



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому развитию детей  
Московского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
ГБДОУ № 30  
протокол от 27.08.2021 № 1

Утверждаю  
Заведующий ГБДОУ № 30  
Леонова О.В.  
приказ № 45 от 27.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 2  
БАРАНОВОЙ ЮЛИИ СЕРГЕЕВНЫ  
КУПРИЯНОВОЙ АННЫ ИГОРЕВНЫ**

## **Оглавление**

Аннотация к рабочей программе воспитателей средней группы.....	4
<b>I. Целевой раздел рабочей программы .....</b>	<b>5</b>
Пояснительная записка .....	5
Целевое назначение рабочей программы группы .....	5
Задачи рабочей программы .....	5
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	6
Нормативно правовая основа разработки рабочей программы.....	7
Нормативный срок освоения рабочей программы .....	7
Трудоемкость рабочей программы .....	7
Возрастные особенности психофизического развития детей средней группы (от 4 до 5 лет) .....	8
Планируемые результаты освоения программы .....	9
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования .....	9
<b>II Содержательный раздел .....</b>	<b>11</b>
Общие положения .....	11
Описание образовательной деятельности по образовательным областям.....	11
График учебного процесса .....	12
Учебный план образовательной деятельности образовательной программы	13
Годовое распределение образовательной нагрузки в средней группе .....	13
Распределение образовательной нагрузки в неделю в средней группе.....	14
Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности по образовательным областям.....	14
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.....	14
Ознакомление с миром природы, с социальным миром и с предметным окружением .....	14
Формирование элементарных математических представлений .....	21
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.....	31
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ .....	37

Календарно - тематическое планирование работы с родителями .....	48
<b>III Организационный раздел .....</b>	<b>53</b>
Характеристика группы .....	53
Учебно – методическое обеспечение .....	57
Режимы дня .....	58
Режим двигательной активности .....	64
Культурные практики .....	65
Перспективное планирование игровой деятельности .....	65
Мероприятия (праздники, досуги, тематические вечера, развлечения) .....	67
Кадровое обеспечение .....	68

## **Аннотация к рабочей программе воспитателей средней группы №1**

### **ГБДОУ №30**

Рабочая программа средней группы №1 разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по областям с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

# **I.Целевой раздел рабочей программы**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы №1 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в соответствии с ООП ГБДОУ детский сад №30 Московского района Санкт - Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

## **Целевое назначение рабочей программы группы:**

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

## **Задачи рабочей программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**Нормативно правовую основу разработки рабочей программы составляют:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83
- Устав ГБДОУ

**Нормативный срок освоения рабочей программы:**

2021-2022 учебный год (сентябрь 2021 года - май 2022 года)

**Трудоемкость рабочей программы.**

Средняя группа (4 – 5 лет)	Количество недель	Количество дней
Учебные недели	39	195
Каникулярное время, праздничные выходные дни	14	170
Всего	53	365

## **Возрастные особенности психофизического развития детей средней группы (от 4 до 5 лет)**

Пятый год жизни существенно отличается как от предшествующего – младшего дошкольного возраста, так и от последующего – старшего. Этот возраст является сензитивным для развития детской любознательности.

К четырем годам речь ребенка становится для него средством общения, средством выражения своих мыслей и рассуждений. Это открывает новые возможности, как для познания мира, так и самостоятельной организации совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь – игры. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Существенно увеличивается значение речи как способа передачи разнообразной информации. Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны внутренние связи явлений, и прежде всего причинно–следственные отношения. Дети пробуют строить и свои первые умозаключения.

Еще одна особенность этого возраста – буйный расцвет так называемых фантазий. Именно на пятом году жизни дети начинают рассказывать невероятные истории.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются игровые взаимодействия. Они указывают на то, что ребенок начинает отделять себя от принятой роли. Игровые действия начинают выполняться не ради самих действий, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребенка нет актуальных причин для переживаний – это жизнерадостный человек, который преимущественно прибывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, они становятся психически более выносливы (что связано в свою очередь и с возрастающей психической выносливостью). Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

У детей этого возраста начинает складываться произвольное запоминание, развивается образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.



К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Рисунок становится предметным и детализированным.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Изменяется характер общения ребенка со взрослым – ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации.

## **Планируемые результаты освоения программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непосредственность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В Программе, согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей на этапе завершения дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II Содержательный раздел**

### **Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных программ и технологий дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

- 

### **Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие взаимодополняющие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**См. ООП ГБДОУ № 30**

## График учебного процесса

НОД	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль					Март					Апрель					Май					Июнь					Июль					Август									
	Средняя группа																																																																
	01-03	06-10	13-17	20-24	27-01	04-08	11-15	18-22	25-29	01-05	08-12	15-19	22-26	29-03	06-10	13-17	20-24	27-30	03-07	10-14	17-21	24-28	31-04	07-11	14-18	21-25	28-01	04-08	11-15	18-22	25-29	03-06	10-13	16-20	23-27	30-31	06-10	13-17	20-24	27-01	04-08	11-15	18-22	25-29	01-05	08-12	15-19	22-26	29-31																
Мой детский сад	Я и мои друзья	Золотая осень	Фрукты	Овощи	Ягоды	Грибы	Деревья	Комнатные растения	Домашние птицы	Перелётные птицы	Дикие животные	Одежда, обувь	Зима	Зимующие птицы	Новогоднее убранство	Дорожная безопасность	Новый год	=	Зимние развлечения	Снег, лёд	Наше тело	Наш город	Транспорт	День защитника Отечества	Труд человека	Весна - красна	Праздник весны	Растения весной	Рыбы	Воздух	Россия – наша Родина	Космос	Народные промыслы	Насекомые	Цветы	День Победы	Любимый город	Здравствуй лето	Безопасность летом	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=																

Условные обозначения:

Каникулы: =

Праздничные выходные дни:

4 ноября – день Народного единства

03-07 января – Новогодние каникулы

23 февраля – день защитника Отечества

8 марта – международный Женский день

1 (2) мая – праздник Весны и Труда

9 мая – день Победы

## Учебный план образовательной деятельности образовательной программы дошкольного образования

Образовательная область	Базовый вид деятельности	средний возраст		
		максимальная образовательная нагрузка	обязательная часть	вариативная часть
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	35	21	14
	Ознакомление с миром природы, с социальным миром и с предметным окружением	37	22	15
Речевое развитие	Развитие речи	36	21	15
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	73	44	29
	Музыкальная деятельность	73	44	29
Физическое развитие	Физическая культура	111	67	44
ИТОГО:		365	219	146

### Годовое распределение образовательной нагрузки в средней группе в минутах

№ п/п	Части, формируемые участниками образовательного процесса	Образовательная нагрузка в мин.
1	Обязательная часть (60 %)	4380
2	Вариативная часть (40%)	2920
3	Максимальная нагрузка	7300

## Распределение образовательной нагрузки в неделю в средней группе (4 -5 лет) в минутах

Образовательная область		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>					
2	<b>Познавательное развитие</b>	Формирование элементарных математических представлений		20		
		Ознакомление с миром природы, с социальным миром и с предметным окружением	20			
3	<b>Речевое развитие</b>				20	
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыкальное занятие		20		20
		Рисование				20
		Лепка/аппликация			20	
5	<b>Физическое развитие</b>		20		20	20
<b>ИТОГО</b>	<b>В ДЕНЬ</b>		40	40	40	40
	<b>В НЕДЕЛЮ</b>		200 мин. (3 часа 20 мин.)			

## Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

#### Ознакомление с миром природы, с социальным миром и с предметным окружением

№ учебной недели	№ НОД	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно-пространственной среды
1	1	02.09.21	Ознакомление с социальным миром	«Мой детский сад!» (Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь!) ОБЖ.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр. 27	Фотографии детского сада(групповых помещений, музыкального зала, кухни, группы), воспитателей и детей, занимающихся разными видами деятельности.
2	2	08.09.21	Явления окружающей жизни	«Мои друзья»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр. 24	Дидактический материал по теме.
3	1	15.09.21	Ознакомление с миром природы	«Осень. Сад. Фрукты»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Средняя группа стр. 18	Корзина с муляжами фруктов, картинки с изображением фруктов, мяч.
4	3	22.09.21	Предметное окружение	«Петрушка идёт трудиться»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр. 27	Картинки с изображением предметов, необходимых для игр и для труда на огороде, на кухне, в квартире.

