинки и плакат с изображением овощей.
5	9	29.09.21	Связная речь	Рассказывание по картине «За ягодами»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» зан. №2, стр.51	Д.м.: картина «За ягодами», предметные картинки, основа-матрица.
	10	01.10.21	<i>Связная речь</i>	<i>Малые фольклорные формы. Составление рассказов по поговоркам</i>	<i>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи», стр.116</i>	<i>Д.м.: иллюстрации к поговоркам. Р.м.: бумага, карандаши.</i>
6	11	06.10.21	Связная речь	Беседа на тему «Грибы». Чтение стихотворения	Н. В. Лободина «Комплексные занятия.	Д.м.: цветные картинки и плакат с изображением

				В. Шульжика «По грибы старик собрался...»	Старшая группа» стр.50	грибов.
	12	08.10.21	Связная речь	Пересказ рассказа Я. Тайца «По грибы»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» зан. № 29, стр.106	Д.м.: опорные картинки для пересказа.
7	13	13.10.21	Связная речь	Рассказывание на тему «Растения поля»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.113	Д.м.: картинки «Растения поля»
	14	15.10.21	Связная речь	Рассматривание и описание картины И. Шишкина «Рожь»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.107	Д.м.: репродукция картины И. Шишкина «Рожь», план-схема составления рассказа по картине.
8	15	20.10.21	Связная речь	Заучивание стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.150	Д.м.: презентация «Осень в стихах А. С. Пушкина», опорные картинки, портрет А.Пушкина, иллюстрации осенней природы.
	16	22.10.21	Связная речь	Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Рассказ Г.Скребицкого «Осень»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.114	Д.м.: репродукция картины В.Серова «Октябрь», иллюстрации (открытки) с осенними пейзажами, аудиозапись концерта А.Вивальди «Времена года» (часть «Осень»).
9	17	27.10.21	Связная речь. Чтение художественного произведения	Беседа о творчестве А.Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке»	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.155	Д.м.: портрет А. Пушкина, иллюстрации к сказкам А. Пушкина.

	18	29.10.21	Связная речь	Заучивание отрывка «У лукоморья дуб зеленый...» из поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.366	Д.м.: иллюстрации к поэме «Руслан и Людмила».
10	19	03.11.21	Связная речь	Малые фольклорные формы. Составление сказок по поговоркам	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.124	Д.м.: книжки-потешки.
11	20	10.11.21	Связная речь	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» зан. № 7, стр.38	Д.м.: картина «Осенний день», план-схема составления рассказа по картине.
	21	12.11.21	Связная речь	Рассказывание на тему «Деревья и кустарники нашего двора»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.85	Д.м.: картинки с изображением трав, кустарников, деревьев.
12	22	17.11.21	Связная речь	Рассказывание о перелётных птицах. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Улетают, улетели...»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.129	Д.м.: цветные картинки и плакат с изображением перелётных птиц, модель с обобщенными признаками птиц, опорные картинки.
	23	19.11.21	Связная речь Звуковая культура речи	Составление рассказов на темы стихотворений. Дифференциация звуков «Ш – Ж»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» зан. № 7, стр.44	Д.м.: игрушка-уточка, предметные картинки.
13	24	24.11.21	Связная речь Звуковая культура речи	Составление рассказа по картине «Ежи» Дифференциация звуков «Ч – Щ»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» зан. № 10, стр.52	Д.м.: картина «Ежи», предметные картинки, план-схема.

	25	26.11.21	<i>Чтение художественного произведения</i>	<i>Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»</i>	<i>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» зан. № 9, стр.50</i>	<i>Д.м.: книга Е. Чарушина «Лисята», иллюстрации к книге, картина «Лиса с лисятами».</i>
14	26	01.12.20	<i>Чтение художественного произведения Связная речь</i>	<i>Чтение стихотворений о зиме</i>	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» зан. № 1, стр.60</i>	<i>Д.м.: картинки с изображением зимних пейзажей.</i>
	27	03.12.21	<i>Связная речь</i>	<i>Составление описательного рассказа на тему «Зима»</i>	<i>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» зан. № 19, стр.79</i>	<i>Д.м.:мнемотаблица «Зима», картинки с изображением примет зимы, план-схема.</i>
15	28	08.12.21	<i>Связная речь</i>	<i>Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»</i>	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» зан. № 5, стр.95</i>	<i>Д.м.: иллюстрации к книге, опорные картинки.</i>
	29	10.12.21	<i>Связная речь Звуковая культура речи</i>	<i>Составление рассказа по картине «Северные олени». Дифференциация звуков «Ч – Ц»</i>	<i>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» зан. № 18, стр.76</i>	<i>Д. м.: картина «Северные олени», план-схема, предметные картинки.</i>
16	30	15.12.21	<i>Связная речь</i>	<i>Составление рассказа по картине «Река замёрзла»</i>	<i>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» зан. № 14, стр.64</i>	<i>Д.м.: картина «Река замёрзла», план-схема.</i>
	31	17.12.21	<i>Связная речь Грамматический строй речи</i>	<i>Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Мн. число существительных в род. падеже</i>	<i>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» зан. № 13, стр.61</i>	<i>Д.м.: опорные картинки для пересказа, предметные картинки (ботинки, чулки, варежки, тапочки, носки).</i>
17	32	22.12.21	<i>Связная речь</i>	<i>Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»</i>	<i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»</i>	<i>Д.м.: иллюстрации к произведениям С.Маршака, опорные картинки.</i>

					зан. № 6, стр.66	
	33	24.12.21	Связная речь	Д/и «Доскажи словечко», «Подбери рифму»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» зан. № 8, стр.69	Р.м.: листы бумаги, фишки.
	34	12.01.22	Связная речь Чтение художественного произведения	Рассказывание «Что за праздник Рождество?» Чтение стихотворения И. Рутенина «Зима. Рождество»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.176	Д.м.: репродукции картин, иллюстрации.
18	35	14.01.22	Связная речь	Беседа на тему: «Я мечтал...» Д/и «Подбери рифму»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» зан. № 1, стр.70	Д.м.: картинки с изображением новогоднего праздника, ёлки,
	36	19.01.22	<i>Связная речь Звуковая культура речи</i>	<i>Составление рассказа на тему «Игры зимой» Дифференциация звуков «С - Ш»</i>	<i>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» зан. № 15, стр.67</i>	<i>Д.м.: картина «Не боимся мороза», картинки из серии «Зимние забавы», план- схема.</i>
19	37	21.01.22	Связная речь	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» зан. № 3, стр.72	Д. м.: картина «Зимние развлечения», план-схема.
	38	26.01.22	<i>Связная речь Грамматический строй речи</i>	<i>Составление рассказа на тему «Жизнь в лесу зимой» Названия детёнышей животных в им. и род. падежах множественного числа</i>	<i>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» зан. № 8, стр.48</i>	<i>Д.м.: сюжетные картинки с изображениями детёнышей животных, демонстрационная картина «Зимой в лесу»</i>
20	39	28.01.22	<i>Связная речь</i>	<i>Сочинение на тему</i>	<i>О.С. Ушакова</i>	<i>Д.м.: картина «Зайцы»</i>