5	4	29.09.21	Ознакомление миром природы	с	«Осень. Огород. Овощи» (Что нам осень принесла)	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа стр. 28	Кукла Незнайка, серия последовательных картинок: семена, росток, грядка, цветущий кустик овоща, урожай. Картинки с изображением овощей. Две корзины с муляжами овощей. 2-3 вида настоящих овощей, нарезанных кусочками.
6	5	06.10.21	Ознакомление миром природы	с	«Осень. Грибы и лесные ягоды» (У медведя во бору грибы, ягоды беру)	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа стр. 30	Панорама осеннего леса; береза, рябина, ель. Игрушки: ёжик, белочка, медвежонок. Муляжи грибов и ягод Предметные картинки разных ягод и грибов (съедобных и ядовитых).
7	6	13.10.21	Ознакомление миром природы	с	«Петрушка идёт рисовать»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр. 27	Большая картина «Клоун рисует», маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.
8	2	20.10.20 20	Ознакомление миром природы	с	«Осень Деревья. Листья»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Средняя группа стр. 25	Предметные картинки с изображением деревьев (ель, берёза, рябина, дуб, клён), их строением. Осенние листья разных деревьев.
9	7	27.10.21	Ознакомление миром природы	с	«Мир комнатных растений»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа стр. 57	Комнатные растения: фиалка, фикус, герань, бегония, аспидистра, бальзамин.
10	8	03.11.21	Ознакомление миром природы	с	«Домашние животные и птицы»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа стр. 38	Панорама деревенского двора. Игрушки (домашние животные). Деревянные атрибуты – будка, загон. Бумажные силуэты животных. Предметные картинки с



						изображением домашних животных, птиц и их детёнышей.	
11	3	10.11.21	Ознакомление миром природы	с	«Перелётные птицы»	М. В. Карпеева «Формирование картины мира» Средняя группа стр. 37 целостной	Иллюстрации с изображением перелётных птиц. Запись голосов птиц.
12	4	17.10.21	Ознакомление миром природы	с	«Дикие животные. Подготовка к зиме».	М. В. Карпеева «Формирование картины мира». Средняя группа стр. 45 целостной	Предметные картинки с изображением диких зверей и их детёнышей. Мешочек с игрушечными зверями.
13	9	24.10.21	Ознакомление предметным окружением	с	«Одежда. Обувь. Головные уборы» (Путешествие в прошлое одежды)	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр. 48	Нарядная кукла, иголка с ниткой, ткань, ножницы, кукла в юбке из листьев, шкурки животного. Натуральная или кукольная одежда и обувь. Бумажные силуэты одежды для раскрашивания, цветные карандаши.
14	5	01.12.21	Ознакомление миром природы	с	«Зимушка-зима!»	М. В. Карпеева «Формирование картины мира». Средняя группа стр. 48 целостной	Иллюстрации с изображением зимних узоров, зимних пейзажей. Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные.
15	6	08.12.21	Ознакомление миром природы	с	«Зимующие птицы»	М. В. Карпеева «Формирование картины мира» Средняя группа стр. 50 целостной	Предметные картинки с изображением зимующих птиц.
16	10	15.12.21	Ознакомление предметным окружением	с	«Новогодние игрушки»	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» Средняя группа стр.155	Картинки с изображением новогодних игрушек. Новогодние игрушки.

17	11	22.12.21	Ознакомление социальным миром	с	«Улицы города. ПДД» (Что такое улица)	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр. 31	Иллюстрации с изображением проезжей части, светофора, пешеходов, дорожные знаки, конструктор, карточки с изображением зеленого, красного и желтого сигнала светофора.
18	7	29.12.21	Ознакомление социальным миром	с	«Весёлый праздник Новый год!»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Средняя группа стр. 56	Сюжетные картинки «Новогодняя ёлка», «Новогодний карнавал», «Дед Мороз и Снегурочка», «Ёлочные игрушки»
19	12	12.01.22	Ознакомление социальным миром	с	«Зимние развлечения»	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» Средняя группа стр.168	Картинки с изображением санок, снеговика, картины «Взрослые и дети на зимней прогулке», варежка, зимняя шапка.
20	13	19.01.22	Ознакомление миром природы	с	«Свойства воды. Снег. Лёд. Иней»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа стр. 45	Кукла Снегурочки. Снег в ёмкости, лёд в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги.
21	14	26.01.22	Ознакомление социальным миром	с	«Наше тело» (Петрушка – физкультурник)	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр. 28	Картинки с изображением различных предметов для спорта, труда, гигиены, правильного питания.
22	15	02.02.22	Ознакомление социальным миром	с	«Мой город»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр. 46	Фотографии с видами города и его достопримечательностей. В конвертах разрезные картинки-пазлы «Подарок городу»
23	8	09.02.22	Ознакомление социальным миром	с	«Транспорт. Профессии на транспорте»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира»	Предметные картинки. Мяч. Настольное лото.

					Средняя группа стр. 63	
24	16	16.02.22	Ознакомление социальным миром	с «Наша Армия» Профессии военных»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр. 37	Предметные картинки. Модели военной техники и фигурки военных разных родов войск.
25	9	02.03.22	Ознакомление миром природы	с «Грачи прилетели» (Возвращение перелетных птиц)	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Средняя группа стр. 37	Предметные картинки с изображением перелётных птиц. Иллюстрации с видами птичьих гнезд, яиц, птенцов.
26	17	09.03.22	Ознакомление социальным миром	с «Наши мамы»	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» Средняя группа. стр.71	Картинки с изображением семьи. Иллюстрации к празднику 8 марта.
27	10	16.03.22	Ознакомление миром природы	с «Растения весной. Первоцветы»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Средняя группа стр. 108	Картинки с изображением цветов, клумб с цветами, первоцветов.
28	11	23.03.22	Ознакомление миром природы	с «Рыбы»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Средняя группа стр. 94	Картинки с изображением рыб. Иллюстрации с видами аквариумов, фланелеграф, силуэт аквариума, рыбки и растения для моделирования аквариума разных размеров.
29	18	30.03.20	Ознакомление миром природы	с «Воздух и его свойства» (Воздушный шарик)	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр. 33	Предметные картинки, воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.

30	19	06.04.22	Ознакомление социальным миром	с	«Наша Родина - Россия»	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Средняя группа. стр.281	Иллюстрации с изображениями российских пейзажей, атрибутикой России.
31	12	13.04.22	Ознакомление социальным миром	с	«Путешествие в космос» (Профессия космонавт)	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Средняя группа стр. 79	Плакаты, картинки с изображением солнечной системы, звездного неба, ракеты, космонавтов, глобус, макет солнечной системы.
32	20	20.04.22	Ознакомление социальным миром	с	«Народные промыслы» (Поможем Незнайке вылепить и расписать Дымковскую уточку)	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа стр. 64	Дымковские и филимоновские игрушки, матрешки, деревянные расписные ложки, розетки с сухим песком и глиной, вода, гуашь. Иллюстрации с видами народных изделий.
33	13	27.04.22	Ознакомление миром природы	с	«Насекомые»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Средняя группа стр. 111	Иллюстрации с изображением насекомых. Бумажные божьи коровки, цветы, бабочки.
34	14	04.05.22			«Цветы»		
35	21	11.05.22	Ознакомление социальным миром	с	«Наша армия»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр. 37	Иллюстрации по теме, головные уборы; модели военной техники; фигурки военных разных родов войск.
36	15	18.05.22			«День рождения города»		

37	22	25.05.22	Ознакомление с социальным миром	«Мои друзья» (Уроки доброты)	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа стр. 24	Картинки, иллюстрации с изображением играющих детей, занимающихся различными видами деятельности.
----	----	----------	---------------------------------	---------------------------------	--	---

### Формирование элементарных математических представлений

№ учебной недели	№ НОД	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно-пространственной среды
1	1	06.09.21	Ф.Э.М.П.	Сравнение двух равных групп предметов по количеству. Сравнение предметов по величине.	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа). Занятие №1, стр.12	Д.м.: дорожка из бумаги корзинка, макет поляны. Р.м.: грибы, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.
2	2	13.09.21	Ф.Э.М.П.	Сравнение двух групп предметов на основе сопоставления пар. Части суток	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа). Занятие №2, стр.13	Д.м.: игрушки (Винни-Пух,Пятачок,Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы, сюжетные картинки (части суток) Р.м.: кубы и треугольные призмы.
3	1	20.09.21	Ф.Э.М.П.	Числа от 1 до 3. Классификация геометрических фигур по форме.	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. Занятие № 1, стр.98	Д.м.: картина (из геометрических фигур), карточки «Что лишнее» полоски попарно одинаковой длины. Р.м.:карточки с цифрами (от 1 до 3), геометрическое лото, рабочие

						листы с заданиями.
4	3	27.09.21	Ф.Э.М.П.	Сравнение двух предметов по длине и ширине. Классификация геометрических фигур по форме.	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа). Занятие №3, стр.14	Д.м.: красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, воздушные шары разного цвета. Р.м.: двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов.
5	4	04.10.21	Ф.Э.М.П.	Сравнение двух групп предметов по количеству на основе сопоставления пар. Сравнение предметов по высоте.	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа). Занятие №1, стр.15	Д.м.: игрушки (енот, обезьяна, жираф), платочки круглой, квадратной и треугольной формы. Р.м.: круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребёнка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики.
6	2	11.10.21	Ф.Э.М.П.	Куб. Сравнение предметов по высоте.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. Занятие № 5, стр.116	Д.м.: шар, 2 куба, карточки с изображением треугольников, кругов, карточка с изображением столбика, собранного из кубиков. Р.м.: коробки с шарами и кубами, карточки с изображением квадратов, круги и квадраты.
7	5	18.10.21	Ф.Э.М.П.	Количественный счёт. Геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) Пространственные направления (от себя)	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа). Занятие №2, стр.17	Д.м.: двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.

8	6	25.10.21	Ф.Э.М.П.	Количественный счет. Сравнение предметов по величине. Части суток и их последовательность.	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа). Занятие №3, стр.18	Д.м.: фланелеграф, картинки с изображением 3 поросят, 2 двери, 3 желудя, 3 домика, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. Р.м.: дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка)
9	3	01.11.21	Ф.Э.М.П.	Раньше. Позже. Составление сериационного ряда. Сравнение численности групп предметов с помощью составления пар.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. Занятие № 2, стр.102.	Д.м. :3 фотографии воспитателя, сделанные в разное время, одна фотография знакомого детям взрослого, изображение детёнышей -шей домашних и диких животных, карточки для восстановления последовательности событий.
10	7	08.11.21	Ф.Э.М.П.	Количественный и порядковый счёт. Прямоугольник. Классификация предметов по длине, ширине, высоте.	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа). Занятие №1, стр.21	Д.м.: игрушки (мишка, Буратино, зайчик, ёжик) счетная лесенка, карточка с изображением трёх бантиков разного цвета, конверт, магнитная доска, мешочек с предметами, мяч, квадрат, прямоугольник. Р.м.: плоскостные изображения бантиков (по 3 шт. на каждого ребенка - красный, зеленый, желтый.)
11	4	15.11.21	Ф.Э.М.П.	Счёт до четырёх. Число и цифра 4. Сравнение численности групп предметов с помощью составления пар и пересчётом. Составление сериаций по высоте.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. Занятие № 3, стр.106.	Д.м.: карточка с изображением орнамента. Р.м.: 4 круга, 4 зелёных треугольника, карточки с цифрами, тарелочки с квадратами.

12	8	22.11.21	Ф.Э.М.П.	Счёт до четырёх. Число и цифра 4. Прямоугольник и квадрат. Составление целостного изображения предметов из частей.	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа). Занятие №2, стр.23	Д.м.: игрушки (Мальвина, Буратино), 4 блюдца, 4 чашки, 2 полоски-модели, треугольник, квадрат, прямоугольник. Р. м.: двухполосные карточки, листочки и цветочки(по 4 шт. на каждого ребенка), конверты, изображения предметов посуды, разрезанные на части.
13	9	29.11.21	Ф.Э.М.П.	Счёт в пределах 4. Порядковое значение числа. Геометрические фигуры. Быстро - медленно.	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа). Занятие №3, стр.24	Д.м.: пирамидка с колечками разного цвета, физкультурные палки, веревки. Р.м.: рули с изображением геометрических фигур, коробки, цветные карандаши, цветные ленты.
14	5	06.12.21	Ф.Э.М.П.	Вверху. Внизу. Соотнесение цифр 1 – 4 с количеством предметов. Сравнение численности групп предметов.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. Занятие № 6, стр.120.	Д.м.: 3 игрушечных медведя, 1 заяц, карточки с цифрами 1-4 Р.м.: рабочие листы, 3 круга разного размера, 2 квадрата разного размера, 1 треугольник, карточки с кругами разного цвета и размера (от 1 до 4).
15	6	13.12.21	Ф.Э.М.П.	Сравнение по ширине путём приложения и наложения. Сравнение свойств предметов. Закономерности (чередование фигур по форме)	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. Занятие № 7, стр.123.	Д.м.: игрушки (зайчонок, медвежонок), 2 одеяла, верёвки. Р.м.: полоски одинаковой длины, но разного цвета и разной ширины, рабочие листы, полотенца-полоски.
16	10	20.12.21	Ф.Э.М.П.	Счёт в пределах 5. Образование	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных	Д.м.: игрушечный петушок, картинка с изображением



				числа 5. Последовательность частей суток. Геометрические фигуры.	математических представлений (средняя группа). Занятие №4, стр.25	петушка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Р.м.: двухполосные карточки, изображения блюдец и зернышек, карточки с изображением частей суток.
17	7	27.12.21	Ф.Э.М.П.	Счёт до пяти. Число и цифра 5. Сравнение и уравнивание групп предметов по количеству.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. Занятие № 8, стр.127.	Д.м.: игрушки (зайчонок медвежонок), карточки с изображением черники и земляники, карточки с изображением 2, 3, 4, 5 предметов, карточки с цифрами 1-7. Р.м.: по 6 кругов красного и синего цвета, карточка с цифрой 5.
18	11	10.01.22	Ф.Э.М.П.	Порядковое значение числа. Цилиндр. Сравнение предметов по цвету, форме, величине.	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа). Занятие №3, стр.31	Д.м.: мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов. Р.м.: шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины.
19	12	17.01.22	Ф.Э.М.П.	Счёт и отсчёт предметов в пределах 5 по образцу. Объёмные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). Последовательность частей суток.	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа). Занятие №4, стр.32	Д.м.: игрушечный медвежонок, картинки с изображением медвежонка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4 – 5 видов). Р.м.: наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки-«чеки» с 3-5 кругами.
20	8	24.01.22	Ф.Э.М.П.	Овал. Сравнение предметов по свойствам	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет.	Д.м.: карточки с рисунком из геометрических фигур, карточки с изображением

					Методические рекомендации. Часть 2. Занятие № 9, стр.132.	предметов овальной и неовальной формы. Р.м.: карточки-билеты с нарисованными в ряд геом. фигурами, 2 круга и 1 овал (белые), картонные часы, колесо и огурец, круги и овалы трёх цветов (красного, оранжевого, жёлтого).
21	13	31.01.22	Ф.Э.М.П.	Счет звуков на слух в пределах 5. Далеко – близко. Составление сериаций по длине.	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа). Занятие №2, стр.34	Д. м.:домик,качели, песочница,3 матрешки, муз. инструм. (ложки, барабан, дудочка),3 дорожки разной длины и одинакового цвета. Р. м.: круги (по 6-7 шт. для каждого ребенка)
22	9	07.02.22	Ф.Э.М.П.	Внутри, снаружи. Овал. Составление сериаций по размеру.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. Занятие № 10, стр.137.	Д.м.: обручи разного цвета, изображение банки с яблоками и грушами. Р.м.: по 5 разных овалов, фишки (пуговицы)
23	10	14.02.22	Ф.Э.М.П.	Впереди, сзади, между. Пространственные отношения «справа – слева». Закон сохранения количества. Составление сериаций по заданному признаку.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. Занятие № 11, стр.141.	Д.м.: изображение героев сказки «Репка», карточки с цифрами 3, 4 и 5, круги 4 цветов и двух размеров. Р.м.: геометрическое лото.
24	14	21.02.22	Ф.Э.М.П.	Счёт предметов на ощупь. Вчера, сегодня, завтра. Составление сериаций по ширине.	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа). Занятие №1, стр.37	Д.м.: фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, длины и разной ширины 3 пр-ка одного цвета одинаковой длины и разной ширины.