				<i>«Приключения зайца»</i>	<i>«Развитие речи детей 5-7 лет» зан. № 27, стр.101</i>	
21	40	02.02.22	<i>Грамматический строй речи</i>	<i>Ознакомление с предложением</i>	<i>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» зан. № 20, стр.84</i>	<i>Д.м.: предметные картинки.</i>
	41	04.02.22	Связная речь	Рассказывание на тему «Наши друзья – пернатые»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.233	Д.м.: картина «Птицы на кормушке», цветные картинки с изображением зимующих птиц, графическая модель – клювы птиц, опорные картинки.
22	42	09.02.22	Связная речь	Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.193	Д.м.: репродукция картины, план-схема.
	43	11.02.22	<i>Связная речь Чтение художественного произведения</i>	<i>Пересказ рассказа В. Осеевой «Три сына»</i>	<i>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.122</i>	<i>Д.м.: опорные картинки для пересказа.</i>
23	44	16.02.22	Связная речь	Составление рассказа по набору игрушек военной тематики.	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.231	Д.м.: картинки с изображением военной техники, план-схема, игрушки (танк, пушка, бронетранспортёр, военный вертолёт и самолёт...)
	45	18.02.22	Связная речь	Заучивание стихотворения И. Лешкевича «Светофор»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа»	Д.м.: картина «Улица города», опорные картинки.

					стр.306	
24	46	25.02.22	Связная речь	Составление рассказа на тему «Защитники Отечества»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.245	Д.м.: картинки из серии «Защитники Отечества», иллюстрации к книгам на военную тематику.
25	47	02.03.22	Связная речь.	Беседа на тему «Наши мамы» Чтение стихотворений о мамах.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» зан. № 1, стр.91	Д. м.: серия демонстрационных картин «Мамы всякие нужны»
	48	04.03.22	Связная речь	Обучение рассказыванию по серии картинок «Мы для милой мамочки...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» зан. № 8, стр.88	Д. м.: серия демонстрационных картинок по теме.
26	49	09.03.22	Связная речь Формирование словаря	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» Д/у «Подскажи слово» (слова – антонимы)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» зан. № 2, стр.82	Д.м.: парные картинки из альбома «Антонимы»
	50	11.03.22	Связная речь	Составление рассказа на тему «Гости к празднику»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» зан. № 24, стр.94	Д.м.: кукольная мебель, посуда, сюжетные и предметные картинки, игрушка – заяц.
27	51	16.03.22	Формирование словаря Грамматический строй речи	Стихотворение Г. Ладонщикова «Весна» Д/и «Продолжи предложение»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.274	Д.м.: картинки с изображением весеннего пейзажа, весенних явлений природы.
	52	18.03.22	Связная речь	Составление рассказа по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа»	Д.м.: репродукция картины, план-схема.

					стр.382	
28	53	23.03.22	<i>Звуковая культура речи Связная речь</i>	<i>Дифференциация звуков «З – Ж» Составление рассказа на темы скороговорок</i>	<i>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» зан. № 16, стр.70</i>	<i>Д.м.: предметные картинки растений и животных.</i>
	54	25.03.22	Связная речь	Составление рассказа на тему «Как птицы весну встречают»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.307	Д.м.: картинки и фотографии с изображением птиц, птичьих стай, аудиозаписи «Голоса птиц», графическая модель – клювы птиц.
29	55	30.03.22	Связная речь	Дидактические игры со словами Чтение небылиц	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» зан. №7, стр.104	Д.м.: предметные картинки.
	56	01.04.22	Связная речь Чтение художественного произведения	Весёлые рассказы Н.Носова	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» зан. № 8, стр.40	Д.м.: иллюстрации к рассказам.
30	57	06.04.22	<i>Связная речь</i>	<i>Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам с использованием образных выражений</i>	<i>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.130</i>	<i>Д.м.: предметные картинки. Р.м.: бумага, карандаши</i>
	58	08.04.22	<i>Связная речь Грамматический строй речи</i>	<i>Составление описательного рассказа о предметах посуды</i>	<i>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» зан. № 12, стр.58</i>	<i>Д.м: картинки с изображением предметов посуды, набор игрушечной посуды, план-схема.</i>
31	59	13.04.22	Связная речь	Беседа о Дне космонавтики	Н. В. Лободина «Комплексные занятия.	Д.м.: опорные картинки, демонстрационные

					Старшая группа» стр.324	картинки из серии «Космос»
	60	15.04.22	Связная речь	Заучивание стихотворения В. Степанова «Ю.Гагарин»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.318	Д.м.: демонстрационные картинки из серии «Космос»
32	61	20.04.22	Связная речь	Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» зан. № 4, стр.102	Д. м.: картинка с изображением лесной речки, опорные картинки.
	62	22.04.22	Связная речь Чтение художественного произведения	Сказка П. Бажова «Серебряное копытце»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» зан. № 5, стр.66	Д.м.: иллюстрации к сказке
33	63	27.04.22	Связная речь	Обучение рассказыванию по картинкам	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» зан. № 2, стр.107	Д.м.: сюжетные картинки из книги Н. Радлова «Рассказы в картинках»
	64	29.04.22	<i>Связная речь</i>	<i>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Животные жарких стран»</i>	<i>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» зан. № 26, стр.99</i>	<i>Д.м.: игрушки – животные, план-схема.</i>
34	65	04.05.22	Связная речь	Беседа о Великой Отечественной войне.	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.347	Д.м.: демонстрационный материал из серии «Великая Отечественная война в произведениях художников»
	66	06.05.22	Связная речь	Литературный калейдоскоп	В.В. Гербова	Д.м.: демонстрационные

				«День Победы»	«Развитие речи в детском саду. Старшая группа» зан. № 1, стр.106	картинки на тему «День Победы», иллюстрации к произведениям на военную тематику.
35	67	11.05.22	<i>Звуковая культура речи Связная речь</i>	<i>Дифференциация звуков «Л – Р» Составление рассказа на тему «Цветы»</i>	<i>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» зан. № 28, стр.103</i>	<i>Д.м.: предметные картинки, картинки и фотографии цветов, план-схема.</i>
	68	13.05.22	Чтение художественного произведения	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» зан. № 8, стр.105	Д.м.: иллюстрации к сказке.
36	69	18.05.22	<i>Связная речь</i>	<i>Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»</i>	<i>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» зан. № 32, стр.111</i>	<i>Д.м.: иллюстрации к сказке.</i>
	70	20.05.22	Связная речь	Рассказывание на тему «Насекомые»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.303	Д.м.: картинки из серии «Насекомые», план-схема
37	71	25.05.22	Связная речь	Составление рассказа на тему «Мой родной город»	Н. В. Лободина «Комплексные занятия. Старшая группа» стр.207	Д.м.: фотографии, открытки с видами Санкт-Петербурга, план-схема.
	72	27.05.22	<i>Связная речь</i>	<i>Литературная викторина «Наши любимые книги»</i>	<i>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр.138</i>	<i>Д.м.: иллюстрации к сказкам, атрибуты для драматизации, подборка книг.</i>

Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№ недели	№ НОД	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно пространственной среды
1	1	01.09.21	лепка	Наши любимые игрушки	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А.Лыкова Стр22, зан.4	Пластилин, доска для лепки, стека, подставки для поделок, игрушки.
	2	02.09.21	рисование	Веселое лето (коллективный альбом)	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А. Лыкова Стр.20, зан.3	Цветная бумага, ножницы, клей, простой карандаш, картон, примеры композиций
2	3	07.09.21	рисование	Знакомство с акварелью	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т. С. Комарова Стр.31, зан.4	Акварель, бумага, кисти, баночки с водой
	4	08.09.21	аппликация	Цветные ладошки (фантазийные композиции)	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А.Лыкова Стр.24, зан.5	Цветная бумага, ножницы, клей, лист ватмана, гуашь, листы белой бумаги, примеры композиций
	5	09.09.21	рисование	Украсть платочек ромашками	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.33. зан.7	Квадраты цветной бумаги 15х15 см, краски, кисти, банки с водой
3	6	14.09.21	рисование	Осенние листья	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А. Лыкова Стр.50, зан.18	Акварель, кисти, банки с водой, альбомный лист, красивые осенние листья.
	7	15.09.21	лепка	Блюдо с фруктами и ягодами	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.64, зан.15	Пластилин, стек, доска, муляжи фруктов, репродукции натюрмортов
	8	16.09.21	рисование	Яблоня с золотыми	«Изобразительная деятельность	Альбомный лист, краски

				яблоками	в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.34,зан.8	гуашь, кисти, банки с водой. Репродукции картин
4	9	21.09.21	рисование	Золотая хохлома и золотой лес	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А. Лыкова Стр.66, зан.26	Гуашь, тонированные листы бумаги, кисти, банка с водой, репродукции с изображением изделий.
	10	22.09.21	аппликация	Огурцы и помидоры лежат на тарелке	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.35, зан.10	Круг из белой бумаги диаметром 18 см, заготовки из цветной бумаги, клей, цветные карандаши
	11	23.09.21	рисование	Загадки с грядки	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А.Лыкова Стр.44, зан.15	Гуашь, кисти, банки с водой, альбомные листы, муляжи овощей
5	12	28.09.21	рисование	Банка варенья для Карлсона	«Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. И.А. Лыкова Стр.134, зан.60	Альбомный лист с нарисованным контуром банки, гуашь, кисти, банки с водой
	13	29.09.21	лепка	Блюдо с ягодами	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С. Комарова Стр.38, зан.15	Пластилин, доски для лепки, изображения ягод
	14	30.09.21	рисование	Картинка про лето	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.30, зан.2	Гуашь, кисти, банки с водой, листы светло-голубого цвета, картинки о лете.
6	15	05.10.21	рисование	Грибы	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С. Комарова Стр.51, зан.1	Альбомные листы, акварель, кисти, восковые мелки, изображения грибов
	16	06.10.21	аппликация	На лесной полянке выросли грибы	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.30, зан.3	Картинки с грибами, цветная бумага, полоски бумаги зеленого цвета, клей, кисти, ножницы, образцы работ
	17	07.10.21	рисование	Космея	«Изобразительная деятельность	Бумага 1\2 альбомного листа,

					в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.32, зан.5	акварель, кисти, банка с водой, картинки с цветами.
7	18	12.10.21	<i>рисование</i>	<i>Деревья в нашем парке</i>	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А. Лыкова Стр.32, зан.9	Альбомные листы, гуашь, кисти, изображение деревьев
	19	13.10.21	<i>лепка</i>	<i>Осенний натюрморт</i>	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А. Лыкова Стр.40, зан.13	Пластилин, стеки, доски
	20	14.10.21	<i>рисование</i>	<i>Наша ферма</i>	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А.Лыкова Стр.42, зан.14	Альбомные листы, восковые мелки, цветные карандаши, геометрические фигуры из цветной бумаги.
8	21	19.10.21	<i>рисование</i>	<i>Осенний лес</i>	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С. Комарова Стр.61, зан.12	Акварельные краски, кисти, альбомный лист, репродукции картин с изображением осени, стихи А.С. Пушкина об осени
	22	20.10.21	<i>аппликация</i>	<i>Золотистые березы</i>	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А. Лыкова Стр.68, зан.27	Картон для фона, клей, ножницы, кусочки цветной бумаги, полоски белой и чёрной бумаги
	23	21.10.21	<i>рисование</i>	<i>Осенние листья (краски осени)</i>	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А.Лыкова Стр.50, зан.18	Акварель, бумага, кисти, банки с водой, простые карандаши, красивые листья (гербарий)
9	24	26.10.21	<i>рисование</i>	<i>Кот ученый</i>	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С. Комарова Стр.95, зан.48	Гуашь, кисти, альбомный лист, иллюстрации к стихам, изображение кошек.
	25	27.10.21	<i>лепка</i>	<i>«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»</i>	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А. Лыкова Стр.176, зан.81	Пластилин, доска, цветной картон, репродукции картин, стек
	26	28.10.21	<i>рисование</i>	<i>Расписные ткани</i>	«Изобразительная	Лист бумаги, цветные

					деятельность в детском саду» старшая группа И.А.Лыкова Стр.84, зан.35	карандаши, гуашь, кисти, банки с водой, образцы тканей
10	27	02.11.21	рисование	Рисование по замыслу	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.84, зан.36	Альбомные листы, акварель, гуашь, кисти, банки с водой
	28	03.11.21	аппликация	Листочки на окошке	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А. Лыкова Стр.48.зан. 17	Картон, ножницы, клей, цветная бумага, фломастеры
11	29	09.11.21	рисование	Машины едут по городу	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.76, зан.28	Восковые мелки, акварель, гуашь, альбомные листы, банки с водой, изображения машин
	30	10.11.21	лепка	Листья танцуют и превращаются в деревья	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа И.А.Лыкова Стр.46, зан.16	Пластилин, стеки, доски для лепки, картонные квадраты и прямоугольники
	31	11.11.21	рисование	Идет дождь	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.37, зан.14	Простой и цветные карандаши, альбомные листы
12	32	16.11.21	рисование	Рисование по замыслу	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С. Комарова Стр. 122, зан. 81	Альбомный лист, восковые мелки, акварель, кисти. банки с водой, изображения птиц
	33	17.11.21	аппликация	Дома на нашей улице	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С. Комарова Стр.73, зан.26	Бумага цветная, ножницы, клей, альбомные листы, презентация
	34	18.11.21	рисование декоративное	Красивая птичка	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.37, зан.13	Альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры.
13	35	23.11.21	рисование	Лиса - кумушка и лисонька - голубушка	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А. Лыкова Стр.74, зан.30	Гуашь, кисти, банки с водой, альбомный лист, иллюстрации к сказкам, изображение лисы