						Р.м.: карточки с пуговицами, наборы карточек с кругами (по 1-5 кругов), сюжетные картинки с изображением детей на зимней прогулке.
25	15	28.02.22	Ф.Э.М.П.	Счёт движений в пределах 5. Ориентировка в пространстве (пространственные направления относительно себя). Составление сериаций по ширине.	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа). Занятие №2, стр.39	Д.м.: числовые карточки с кругами, ворота разной ширины (4 шт.), 4 разных мяча. Р.м.: ленты разной ширины и одинаковой длины, наборы игрушек.
26	11	14.03.22	Ф.Э.М.П.	Толстый - тонкий Сравнение предметов по толщине.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. Занятие № 21, стр.182.	Д.м.: изображения теремка, лавочки, толстого и тонкого дерева, плакат-схема. Р.м.: карандаши, цилиндры, 2 прямоуголь-ника разного размера
27	16	21.03.22	Ф.Э.М.П.	Воспроизведение указанного количества движений (в пределах 5). Ориентировка в пространстве (перемещение в заданном направлении) Составление целого из частей.	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа). Занятие №4, стр.42	Д.м.: Картинка с изображением Степашки, 4 корзины. Р.м.: набор игрушек, числовые карточки с кругами, карточки с изображениями игрушек (разрезные картинки).
28	17	28.03.22	Ф.Э.М.П.	Ориентировка в пространстве (перемещение в заданном направлении) Сравнение предметов по величине	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа). Занятие №1, стр.43	Д.м.: Конверт, план, предметы для ориенти -рования по плану (ёлочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами. Р.м.: Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.

29	12	04.04.22	Ф.Э.М.П.	Числовой ряд. Счёт до 5. Обратный счёт от 5 до 1.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. Занятие № 14, стр.154.	Д.м.: домики с открывающимися дверями, карточка с 5 геом. фигурами. Р.м.: карточки с домиками, карточки с точками от 1 до 5, карточки с цифрами от 1 до 5, карточка с 5 геом. фигурами.
30	18	11.04.22	Ф.Э.М.П.	Сравнение 4-5 предметов по высоте. Составление сериаций по высоте. Объёмные геометрические фигуры.	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа). Занятие №3, стр.45	Д.м.: фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, две корзины. Р.м.: ёлочки и домики разной высоты (по 4 – 5 шт. для каждого ребёнка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины.
31	13	18.04.22	Ф.Э.М.П.	Ритм (поиск и составление закономерностей). Геометрические фигуры.	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. Занятие № 15, стр.159.	Д.м.: бубен, картинки для иллюстрации понятия ритма, парные карточки с изображением ритма. Р.м.: зелёные, белые, жёлтые, голубые квадраты, квадраты двух цветов.
32	19	25.04.22	Ф.Э.М.П.	Цилиндр, шар, куб. Далеко – близко.	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа). Занятие №1, стр.48	Д.м: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины, 6 цилиндров одного цвета и величины, 2 планки, 4 шнура, 5 елочек, 5 цветочков.
33	20	16.05.22	Ф.Э.М.П.	Количественный и порядковый счёт. Составление сериаций по величине. Последовательность частей суток.	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа). Занятие №2, стр.49	Д.м.: фланелеграф, карточки с изображ. паровозика и 5 вагонов с героями сказок, круги (жёлтый, красный, голубой, чёрный), настольный театр, аудиозапись мелодии. Р.м.: шарики и флажки разного цвета и величины по 5 штук для

						каждого ребенка.
34	21	23.05.22	Ф.Э.М.П.	Счёт и отсчёт предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Классификация предметов по форме. Сравнение предметов по цвету, форме, величине.	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа). Занятие №3, стр.50	Д.м.: письмо, дудочка, предметы в форме шара и куба, образец-открытка с изображением 5 одинаковых предметов. Р.м.: мешочки с разным количеством шариков, числовые карточки с разным количеством кругов, карточки с изображением геометрических фигур, цветные карандаши.
35	14	30.05.22	Ф.Э.М.П.	План (карта путешествий).	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2. Занятие № 23, стр.190.	Д.м.: план пути (карта), карточки с разным расположением предметов, карточки с изображением предметов различной формы. Р.м.: планы на каждого ребёнка, карандаши.

### Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области

#### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

№ учебной недели	№ НОД	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно-пространственной среды
1	1	07.09.21	Связная речь	«Жизнь в детском саду» Составление рассказа по сюжетной картинке.	З.А. Ефанова «Комплексные занятия», стр.38	Д. м.: предметные картинки, сюжетные картинки «Дети в детском саду».

2	1	14.09.21	Звуковая культура речи	Звуки «с» и «сь».	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет.» зан. № 3, стр.112	Д. м.: предметные картинки, игрушки, ширма, большой кубик.
3	2	21.09.21	Связная речь	Составление описания по теме «Овощи»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет.» зан. № 24, стр.158	Д. м.: муляжи овощей, предметные картинки, корзинка.
4	2	28.09.21	Связная речь Чтение художественного произведения	Составление описания по теме «Грибы» Чтение рассказа М. Пляцковского «Мухомор»	З.А. Ефанова «Комплексные занятия», стр.295	Д. м.: иллюстрации по теме, фланелеграф, плоскостные фигуры для фланелеграфа, картинки с грибами.
5	3	05.10.21	Связная речь	Составление описания по теме «Деревья»	З.А. Ефанова «Комплексные занятия», стр.95	Д. м.: презентация на тему «Осень, деревья, листопад.», ноутбук, телевизор, картинки с изображением деревьев разных видов и деревьев, разных по высоте и по толщине ствола.
6	3	12.10.21	Звуковая культура речи	Звуки «з» и «зь».	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет.» зан. № 5, стр.118	Д. м.: предметные картинки, картинки-символы, игрушки.
7	4	19.10.21	Связная речь	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Куручка». Сравнение предметных картинок.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет.» зан. № 20, стр.152	Д. м.: предметные картинки.
8	4	26.10.21	Звуковая культура речи	Звук «ц»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа»	Д. м.: предметные картинки.

					зан. № 2, стр.36	
9	5	02.11.21	Связная речь	Составление описательных рассказов об изменениях в природе осенью.	З.А. Ефанова «Комплексные занятия», стр.80	Д. м.: конверт с листочком, карандаши, рисунки-заготовки с изображением туч, альбом «Осень»
10	5	09.11.21	Связная речь	Составление рассказа-описания по теме «Мебель»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет.» зан. № 9, стр.127	Д. м.: фланелеграф, плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования кукольной мебели, предметные картинки
11	6	16.11.21	Звуковая культура речи	Звук «ш»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет.» зан. № 11, стр.131	Д. м.: большой медведь (мягкая игрушка), предметные картинки.
12	7	23.11.21	Связная речь	Составление описания внешнего вида	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет.» зан. № 18, стр.149	Д. м.: кукла Петрушка, демонстрационная линейка
13	8	30.11.21	Связная речь, З.К.Р.	Составление рассказа-описания по теме «Одежда». Звук «ж»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет.» зан. № 13, стр.137	Д. м.: кукла, кукольная одежда, предметные картинки.
14	6	07.12.21	Чтение художественного произведения.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» зан. № 2, стр.44	Д. м.: иллюстрации по теме, презентация, ноутбук.
15	7	14.12.21	Связная речь	Составление рассказов из личного опыта «Помощь родителям»	З.А. Ефанова «Комплексные занятия», стр.75	Д. м.: сюжетные картинки, иллюстрации к рассказу Е. Пермяка «Как Маша стала большой»
16	9	21.12.21	Звуковая культура	Звук «ч»	О.С. Ушакова	Д. м.: предметные картинки,