	36	24.11.21	лепка	Зайчик	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.67, зан. 54	Пластилин, стеки, доски для лепки, игрушка - зайчик
	37	25.11.21	рисование	Моя любимая сказка	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.51, зан.33	Альбомные листы, простой карандаш, акварель, кисти, банки с водой
14	38	30.11.21	рисование	Снегурочка (Снежная королева)	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр92., зан.40	Гуашь, кисти, банки с водой, альбомный лист
	39	01.12.21	аппликация	Наш любимый мишка	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.40, зан.18	1\2 альбомного листа, цветная бумага, ножницы, клей
	40	02.12.21	рисование	Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.70, зан.58	Альбомные листы, простой и цветные карандаши, фломастеры.
15	41	07.12.21	рисование	Роспись олешка	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр83., зан.35	Гуашь, кисти, банки с водой, альбомный лист с контурами оленя, иллюстративный материал
	42	08.12.21	лепка	Мы поедим, мы помчимся...	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А.Лыкова Стр.108, зан.47	Пластилин, доска, стек, изображения северного оленя
	43	09.12.21	рисование	Зима	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.55, зан.38	Альбомные листы тонированные, восковые мелки, белила (гуашь), кисти, банки с водой..
16	44	14.12.21	рисование	Снежинка	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.92, зан.45	Гуашь, кисти, банки с водой, альбомный лист
	45	15.12.21	Аппликация	Звёздочки танцуют	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А.Лыкова Стр.96, зан.41	Цветная бумага, ножницы, клей, картон, фломастеры

	46	16.12.21	рисование	Деревья в инее	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.76, зан.67	Бумага бледного тона, гуашь, кисти, банки с водой.
17	47	21.12.21	рисование	Наша нарядная ёлка	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.94, зан.47	Гуашь, кисти, банки с водой, альбомный лист
	48	22.12.21	лепка	Звонкие колокольчики	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А.Лыкова Стр.104, зан.45	Цветной картон, наборы цветной бумаги, клей, ножницы
	49	23.12.21	рисование	Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.64., зан.51	Бумага бледного тона, акварель, белила, кисти, банки с водой.
18	50	11.01.22	рисование	«Начинается январь, открываем календарь...»	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А.Лыкова Стр.106, зан.46	Гуашь, кисти, банки с водой, альбомный лист. Репродукции картин с изображением зимних пейзажей.
	51	12.01.22	аппликация	Снеговики в шапочках и шарфиках	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А. Лыкова Стр.90, зан.38	Квадраты и прямоугольники разного размера, цветная бумага, клей, альбомные листы, гуашь, фломастеры
	52	13.01.22	рисование	Красивое развесистое дерево зимой	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.73, зан.62	Цветные карандаши, альбомные листы.
19	53	18.01.22	рисование	Дети гуляют зимой на участке	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С. Комарова Стр.51, зан.97	Гуашь, кисти, банки с водой, альбомный лист, иллюстрации с зимними видами спорта и развлечениями.
	54	19.01.22	лепка	Зимние забавы	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа И.А.Лыкова Стр.114, зан.50	Пластилин, стеки, доски, картонные квадраты для основания.
	55	20.01.22	рисование	Веселые игрушки	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.39, зан 16	Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки

20	56	25.01.22	рисование	Нарисуй свое любимое животное	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.72, зан.61	Цветные карандаши, восковые мелки, акварель, листы бумаги.
	57	26.01.22	аппликация	<i>Зайчишки – трусишка и храбришка</i>	«Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Т.С. Лыкова Стр.72, зан.29	<i>Книжки-самоделки, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисточки, банки с водой</i>
	58	27.01.22	рисование	Усатый - полосатый	Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет Т.С.Комарова Стр.63, зан.49	Гуашь, или восковые мелки, альбомные листы.
21	59	01.02.22	рисование	Синие и красные птицы	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.58, зан.41	Гуашь, кисти, банки с водой, альбомный лист, изображение птиц
	60	02.02.22	аппликация	Птицы на кормушке	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.121, зан.79	Цветная бумага, ножницы, клей, картон, изображение птиц
	61	03.02.22	рисование	Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.86, зан.79	Листы белой или цветной бумаги, гуашь, кисти, банки с водой
22	62	08.02.22	<i>рисование</i>	<i>Нарядные лошадки</i>	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А.Лыкова Стр.62, зан.24	<i>Гуашь, кисти, банки с водой, альбомный лист</i>
	63	09.02.22	<i>лепка</i>	<i>Лошадки (богатырский конь)</i>	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа И.А.Лыкова Стр.60, зан.23	<i>Пластелин, стек, доска, иллюстративный материал</i>
	64	10.02.22	рисование	Большие и маленькие ели	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.57, зан.40	Бумага серая или голубая, гуашь, акварель, кисти, банки с водой
23	65	15.02.22	рисование	Грузовая машина	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.81, зан.34	Гуашь, кисти, банки с водой, альбомный лист, репродукции грузовых машин

	66	16.02.22	аппликация	Пароход	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.110, зан.67	Заготовки из цветной бумаги, ножницы, клей, картон, иллюстрации
	67	17.02.22	рисование	По замыслу	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр. 60, зан.44	Бумага, акварель, цветные карандаши, восковые мелки
24	68	22.02.22	<i>рисование</i>	<i>Папин портрет</i>	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А.Лыкова Стр.136, зан.61</i>	<i>Бумага, гуашь, кисти, банки с водой</i>
	69	24.02.22	рисование	Матрос с сигнальным флажком	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.107. зан.64	Заготовки из цветной бумаги. ножницы. картон. клей. иллюстрации
	70	01.03.22	<i>рисование</i>	<i>Солнышко, нарядись!</i>	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А.Лыкова Стр.152,зан.69</i>	<i>Гуашь, кисти, банки с водой, альбомный лист, репродукции картин</i>
	71	02.03.22	аппликация	Панно «Красивые цветы»	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С. Комарова Стр.118, зан76	Заготовки из бумаги, картон, клей, ножницы, трафареты, иллюстрации натюрмортов с цветами
	72	03.03.22	рисование	Девочка в нарядном платье	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.43, зан.21	Простой карандаш, акварель, альбомные листы, кисти, банки с водой
	73	09.03.22	<i>лепка</i>	<i>Солнышко, покажись!</i>	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А.Лыкова Стр.148, зан.67</i>	<i>Пластлин, картон, стеки, доски, образцы</i>
	74	10.03.22	<i>рисование</i>	<i>Милой мамочки портрет</i>	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А.Лыкова Стр.142, зан.64</i>	<i>Альбомный лист, краски, кисти, банка с водой</i>
27	75	15.03.22	<i>рисование</i>	<i>Весеннее небо</i>	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду»</i>	<i>Гуашь, кисти, банки с водой, альбомный лист, репродукции</i>

					<i>старшая группа. И.А. Лыкова Стр.168, зан.77</i>	<i>картин</i>
	76	16.03.22	<i>апликация</i>	<i>Нежные подснежники</i>	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А.Лыкова Стр.170, зан.78</i>	<i>Цветная и белая бумага, ножницы, клей, иллюстративный материал</i>
	77	17.03.22	<i>рисование</i>	<i>Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой</i>	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.92, зан.88</i>	<i>Альбомные листы, простой и цветные карандаши, фломастеры, акварель</i>
28	78	22.03.22	<i>рисование</i>	<i>«Дедушка Мазай и зайцы»</i>	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А.Лыкова Стр.156, зан.71</i>	<i>Гуашь, кисти, банки с водой, альбомный лист, репродукции картин</i>
	79	23.03.22	<i>лепка</i>	<i>Весенний ковер</i>	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А.Лыкова Стр.166, зан.76</i>	<i>Пластелин, стеки, доски, картонные квадраты или прямоугольники</i>
	80	24.03.22	<i>рисование</i>	<i>Нарисуй какой хочешь узор</i>	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.90, зан.85</i>	<i>Бумага в форме круга, полосы, квадрата, силуэты птиц и животных, гуашь, кисти</i>
29	81	29.03.22	<i>рисование</i>	<i>Весёлый клоун</i>	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А.Лыкова Стр.120, зан.53</i>	<i>Гуашь, кисти, банки с водой, альбомный лист, репродукции картин</i>
	82	30.03.22	<i>лепка</i>	<i>На арене цирка</i>	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А.Лыкова Стр.118, зан.52</i>	<i>Пластелин, стек, доска, иллюстративный материал</i>
	83	31.03.22	<i>рисование</i>	<i>Сказочные домики</i>	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.48, зан.29</i>	<i>Альбомные листы, гуашь, цветные карандаши, фломастеры</i>
30	84	05.04.22	<i>рисование</i>	<i>Гжельские узоры</i>	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.132, зан.92</i>	<i>Гуашь, кисти, банки с водой, альбомный лист, репродукции с изображением изделий</i>

	85	06.04.22	апликация	Водоноски - франтихи	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А.Лыкова Стр.164, зан.75	Заготовки из бумаги, картон, клей, ножницы, репродукции изделий
	86	07.04.22	рисование	Городецкая роспись	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.67, зан.55	Гуашь, полоски бледно-желтой бумаги, кисти, банки с водой, изделия с городецкой росписью
31	87	12.04.22	рисование	«Нарисуй картинку про космос»	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.36, зан.11	Гуашь, кисти, банки с водой, альбомный лист, репродукции картин
	88	13.04.22	апликация	Загадки про космос	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.143,зан.105	Заготовки из бумаги, картон, ножницы, клей, картинки с отгадками
	89	14.04.22	рисование	Рисование по замыслу	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.107, зан.108	Гуашь, кисти, банки с водой, альбомный лист
32	90	19.04.22	рисование	Морская азбука	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А.Лыкова Стр.178, зан.82	Гуашь, кисти, банки с водой, альбомный лист, репродукции картин, изображения морских обитателей
	91	20.04.22	лепка	Плавают по морю киты и кашалоты	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А. Лыкова Стр.180, зан.83	Пластилин, стек, доска, иллюстративный материал
	92	21.04.22	рисование	Роспись силуэтов гжельской посуды	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.103, зан.102	Силуэты гжельской изделий из бумаги, акварель, кисти, банки с водой, презентация
33	93	26.04.22	рисование	Обезьянки на пальмах	«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А. Лыкова Стр.184, зан.85	Гуашь, кисти, банки с водой, альбомный лист, изображения животных
	94	27.04.22	лепка	Зоопарк для кукол	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.104,зан105	Пластилин, стеки, доска, изображения животных

	95	28.04.22	<i>рисование</i>	<i>Фантастические цветы</i>	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. И.А.Лыкова Стр.132,зан.59</i>	<i>Бумага, гуашь, фломастеры, цветные карандаши, кисти, банки с водой</i>
34	96	03.05.22	рисование	Салют в честь праздника Победы	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С. Комарова Стр.138, зан.98	Гуашь, кисти, банки с водой, альбомный лист, репродукции картин, презентация
	97	04.05.22	аппликация	Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С. Комарова Стр.131, зан.91	Заготовки из бумаги, картон, клей, ножницы, образцы
	98	05.05.22	рисование	Автобус, украшенный флажками, едет по улице	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.47, зан.27	Бумага 1\2 альбомного листа, цветные карандаши, иллюстрации
35	99	10.05.22	рисование	Цветут сады	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С. Комарова Стр.104,зан.104	Гуашь, кисти, банки с водой, альбомный лист, репродукции картин
	100	11.05.22	аппликация	Весенний ковер	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.102, зан.101	Заготовки из бумаги, картон, клей, ножницы, образцы
	101	12.05.22	рисование	Красивые цветы	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.99,зан.97	Гуашь, цветные карандаши, квадраты бумаги 15x15 см
36	102	17.05.22	рисование	Бабочки летают над лугом	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.105,зан.106	Гуашь, кисти, банки с водой, альбомный лист, изображения бабочек
	103	18.05.22	<i>лепка</i>	<i>Мы на луг ходили, мы лужок лепили</i>	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. И.А.Лыкова Стр.200, зан.93</i>	<i>Пластилин, стек, доска, иллюстративный материал</i>
	104	19.05.22	<i>рисование с элементами</i>	<i>Цветы луговые</i>	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду»</i>	<i>Альбомный лист, квадраты из цветной бумаги, клей, кисти,</i>

			<i>аппликации</i>		<i>старшая группа И.А.Лыкова Стр.198, зан.92</i>	<i>ножницы, цветные карандаши</i>
37	105	24.05.22	рисование	Это он, это он, ленинградский почтальон	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С. Комарова Стр.91, зан.86	Альбомные листы, цветные и простой карандаши
	106	25.05.22	аппликация	Поезд	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.96, зан.92	Заготовки из бумаги, картон, клей, ножницы
	107	26.05.22	рисование	Цветные страницы	«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Стр.108,зан.109	Альбомные листы, краски, кисти, банки с водой

Календарно - тематическое планирование работы с родителями (законными представителями) на 2021 / 2022 учебный год

Месяцы	Мероприятия по образовательным областям				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Физическое развитие	Художественно-эстетическое
Сентябрь	1.Консультация на тему: «Что должны знать и уметь наши дети.»; 2.Беседа с родителями: «Значение твёрдого режима для воспитания воли»; 3.Родительское собрание № 1 «Детский сад и семья взаимодействие и сотрудничество»	Консультация для родителей. «Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста»	Оформление родительского уголка к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.		
Октябрь	Наглядный материал для родителей: «Осторожно грипп!».	Беседа с родителями: «Речевой этикет дошкольника».		Оформление стенда «Физкультура каждый день» Оформление папки-раскладушки «Секреты здоровья» Оформление рубрики «Советы родителям»	«Осенний праздник» для детей
Ноябрь	Индивидуальные беседы с родителями: «Играйте с детьми».		Праздничный концерт для мам. «Мама – слово дорогое!». Фотовыставка «Нам вместе с мамой весело!»	Информация на тему о важности физического развития дошкольников.	Участие родителей в выставке поделок «Говорят, у мамы руки не простые»
Декабрь	Оформление родительского уголка на тему: «Зима».	Беседа с родителями: «Вместе с родителями смотрим передачи о природе».	Подготовка к Новому году к празднику.		Украшение группы и территории детского сада гирляндами и игрушками.