			речи		«Развитие речи детей 3-5 лет.» зан. № 17, стр.146	игрушки (волк, белочка, зайчик), ёлочки.
17	8	28.12.21	Связная речь	Составление описательного рассказа по картине	З.А. Ефанова «Комплексные занятия», стр.155	Д. м.: сюжетные картинки на тему «Новогодний праздник»
18	10	11.01.22	Связная речь	Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет.» зан. № 14, стр.140	Д. м.: предметные картинки (зимняя одежда), картина «Саша и снеговик».
19	11	18.01.22	Связная речь	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет.» зан. № 16, стр.144	Д. м.: картина «Не боимся мороза», бумажные снежинки на ниточках.
20	9	25.01.22	Связная речь	Составление сравнительных рассказов по теме «Птицы»	З.А. Ефанова «Комплексные занятия», стр.238	Д. м.: картинки с изображением птиц и их птенцов, аудиозапись голосов разных птиц.
21	10	01.02.22	Связная речь	Составление рассказов из личного опыта «Поведение на дороге и в транспорте»	З.А. Ефанова «Комплексные занятия», стр.147	Д. м.: иллюстрации по теме (светофор, дорога, пешеходный переход, регулировщик, дорожные знаки).
22	11	08.02.22	Связная речь	Составление описательных рассказов по теме «Транспорт»	З.А. Ефанова «Комплексные занятия», стр.138	Д. м.: сюжетные картинки по теме «Транспорт», предметные картинки с изображением транспорта разного вида.
23	12	15.02.22	Связная речь Чтение художественного	«Профессии в армии». Рассказ В.Бороздина «Звездолётчики»	З.А. Ефанова «Комплексные занятия», стр.217	Д. м.: иллюстрации с изображением представителей военных профессий.



			произведения			
24	12	22.02.22	Связная речь	Составление рассказа с использованием предложенных предметов	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет.» зан. № 19, стр.150	Д. м.: посуда и продукты – хлебница и хлеб, сахарница и сахар, конфетница и конфеты, салфетки в салфетнице.
25	13	01.03.22	Связная речь	«Готовимся встречать весну и Международный женский день»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» зан. № 1, стр.59	Д. м.: альбом «Весна», открытки «С 8 марта», сюжетные картинки.
26	14	15.03.22	Связная речь	Составление описательных рассказов по теме «Весна»	З.А. Ефанова «Комплексные занятия», стр.223	Д. м.: Презентация по теме, ноутбук, телевизор, картинки с изображением всех времён года.
27	15	22.03.22	Связная речь	Составление описательных рассказов по теме «Первоцветы»	З.А. Ефанова «Комплексные занятия», стр.235	Д. м.: картинки с изображением первоцветов
28	16	29.03.22	Звуковая культура речи	Дифференциация звуков «щ» - «ч»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» зан. № 2, стр.60	Д. м.: предметные картинки, игрушки
29	17	05.04.22	Связная речь	Составление описания грача.	З.А. Ефанова «Комплексные занятия», стр.241	Д. м.: сюжетные картинки, альбом «Птицы»
30	13	12.04.22	Звуковая культура речи	Звуки «л» и «ль»	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет.» зан. № 25, стр.160	Д. м.: игрушки, в названиях которых есть звуки «л» и «ль», предметные картинки
31	14	19.04.22	Связная речь	Составление описания предмета, его специфические признаки.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет.» зан. № 31, стр.174	Д. м.: презентация по теме, ноутбук, телевизор, игрушки и предметы, в названиях которых есть звуки «р» и «рь»

32	18	03.05.22	Связная речь Чтение художественного произведения.	Составление рассказов по теме «Моя страна» Заучивание стихотворения С.Есенина «Берёза»	З.А. Ефанова «Комплексные занятия», стр.268	Д. м.: иллюстрации по теме, картинки с изображением флага и герба России.
33	15	10.05.22	Связная речь	Составление описательного рассказа об игрушке (дымковская, филимоновская)	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет.» зан. №13 стр.134	Д. м.: иллюстрации по теме, глиняные игрушки.
34	19	17.05.22	Связная речь Чтение художественного произведения	«День Победы» Заучивание стихотворения Т.Белозерова «Праздник Победы»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» зан. № 1, стр.68	Д. м.: презентация по теме, ноутбук, телевизор, иллюстрации, альбом «Великая Отечественная война»
35	20	24.05.22	Связная речь	Составление рассказов по картине «Одуванчики»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» зан. № 4, стр.62	Д. м.: картина «Одуванчики»
36	21	31.05.22	Связная речь	Составление описательных рассказов по теме «Насекомые»	З.А. Ефанова «Комплексные занятия», стр.249	Д. м.: картинки с изображением насекомых, игрушки-насекомые.

## Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области

### ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№ учебной недели	№ НОД	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно-пространственной среды
1	1	02.09.21	Аппликация	«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 27	Полоски цветной бумаги шириной 5 см, белая бумага размером ¼ альбомного листа для наклеивания изображений (3-4 листа на каждого ребенка), ножницы, клей, салфетка, индивидуальные клеенки.
	1	03.09.21	Рисование	«Нарисуй картинку про лето»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 23	Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы (на каждого ребенка), кисти, стаканчики с водой, салфетки.
2	1	09.09.21	Лепка	«Красивое сладкое яблоко»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 23	Фрукты и ягоды для рассматривания. Пластилин, доски для лепки, стеки (на каждого ребенка)
	2	10.09.21	Рисование	«На яблоне поспели яблоки»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 25	Цветные карандаши или цветные восковые мелки, бумага размером ½ альбомного листа (на каждого ребенка).
3	1	16.09.21	Аппликация	«Заюшкин огород» (капуста и морковь)	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 56	Бумажные прямоугольники оранжевого цвета, бумажные овалы темно-зеленого цвета и квадраты светло-зеленого цвета; ножницы, клей, салфетки бумажные и матерчатые, клеенки.

	1	17.09.21	Рисование	«Морковка спелая, красная, сладкая»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 42	Краски гуашевые, кисти, палитры, стаканчики с водой, салфетки, карандаши цветные, белые листы бумаги А4. Морковка для природы.
4	2	23.09.21	Лепка	«Грибы»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 32	Игрушечные грибы или муляжи, лист зеленой бархатной бумаги. Пластилин, доски для лепки (на каждого ребенка)
	2	24.09.21	Рисование	«Кисть рябины, гроздь калины»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 4	Гуашевые краски (желтого, оранжевого, красного, зеленого цвета), кисти, стаканчики с водой, салфетки тканевые для кистей. Листы тонированной бумаги для выбора фона, ватные палочки.
5	2	30.09.21	Аппликация	«Листопад»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 36	Красивые по форме и окраске листья разных деревьев и кустарников, семена, лепестки цветов, бархатная бумага темных цветов для выбора фона. Клей, клеенки, салфетки, бумажные и матерчатые. Варианты композиций с осенними листьями.
	3	01.10.21	Рисование	«Красивые осенние деревья»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 27	Листы светлой тонированной бумаги формата А4 разного цвета на выбор детям, гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки бумажные и матерчатые.
6	3	07.10.21	Лепка	«Красивый горшочек для комнатного цветка» (по замыслу)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 63	Иллюстрации с изображением комнатных цветов, живые цветы в горшочках для рассматривания, горшки для цветов, пластилин, доски для лепки (на каждого ребёнка), салфетки, стеки.