Январь	Консультация для родителей: «Книга в жизни ребёнка».		Пополнение материала в родительском уголке на тему: «Методы самообладания для взрослых»; «Как научиться, не злиться на ребёнка»	Консультация «Спорт дома»	
Февраль			Материал на тему: «Несколько советов в помощь заботливым родителям».		Помощь в подготовке и участие в празднике «День защитников отечества». Досуг «Как нам вами не гордиться?» «Нашим папам».
Март	Оформление родительского уголка на тему: «Весна». Материал на тему: «Азбука дорожного движения». «Берегите своих детей»				Вовлечение родителей в единое образовательное пространство ДОО, с целью оказания помощи педагогам в организации мероприятий.
Апрель	Наглядный материал для родителей «День космонавтики»		Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»		
Май	Родительское собрание «Наши итоги, наши успехи»		Пополнение материала в родительском уголке на тему: «Влияние закаляющих мероприятий на укрепление здоровья ребёнка»; «Внимание- ядовитые растения!» «Внимание- клещи!»	Консультация для родителей «Безопасное лето. Клещи»	

III Организационный раздел Характеристика группы

Безопасность и психологическая комфортность

В старшей группе № 3 ГБДОУ №30 Московского района воспитывается 23 ребёнка в возрасте от 5-х до 6-ти лет (10 мальчиков, 13 девочек).

Оборудование группового пространства *безопасно*, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, а также правилам пожарной безопасности. Мебель прочно закреплена. Высота мебели соответствует росту детей, каждый стол и стул промаркирован. В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые, спокойные тона. В свободном доступе развивающие игры и игрушки ярких цветов.

С целью обеспечения психологического комфорта в группе создано «пространство для уединения». Групповое помещение соответствует возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Содержание предметно - пространственной среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребёнка.

С дошкольниками старшей группы воспитатель использует следующие игры: «Помощники», «Поможем няне подмести пол», «Наведем порядок в кукольной комнате», «На прогулку», «Встречаем гостей», «Семейный обед», «Дочки - матери», «Лесная школа», и т. д. Данные игры и пособия дают возможность показать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Полифункциональность предметной среды пробуждает активное воображение детей. Педагоги всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья.

Трансформируемость, вариативность: пространство может менять свое расположение в зависимости от игровой ситуации (например, *театральное пространство* с передвижной ширмой для показа кукольного спектакля). Такая мобильность предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство, проявлять активность в обустройстве места игры. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Реализация образовательной программы

В группе реализуется образовательная программа ГБДОУ и созданы условия для реализации всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Насыщенность среды производилась с учетом возрастных особенностей старшей группы и содержания Программы. *Игровая зона* охватывает пространство всей группы и позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме.

Наличие в группе полифункциональных предметов (стульчиков, столов, ширмы) позволяет использовать их в различных видах детской активности, для самостоятельной творческой деятельности и создания мест уединения. Игровая зона оснащена центрами и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей и половой принадлежностью. Есть костюмы врача, полицейского, строителя, повара и др. Многие пособия для самостоятельной деятельности - из бросового материала, например: в играх «парикмахерская», «аптека» и «магазин» используются флаконы, коробочки, которые дети принесли из дома. В игровой зоне находится подборка сюжетных картинок и предметов по лексическим темам. Наличие в группе различных пространств (зон, центров), а также различных материалов, игрушек и оборудования обеспечивает свободный выбор детей в игровой деятельности, стимулирует их познавательную, исследовательскую активность, и позволяет трансформировать пространство группы в зависимости от образовательной ситуации.

В зоне *познавательного развития* размещены: телевизор с DVD проигрывателем, магнитофон, ноутбук, фланелеграф, глобус, магнитная доска, дидактические игры, «*уголок Петербурговедения*». Подобранный по тематике дидактический материал способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны и города, дает элементарные историко-географические представления. Детям представлены фотографии достопримечательностей города, небольшие макеты известных детям зданий города, сделанные своими руками. Благодаря этому мы можем отправиться на экскурсию по городу, посмотреть презентации по лексическим темам, поиграть в развивающие игры.

Для развития элементарных математических представлений создан «*Математический уголок*» с раздаточным счётным материалом, геометрическими фигурами, с занимательным и познавательным математическим материалом, логико-математическими и развивающими играми (Блоки Дьенеша, палочки Кюизинера и т. д.).

В *речевой зоне* имеются картотеки игр на развитие лексико-грамматического строя речи, игры на развитие речевого дыхания, фонематических процессов, сенсорики (развитие мелкой моторики и тактильных ощущений, шнуровки, обводки, вкладыши, нанизывание бусин), предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, алфавит, настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам, наборы игрушек и комплекты предметных

картинок для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях, схемы произношения гласных и согласных, подбор дидактического материала на год по лексическим темам согласно перспективному планированию. Воспитанникам предлагаются следующие игры: «Поиграем в сказку», «Испорченный телефон», «Светофор», «Живые слова», и др., так как для этого возраста характерно расширение речевой деятельности. В процессе игровой деятельности воспитатель учитывает особенности речевого развития детей, уровень их индивидуальной подготовленности, так как в играх они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями.

Для ознакомления с природой создан *центр природоведения*. Здесь можно увидеть каталог комнатных растений, емкости с природным материалом (жёлуди, шишки, каштаны, камни, песок и т.д.). *Центр природоведения* сочетает в себе *центр экспериментирования* с природными, сыпучими материалами, картотекой опытов, весами, лейками, лупами, песочными часами, микроскопом.

В зоне *строительно-конструктивных* игр находятся строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей (крупный строитель, мелкий строитель, лего и т.д.), схемы построек разнообразных сооружений. Свободное пространство на полу и наличие фигур животных, машинок, мелких игрушек дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления.

В группе создан *центр безопасности*, который включает в себя макет улицы, светофора, различного размера и назначения машины, дорожные знаки, плакаты правила поведения на улице, дома, правила поведения при пожаре, настольно - печатные игры, лото.