	4	08.10.21	Рисование	«Красивый комнатный цветок»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 38	Иллюстрации с изображением комнатных цветов, живые цветы в горшочках для рассматривания, Бумага альбомные листы, краски гуашь, кисти, стаканчики с водой на каждого ребенка
7	3	14.10.21	Аппликация	«Полосатый коврик для котенка»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 62	Бумажные квадраты или прямоугольники как основа для аппликативного коврика – по одному на каждого ребенка (длина стороны 12-20 см), бумажные прямоугольники разного цвета – по 3-4 на каждого, ножницы, клей, салфетки, клеенки. Несколько готовых вариантов декора ковриков.
	5	15.10.21	Рисование	«Кто в каком домике живет»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 45	Цветные карандаши, бумага для рисования (½ альбомного листа), гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка).
8	4	21.10.21	Лепка	«Большая утка с утятами» (коллективная композиция)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 48	Пластилин, доски для лепки, стеки (на каждого ребенка) Игрушка уточки, утята. Картинки, иллюстрации с уточками.
	6	22.10.21	Рисование	«Красивая птичка»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 61	Альбомные листы(размером ½ листа), цветные карандаши (цветные восковые мелки или фломастеры) на каждого ребенка.
9	4	28.10.21	Аппликация	«Золотые подсолнухи»	Лыкова И. А.	Круги из цветной бумаги желтого и

					«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр.38	оранжевого цвета диаметром 12-15 см, мелкие листья рябины, ясеня, акации, семечки, цветной картон для фона, ножницы, клей, клеенки, салфетки (на каждого ребенка)
	7	29.10.21	Рисование	«Золотая осень»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 31	Листы тонированной бумаги, краски гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка).
10	3	05.11.21	Рисование	«Красивая скатерть, салфетка»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 110	Бумажные квадраты и круги – по одному на каждого ребенка, гуашевые краски, стаканчики с водой, кисти, на каждого ребенка. 3-4 декоративные салфетки, скатерти для рассматривания.
11	5	11.11.21	Аппликация	«Полосатый коврик для медвежонка»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 62	Бумажные квадраты или прямоугольники как основа для аппликативного коврика – по одному на каждого ребенка. Бумажные разноцветные прямоугольники для разрезания на полоски, ножницы, клей, клеенки, салфетки. Готовые варианты декора.
	4	12.11.21	Рисование	«Зайка серенький стал беленьким» (с элементами аппликации)	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 58	Листы бумаги синего или голубого цвета, силуэты зайцев серого цвета, ножницы, клей, краски гуашь белого цвета, стаканчики с водой, кисти, тряпочки
12	1	18.11.21	Лепка	«Вот какой у нас арбуз»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 40	Пластилин, стеки, арбузные семечки, доски для лепки, салфетки (на каждого ребенка), картинки с изображением арбуза.

	8	19.11.21	Рисование	«Яички простые и золотые»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 36	Гуашь белая и желтая, золотая, тонированные альбомные листы бумаги, кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка)
13	2	25.11.21	Аппликация	«Красивые, теплые варежки»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 66	Вырезанные силуэты варежек, наборы цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, клеенки, салфетки (на каждого ребенка).
	5	26.11.21	Рисование	«Перчатки для ребятки»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 64	Вырезанные тонированные перчатки, гуашь разных цветов, бумага альбомная, стаканчики с водой, кисти, салфетки. Перчатки для образцов декора.
14	5	02.12.21	Лепка	«Слепи, что тебе хочется» (по замыслу)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 50	Пластилин, доски для лепки, стеки (на каждого ребенка)
	6	03.12.21	Рисование	«Посмотри в окошко»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 18	Листы тонированной бумаги А-4, белая и коричневая гуашь, стаканчики с водой, кисти, салфетки на каждого ребенка.
15	3	09.12.21	Аппликация	«Разноцветные пирамидки для малышей»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 52	Бумажные разноцветные прямоугольники разного размера, альбомные листы, ножницы, клей, салфетки (на каждого ребенка) Игрушки пирамидки.

	9	10.12.21	Рисование	«Девочка (мальчик) пляшет»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 60	Иллюстрации с танцующими детьми, белая бумага ½ альбомного листа, фломастеры, цветные мелки, краски гуашевые, кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка).
16	6	16.12.21	Лепка	«Девочка в зимней одежде»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 47	Пластилин, доски для лепки, стеки (на каждого ребенка) Игрушка куколка.
	10	17.12.21	Рисование	«Новогодняя поздравительная открытка»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 48	Доступные по содержанию открытки о зиме, ёлке, новогоднем празднике. Альбомные листы, краски гуашевые, кисти, ватные палочки, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка).
17	4	23.12.21	Аппликация	«Бусы на ёлку»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 49	Ёлочные бусы для рассматривания и образца. Разноцветные бумажные квадратики и прямоугольники разной величины, цветные ниточки для наклеивания вырезанных бусинок, альбомные листы, клей, кисти для клея, салфетки (для каждого ребенка).
	11	24.12.21	Рисование	«Наша нарядная ёлочка»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 50	Листы белой или любого мягкого тона бумаги, гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка)
18	2	30.12.21	Лепка	«Снежная баба-франтиха»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 76	Пластилин белого, голубого, синего, сиреневого цвета, стеки, бусины, доски (на каждого ребенка). Соленое тесто. Схема (алгоритм) лепки снеговика.
	5	13.01.22	Аппликация	«Вырежи и наклей какую	Комарова Т.С.	Цветная и белая бумага размером ½



				хочешь снежинку»	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 75	альбомного листа, заготовки круглой формы, тонированная бумага для наклеивания изображения, ножницы, клей, клеенки, салфетки (на каждого ребенка).
19	7	14.01.22	Рисование	«Морозные узоры. Зимнее окошко»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 66	Краски гуашь синего, голубого, белого цвета, тонированные альбомные листы, стаканчики с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).
20	7	20.01.22	Лепка	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 61	Пластилин, доски для лепки, стеки (на каждого ребенка) Игрушка птичка.
	8	21.01.22	Рисование	«Как розовые яблоки на ветках снегири »	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 90	Кисти, краски гуашь, стаканчики с водой, салфетки, альбомные тонированные листы бумаги (на каждого ребенка).
21	6	27.01.22	Аппликация	«Автобус»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 54	Цветная бумага прямоугольной формы 10x4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2x4 см для окон, 2 черных квадрата 2,5x2,5 см для колес, альбомные листы для фона, клей, ножницы, салфетки (на каждого ребенка).
	12	28.01.22	Рисование	«Дом, в котором ты живешь»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 77	Альбомные тонированные листы светло-серого цвета, краски гуашь мягких оттенков, кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка).
22	8	03.02.22	Лепка	«Чашечка (подарок для	Комарова Т.С.	Пластилин разных цветов, стеки,

				водителя)»	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 76	доски (на каждого ребенка). Несколько чайных чашек как образцы для рассматривания.
	13	04.02.22	Рисование	«Украшение свитера (подарок для капитана)»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 40	Вырезанные из картона силуэты свитеров разного цвета, краски гуашь, стаканчики с водой, кисти, салфетки, фломастеры (на каждого ребенка).
23	7	10.02.22	Аппликация	«Летающие самолеты» (коллективная композиция)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 60	Игрушечный самолет. Прямоугольные листы бумаги белого или голубого цвета для корпуса, крыльев и хвоста. Ножницы, клей, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги голубого цвета для коллективной композиции.
	14	11.02.22	Рисование	«Украшим полосочку флажками к празднику»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 58	Альбомные листы бумаги, разрезанные пополам по горизонтали, краски гуашь светло-серого цвета, кисти, стаканчики с водой, карандаши, салфетки (на каждого ребенка).
24	3	17.02.22	Лепка	«Сонюшки - пеленашки»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 80	Пластилин, стеки, доски, пустые спичечные коробки или другие мелкие упаковки, пуговицы, крупные бусины, салфетки бумажные и тканевые (на каждого ребенка).
	15	18.02.22	Рисование	«Украшение платочка» (для своей семьи)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 57	Квадратные листы альбомной бумаги, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка).
25	8	24.02.22	Аппликация	«Вырезывание и наклеивание	Комарова Т.С.	Иллюстрации с изображением

				красивого цветка в подарок маме и бабушке»	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 63	красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, салфетки (на каждого ребенка)
	9	25.02.22	Рисование	«Веселые матрешки (хоровод)»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 106	Листы бумаги белого цвета, простые и цветные карандаши для контурного рисунка, гуашевые краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка)
26	9	03.03.22	Лепка	«Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 70	Пластилин, доски для лепки, стеки (на каждого ребенка) Игрушка зайчик.
	16	04.03.22	Рисование	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 69	Листы бумаги желтого и зеленого тона, кисти двух размеров, гуашевые краски, карандаши цветные, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка). Игрушечный козленок (или иллюстрации).
27	9	10.03.22	Аппликация	«Загадки о весне»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 73	Бумага светло-голубого или светло-зеленого цвета для фона, конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображения, знакомые детям (цветы, бабочки, птички, зонтик и т.д.), салфетки бумажные и тканевые, клей, клеенки (на каждого ребенка).
	17	11.03.22	Рисование	«Расцвели красивые цветы (первоцветы)»	Комарова Т.С. «Изобразительная	Листы бумаги желтого и зеленоватого тона, кисти двух размеров, гуашевые

					деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 64	краски, карандаши цветные, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка).
28	10	17.03.22	Лепка	«Рыбка»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 36	Пластилин, доски для лепки, стеки (на каждого ребенка)
	18	18.03.22	Рисование	«Рыбки плавают в аквариуме»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 43	Игрушечные рыбки разной формы и величины. Альбомные листы круглой и овальной формы (аквариум), гуашь, цветные восковые мелки, кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка)
29	6	24.03.22	Аппликация	«Воробьи в лужах»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 118	Листы бумаги желтого, светло-зеленого, голубого и серого цвета одного размера как основа композиции на свободный выбор детям, бумажные квадраты синего или ярко-голубого цвета для луж, бумажные квадраты серо-коричневого цвета для вырезывания воробья, ножницы, клей, салфетки (на каждого ребенка).
	19	25.03.22	Рисование	«Нарисуй какую хочешь картинку про птичек»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 82	Альбомные листы, гуашевые краски, цветные карандаши или цветные мелки, кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка). Картинки с птицами в статике и в движении.
30	4	31.03.22	Лепка	«Звезды и кометы»	Лыкова И. А. «Изобразительная	Бусины, пуговицы, картонные квадраты для основы, вырезанные

					деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 124	силуэты созвездий. Пластилин, стеки, доски (на каждого ребенка). Панно «Ночное небо» для рассматривания.
	20	01.04.22	Рисование	«Мое любимое солнышко»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 74	Цветные мелки или цветные карандаши, фломастеры, квадратные листы бумаги (20x20см), гуашь, стаканчики с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка)
31	7	07.04.22	Аппликация	«Живые облака»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 120	Листы бумаги синего или ярко-голубого цвета для фона, листы белого цвета для облаков, ножницы, клей, салфетки (на каждого ребенка). Фотографии, иллюстрации и репродукции с изображением облаков.
	62	08.04.22	Рисование	«Кошка с воздушными шарами» (с элементами аппликации)	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 122	Разноцветные воздушные шары разной формы, кошка-игрушка или картонный силуэт. Геометрические формы разного цвета – «воздушные шары», ножницы, клей, салфетки. Альбомные листы, фломастеры, карандаши (на каждого ребенка).
32	11	14.04.22	Лепка	«Наш дружный хоровод»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 59	Пластилин, доски для лепки, стеки (на каждого ребенка).
	21	15.04.22	Рисование	«Развесистое дерево»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 52	Альбомные листы, цветные карандаши, цветные мелки (на каждого ребенка).
33	10	21.04.22	Аппликация	«Украшение филимоновского	Комарова Т.С.	Вырезанные силуэты филимоновских

				олешка»	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 75	олений, разноцветный картон, наборы цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, клеенки, салфетки (на каждого ребенка).
	22	22.04.22	Рисование	«Яички простые и золотые»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 36	Гуашь белая и желтая, листы бумаги светлого тона, кисти, банки с водой.
34	5	28.04.22	Лепка	«Посуда к праздничному угощению»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 108	Пластилин, стеки, палочки для украшения изделий, доски для лепки, (на каждого ребенка). Таблицы с вариантами декора.
	10	29.04.22	Рисование	«Радуга – дуга, не давай дождя»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 136	Листы белой и голубой бумаги, акварельные краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка)
35	11	05.05.22	Аппликация	«Волшебный сад»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 81	Листы бумаги светло-зеленого или зеленого цвета, цветная бумага, бумага золотого и серебряного цвета, ножницы, клей, фломастеры, салфетки, клеенки
	23	06.05.22	Рисование	«Нарисуй красивые цветы»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 81	Альбомные листы бумаги зеленого тона, краски гуашь, кисти, ватные палочки, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка).
36	6	12.05.22	Лепка	«Жуки на цветочной клумбе»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»	3 – 4 игрушечных жука разной формы для рассматривания, подготовленная цветочная клумба для размещения вылепленных жуков.

					Стр. 26	Бусины и пуговицы, фасоль, горох, зубочистки, трубочки для коктейля Пластилин, стеки, доски
	11	13.05.22	Рисование	«Гости Мухи-цокотухи»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 140	Тонированная бумага, краски гуашевые, стаканчики с водой, кисти, салфетки на каждого ребенка. Иллюстрации к сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»
37	8	19.05.22	Аппликация	«Цветочная клумба»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 24	Цветная бумага, готовые бумажные формы – круги, овалы и розетки разной величины и расцветки, ножницы, салфетки, клей, клеенки, для фона круглая или овальная заготовка из картона.
	12	20.05.22	Рисование	«Путаница – перепутаница»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 140	Альбомные листы белого и тонированного цвета, разного формата, на выбор разные художественные материалы – карандаши, фломастеры, гуашь, мелки, акварельные краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки.
38	7	26.05.22	Лепка	«Чайный сервиз для наших гостей - игрушек»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 108	Пластилин, стеки, колпачки от фломастеров или авторучек, доски для лепки, салфетки (на каждого ребенка). Иллюстрации вариантов декора.
	24	27.05.22	Рисование	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 81	Краски, бумага мягкого тона, кисти, банка с водой, салфетка на каждого ребёнка.

**Календарно - тематическое планирование работы с родителями (законными представителями)  
на 2021 / 2022 учебный год**

Месяцы	Мероприятия по образовательным областям				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Физическое развитие	Художественно – эстетическое
<b>Сентябрь</b>	Беседа «Безопасность детей в быту»	Консультация «Речевое развитие в ДС»	Родительское собрание «Вот мы уже и в средней группе»	Консультация «Одежда детей в группе и на улице».	Выставка рисунков «Мое лето»
<b>Октябрь</b>	Индивидуальные консультации для родителей «Артикуляционная гимнастика»	Консультация «Развиваем речь играя».	Папка-передвижка «Сто тысяч почему»	Беседы с родителями «Здоровье всему голова»	Выставка рисунков и поделок «Разноцветная осень»
<b>Ноябрь</b>	Папка-передвижка «Прогулка и ее значение»	Беседа «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»	Вечер вопросов и ответов «Влияние семейного воспитания на развитие ребёнка»	Консультация «Подвижные игры в жизни детей»	Практические советы родителям: «Нетрадиционное рисование»
<b>Декабрь</b>	Папка-передвижка «Веселый праздник Новый год». Беседа «Зимние игры и развлечения», «Учимся наблюдать за изменениями в природе»	Рекомендация «Что и как читать дома»	Консультация «Ребенок в детском саду»	Папка-передвижка «Ребенок в 4 года должен уметь..»	Украсим группу своими руками к любимому празднику
<b>Январь</b>	Консультация «Конструирование – это игра и развитие»		Беседа «Не жадина, а собственник»	Памятка «Правильный распорядок дня залог здоровья ребенка».	Изготовление кормушек «Семейная мастерская»



<b>Февраль</b>	Папка-передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем»	Косультация «Какие сказки читать детям»	Консультация «Азбука общения с ребенком»	Консультация «Режим дня – основа здоровья малыша»,	Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов.
<b>Март</b>	Беседа «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Буклет «Значение развития мелкой моторики».	«Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей»	Консультация «Игры на свежем воздухе»	Совместная подготовка к весеннему празднику. Выставка «Мамочка моя»
<b>Апрель</b>	Индивидуальные беседы с родителями: «Развивающая предметная среда дома»	Рекомендации «учимся пересказывать»	Консультация: «Золотая середина воспитания».	Консультация «Растите малышей здоровыми»	Папка-передвижка «Как у ребёнка развивать творческую активность».
<b>Май</b>	Рекомендации «Как отвечать на вопросы детей»,	Консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение».	Итоговое родительское собрание «Как для вас прошел этот год. Организация летнего отдыха детей»	Рекомендации родителям «Как организовать летний оздоровительный период» Оформление папки-передвижки: «Лето - пора отдыха!»	Выставка поделок «Этот День Победы...»