К зоне *художественно-эстетического* развития относятся *центр продуктивной деятельности*, мини-библиотека, *музыкальный и театральные центры*. В *углке продуктивной деятельности* имеется широкий спектр изобразительных материалов, разнообразная бумага, пластилин, стеки, бросовый материал для художественного труда, трафареты, образцы для рисования, краски, раскраски, клей. Мини - библиотека расположена на стеллаже у окна. Здесь представлены книги в соответствии с программой - на одной полке авторские книги, на другой - произведения устного народного творчества, загадки. Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц. На нижней полке лежит коробочка с материалом для ремонта книг.

Центр музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. В группе есть фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (звуки леса, голоса птиц, шум моря). Здесь есть музыкальные инструменты (металлофон, трещотки, погремушки, бубны, маракасы, дудочки), магнитофон с записью музыкальных произведений по программе и с детскими песенками, звучащие игрушки - заместители. В *театральном центре* дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти и мышления. Дополнительно для этого в группе

имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, деревянные фигурки, маски героев, плоскостной театр, резиновые игрушки, театр на магнитах и др.), оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей.

Центр физического развития способствует развитию двигательной активности, физических качеств детей. Предметное наполнение центра применяется в подвижных играх, для индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей. Здесь собраны картотеки подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна, физкультминуток, мячи, кегли, скакалки, обручи, кольцеброс, коррекционная дорожка, и др.

В зоне *самообслуживания* располагается плакат «Мы дежури́м», фартуки, шапочки, смётки. Благодаря трудовому воспитанию, воспитатели формируют у детей умение выполнять обязанности дежурных, прививая положительное отношение к труду. В раздевалке группы расположены информационные стенды для родителей, куда помещается необходимая информация, консультации и советы родителям, рекомендации медицинского персонала, отображены темы недели, выставка детских работ.

Условия для инклюзивного образования

В старшей группе № 3 отсутствуют дети, имеющие инвалидность, поэтому условия для инклюзивного образования не учитываются при организации развивающей предметно - пространственной среды.

Учет возрастных особенностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Создавая развивающую среду, воспитатели руководствовались требованиями к развивающей предметно-пространственной среде, прописанными в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 30 Московского района Санкт-Петербурга. Воспитатели постарались сделать ее информативной, содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, соответствующей возрасту детей 5-6 лет. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых (педагогов, родителей) и детей. Предметно – пространственная среда в группе создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Учебно – методическое обеспечение

Образовательная область	Обязательная часть	Вариативна часть
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Белая К.Ю.</i> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><i>Саулина Т.Ф.</i> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><i>Куцакова Л.В.</i> Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><i>Буре Р.С.</i> Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>	<p><i>Князева, Р.Б. Стеркина О.Л.</i> Основы безопасности жизнедеятельности– СПб, ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2002</p> <p><i>Стеркина Р.Б.</i> Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное (демонстрационное) пособие– М: ПРОСВЕЩЕНИЕ. 2000</p> <p><i>Алифанова Г.Т.</i> Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб: Паритет, 2005</p>
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p><i>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</i> Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><i>Крашенников Е.Е., Холодова О.Л.</i> Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p><i>Павлова Л.Ю.</i> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5 - 6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><i>Дыбина О.В.</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5 - 6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>	<p><i>Карпеева М. В., Каушкаль О.Н.</i> «Формирование целостной картины мира» (старшая группа)- М.: ЦПО, 2015</p> <p><i>Колесникова Е.В.</i> Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013</p>

	<p><i>Соломенникова О.В.</i> Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5 - 6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><i>Лободина Н.В.</i> Комплексные занятия по парциальной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) – Волгоград, изд. «Учитель», 2016</p>	
Речевое развитие	<p><i>Гербова В.В.</i> Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><i>Лободина Н.В.</i> Комплексные занятия по парциальной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) – Волгоград, изд. «Учитель», 2016</p>	<p><i>Ушакова О.С.</i> «Развитие речи детей 5-7 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2019</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» - М.: ТЦ Сфера, 2018</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><i>Комарова Т.С.</i> Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>	<p><i>Лыкова И.А.</i> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Цветные ладошки - М: ИД «Цветной мир», ТЦ СФЕРА, 2011</p> <p><i>Лыкова И. А.</i> «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М: ИД «Цветной мир», ТЦ СФЕРА, 2011</p> <p><i>И. Каплунова, И.Новоскольцева</i> «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб: «ИнфоОл», 2015</p> <p><i>М.Ю. Картушина</i> Вокально-хоровая работа в детском саду М. «Скрипторий», 2015</p>

		<i>А. И. Буренина</i> «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста-СПб.: ЛОИРО, 2000
Физическое развитие	<p><i>Борисова М.М.</i> Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><i>Степаненкова Э.Я.</i> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>	<p><i>Чупаха И.В., Пужаева Е.З.,</i> Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе – М., 2003</p> <p><i>Картушина М.Ю.</i> Быть здоровыми хотим - М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p><i>Голицына Н.С.</i> Воспитание основ здорового образа жизни у малышей - М.: Скрипторий, 2007</p>

Режимы дня

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

**Режим дня при благоприятных погодных условиях
(старшая группа)**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.05
Непосредственно образовательная деятельность	9.05 – 9.25
	9.35 – 10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Непосредственно образовательная деятельность, игры самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 - 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)
<i>По решению администрации в режим дня могут вноситься изменения.</i>	

**Режим дня при неблагоприятных погодных условиях
(t воздуха ниже -15°C, сильный ветер, дождь)
(старшая группа)**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.05
Непосредственно образовательная деятельность	9.05 – 9.25 9.35 – 10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 - 10.20
Совместная деятельность, наблюдения из окна, самостоятельная деятельность, игры	10.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Непосредственно образовательная деятельность, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.50 – 19.00
<i>Дома</i>	
Подготовка к ужину, ужин	19.00 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)
<i>По решению администрации в режим дня могут вноситься изменения.</i>	

**Режим дня для ослабленных детей
(старшая группа)**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (сниженная физнагрузка для ослабленных детей)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.05
Непосредственно образовательная деятельность	9.05 – 9.25
	9.35 – 10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке (индивид. подход к ребенку, ослабленный одевается последним), прогулка (игры, наблюдения)	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки (индивид. подход к ребенку, ослабленный раздевается первым), самостоятельная деятельность	12.10- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну (ослабленного укладывают первым), дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем (ослабленного поднимают последним), воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Непосредственно образовательная деятельность, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке (ослабленного одевают последним), прогулка	16.40 - 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)
<i>По решению администрации в режим дня могут вноситься изменения.</i>	

**Режим дня на время карантина
(старшая группа)**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (в группе)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.05
Непосредственно образовательная деятельность (в группе)	9.05 – 9.25 9.35 – 10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 - 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Непосредственно образовательная деятельность, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (в группе)	15.50 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 - 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.30 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)
<i>По решению администрации в режим дня могут вноситься изменения.</i>	

Режим двигательной активности

Формы Работы	Виды Занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
		5-6 лет
Физкультурные Занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25-30 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 25-30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 8 - 10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный Отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Культурные практики

Перспективное планирование игровой деятельности

Игровая деятель- ность Месяц	Сюжетно – ролевые игры	Дидактические игры	Театрализован- ные игры	Подвижные игры
Сентябрь	«Семья» (ждем гостей) «Магазин» (фрукты – овощи) «Строители»	«Каждую фигуру на своё место» «Радио» «Не ошибись» «Зайцы» (муз.)	«Три поросёнка» (сказка на фланелеграфе) «Петрушкины загадки» (кукольный театр) «Был у зайца огород» (инсценировка В. Степанов) «Жили у бабуся» (теневой театр)	«Самолёты» «Птички и кошка» «Найди свой цвет» «Школа мяча» (спорт.) «Огородники» (народ.)
Октябрь	«Супермаркет» «Такси» «Поликлиника» (процедурный кабинет) «Аптека»	«Четвёртый лишний» «Где был Петя?» «Собери урожай» «Зоологическое лото» «Угадай, на чём играю» (муз.)	«Веселый старичок - Лесовичок» (интонационное развитие) «Утренний туалет» (пантомимические движения) «Колобок» (пальчиковый театр) «Яблоко» (драматизация по сказке В. Сутеева)	«Перелёт птиц» «Лошадки» «Бумажные мячики» (спортивная) «У бабушки Натальи» (народная)
Ноябрь	«Зоопарк» (удивительные животные) «Магазин» (одежда) «Аптека» (покупаем лекарства)	«Похож - непохож» «Угадай, какой наш дом?» «Цветик - семицветик» (блоки Дьенеша) «Карусель» (музык.)	«Без друзей не прожить» (драматизация) «Отгадай, кто я?» (игра- превращение) «Теремок» (сказка на фланелеграфе) «Зимовье зверей» (театр на столе)	«Цветные автомобили» «Лиса в курытнике» «Охотники и зайцы» (спортивная) «Баба Яга» (народная)
Декабрь	«Семья»	«Заполни	«Дед Мороз»	Мороз-

	<i>(подготовка к празднику)</i> «Ателье» <i>(шьем карнавальные костюмы)</i> «Почта» <i>(поздравительные открытки и письма)</i>	квадрат» «Магазин игрушек» «Куда залетела пчела?» «Разведчики» «Паровозик» (муз.)	<i>(кукольный театр)</i> «В гости к Снежной Королеве» <i>(театр масок)</i> «Немой диалог» <i>(развитие артикуляции)</i> «Хорошо спрятанная котлета» <i>(драматизация Г. Остер)</i>	Красный нос» «Хитрая лиса» «Карусель» «Гонки с шайбой» (спорт.) «Ловишки с мячом» (спорт.) «Горелки» (народ.) «Заря» (народ.)
Январь	«Ателье Мод» (заказ пошива одежды) «Театр сказки» «Поликлиника» (окулист) «Оптика»	«Летает - не летает» «Так бывает или нет?» «Сколько осталось?» «Ступеньки» <i>(музык.)</i>	«Кот и лиса» (театр кукол) «Снегурушка и лиса» (настольный театр) «Зимние долги» по сказке Скребницкого Скребицкого (драматизация)	«Самолёты (пилоты)» «Зайцы» «По ледяной дорожке» <i>(спортивная)</i> «Горелки» <i>(народная)</i>
Февраль	«Семья» <i>(поход в музей)</i> «Лётчики» <i>(на страже Родины)</i> «Парикмахерская для зверей» <i>(готовим своих любимцев к выставке)</i>	«Найди, что опишу» «Соберемся на прогулку» «Сложи фигуру» «Солнышко и тучка» <i>(музык.)</i>	«Трудолюбивая курочка» <i>(кукольный театр)</i> «Кто как считает?» <i>(инсценировка стихотворения М. Карима)</i> «Народные гулянья» <i>(театр масок)</i> «Поиграем – угадаем» <i>(пантомимические навыки)</i>	«Найди свою пару» «Затейники» «Охотники и зайцы» «Хоккеисты» (спорт.) «Подбросьпой май» (спорт.) «Полетушки» (народ.)
Март	«Ветеринарная клиника» «Водители» «Станция тех. обслуживания»	«Найди дерево по семенам» «Встречаем гостей» «Третий лишний» «Кто как гудит?» <i>(музык.)</i>	«Два жадных медвежонка» (настольный театр) «Как Мамонтёнок маму искал» (сказка на фланелеграфе) Инсценировка стихов С.Маршак	«Перепрыгни через ручеёк» «Обезьянки» «Быстро возьми» <i>(спортивная)</i> «Солнце» <i>(народная)</i>
Апрель	«Космическое путешествие» <i>(неизведанная планета)</i> «Цирк» <i>(цирк приехал на гастроли)</i> «Станция	«Цветы» «Птицы, звери, рыбы» «Где чей дом» «Дорожки»	«Давайте хохотать» <i>(импровизация)</i> «День Рождения Чебурашки» <i>(настольный театр)</i> «Медведь и	«Ловишки с лентами» «Лягушки» «Пас ногой» <i>(спортивная)</i> «Матушка – весна» <i>(народная)</i>

	техобслуживания» (технический осмотр машины)		солнце» (драматизация) «Гуси – лебеди» (театр кукол)	
Май	«Кулинария» «Салон красоты» «Летнее кафе» (мы приехали на отдых)	«Отгадай, что это за растение» «Зоологическое домино «Чудесный мешочек» «Удивительный светофор» (музык.)	«Коза-дереза» (настольный театр) «Кузнечик» по стихотворению А.Апухтиной (инсценировка) «Подбери рифму»	«Не забегай в круг» «Бездомный заяц» «Забрось в кольцо» (спортивная) «Стрекоза» (народная)

Мероприятия (праздники, досуги, тематические вечера, развлечения)

№	Месяц	Мероприятие
1	Сентябрь	День Знаний – праздник Что нам осень принесла - выставка
2	Октябрь	Месяц по благоустройству садика и его территории — субботник Осень. Унылая пора! Очей очарованье! А.С. Пушкин - праздник
3	Декабрь	Новый год – праздник
4	Февраль	23 февраля - день Защитника отечества – развлечение Масленица - праздник
5	Март	8 марта – концерт
6	Апрель	Космическое путешествие - выставка Субботник - месячник по благоустройству сада
7	Май	День Победы - праздник

Кадровое обеспечение

Воспитатель Пащенко Алина Валерьевна (педагогический стаж 5 лет)

Воспитатель Тихомирова Анастасия Сергеевна (педагогический стаж 8 лет)

Музыкальный руководитель Васильева Анна Николаевна (педагогический стаж 8 лет)

Инструктор по физической культуре первой категории Башилова Юлия Вадимовна (педагогический стаж 15 лет)