### III Организационный раздел

#### Характеристика группы

##### *Безопасность и психологическая комфортность*

Оборудование группового пространства *безопасно*, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, а также правилам пожарной безопасности. Мебель прочно закреплена. Высота мебели соответствует росту детей, каждый стол и стул промаркирован. В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые, спокойные тона. В свободном доступе развивающие игры и игрушки ярких цветов.

С целью обеспечения психологического комфорта в группе создано «пространство для уединения». Групповое помещение соответствует возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Содержание предметно-пространственной среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребёнка.

С дошкольниками средней группы воспитатель использует следующие игры: «Помощники», «Поможем няне подмести пол», «Наведем порядок в кукольной комнате», «Покормим птичек», «Петушок и его семья», «Оденем куклу на прогулку», «Куклы гуляют». Данные игры и пособия дают возможность показать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

*Полифункциональность* предметной среды пробуждает активное воображение детей. Доступна возможность по-новому перестраивать имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья.

*Трансформируемость, вариативность*: пространство может менять свое расположение в зависимости от игровой ситуации (например, *театральное пространство* с передвижной ширмой для показа кукольного спектакля). Такая мобильность предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство, проявлять активность в обустройстве места игры. Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

##### *Реализация образовательной программы*

В группе реализуется основная образовательная программа ГБДОУ и созданы условия для реализации всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Насыщенность среды производилась с учетом возрастных особенностей средней группы и содержания Программы. *Игровая зона* охватывает пространство всей группы, благодаря отдельной спальне, и позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме.

Наличие в группе полифункциональных предметов (стульчиков, столов, ширмы, палатки, крупных геометрических модулей) позволяет использовать их в различных видах детской активности, для самостоятельной творческой деятельности и создания мест уединения. Игровая зона оснащена центрами и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей и половой принадлежностью. Есть костюмы продавца, врача, полицейского, парикмахера и др. Многие пособия для самостоятельной деятельности - из бросового материала, например: в играх «парикмахерская», «аптека» и «магазин» используются флаконы, коробочки, которые дети принесли из дома. В игровой зоне находится подборка сюжетных картинок и предметов по лексическим темам. Наличие в группе различных пространств (зон, центров), а также различных материалов, игрушек и оборудования обеспечивает свободный выбор детей в игровой деятельности, стимулирует их познавательную, исследовательскую активность, и позволяет трансформировать пространство группы в зависимости от образовательной ситуации.

В зоне *познавательного развития* размещены: телевизор, DVD проигрыватель, магнитофон, ноутбук, фланелеграф, глобус, магнитная доска, дидактические игры, «*уголок Петербурговедения*». Подобранный по тематике дидактический материал способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны и города, дает элементарные историко-географические представления. Детям представлены фотографии достопримечательностей города, небольшие макеты известных детям зданий города, сделанные своими руками. Благодаря этому мы можем отправиться на экскурсию по городу, посмотреть презентации по лексическим темам, поиграть в развивающие игры.

Для развития элементарных математических представлений создан «*Математический уголок*» с раздаточным счётным материалом, геометрическими фигурами, с занимательным и познавательным математическим материалом, логико-математическими и развивающими играми (Блоки Дьенеша, палочки Кюизинера и т. д.).

В *речевой зоне* имеются картотеки игр на развитие лексико-грамматического строя речи, игры на развитие речевого дыхания,

фонематических процессов, сенсорики (развитие мелкой моторики и тактильных ощущений, шнуровки, обводки, вкладыши, нанизывание бусин), предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, алфавит, настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам, наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях, схемы произношения гласных и согласных, подбор дидактического материала на год по лексическим темам согласно перспективному планированию. Воспитанникам предлагаются следующие игры: «Речецветик», «Поле чудес», «Одним словом», «Играем в сказку», так как для этого возраста характерно расширение речевой деятельности. В процессе игровой деятельности воспитатель учитывает особенности речевого развития детей, уровень их индивидуальной подготовленности, так как в играх они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями.

Для ознакомления с природой создан *центр природоведения*, который расположен у окна в умывальной комнате. Здесь можно увидеть каталог комнатных растений, емкости с природным материалом (жёлуди, шишки, каштаны, камни, песок и т.д.). *Центр природоведения* сочетает в себе *центр экспериментирования* с природным, сыпучими материалами, картотекой опытов, весами, лейками.

В зоне *строительно-конструктивных* игр находятся строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей (крупный строитель, мелкий строитель, лего и т.д.), схемы построек разнообразных сооружений. Свободное пространство на полу и наличие фигур животных, машинок, мелких игрушек дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления.

Рядом расположен *центр безопасности*, который включает в себя макет улицы, светофора, различного размера и назначения машины, дорожные знаки, плакаты правила поведения на улице, дома, правила поведения при пожаре, настольно - печатные игры, лото.

К *зоне художественно-эстетического* развития относятся *центр продуктивной деятельности*, мини-библиотека, *музыкальный и театральные центры*. В *углке продуктивной деятельности* имеется широкий спектр изобразительных материалов, разнообразная бумага, пластилин, стеки, бросовый материал для художественного труда, трафареты, образцы для рисования, краски, раскраски, клей. Мини - библиотека расположена на стеллаже у окна, рядом с диванчиком. Здесь представлены книги в соответствии с программой - на одной полке авторские книги, на другой - произведения устного народного творчества, загадки. Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц. На нижней полке лежит коробочка с материалом для ремонта книг. *Центр музыкального развития* способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. В группе есть фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (звуки леса, голоса птиц, шум моря). Здесь есть музыкальные инструменты (металлофон, трещотки, погремушки, бубны, маракасы, дудочки), небольшой магнитофон с записью

музыкальных произведений по программе и с детскими песенками, звучащие игрушки - заместители. В *театральном центре* дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти и мышления. Дополнительно для этого в группе имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо, деревянные фигурки, маски героев, плоскостной театр, резиновые игрушки, театр на магнитах и др.), оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей.

*Центр физического развития* способствует развитию двигательной активности, физических качеств детей. Предметное наполнение центра применяется в подвижных играх, для индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей. Здесь собраны картотеки подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна, физкультминуток, мячи, кегли, скакалки, обручи, кольцеброс и др.

В зоне *самообслуживания* располагается плакат «Мы дежури́м», фартуки, шапочки, смётки. Благодаря трудовому воспитанию, воспитатели формируют у детей умение выполнять обязанности дежурных, прививая положительное отношение к труду. В раздевалке группы расположены информационные стенды для родителей, куда помещается необходимая информация, консультации и советы родителям, отображены лексические темы, выставка детских работ.

### ***Условия для инклюзивного образования***

В средней группе №1 отсутствуют дети, имеющие инвалидность, поэтому условия для инклюзивного образования не учитываются при организации развивающей предметно-пространственной среды.

### ***Учет возрастных особенностей детей***

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Создавая развивающую среду, воспитатели руководствовались требованиями к развивающей предметно-пространственной среде, прописанными в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 30 Московского района Санкт-Петербурга. Воспитатели постарались сделать ее информативной, содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, соответствующей возрасту детей 4-5 лет. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых (педагогов, родителей) и детей. Предметно – пространственная среда в группе создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

## Учебно – методическое обеспечение

Образовательная область	Обязательная часть	Вариативна часть
<p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><i>Белая К.Ю.</i> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><i>Саулина Т.Ф.</i> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><i>Куцакова Л.В.</i> Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><i>Губанова Н.Ф.</i> Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4 - 5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019</p> <p><i>Буре Р.С.</i> Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>	<p><i>Князева, Р.Б. Стеркина О.Л.</i> Основы безопасности жизнедеятельности– СПб, ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2002</p> <p><i>Стеркина Р.Б.</i> Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное (демонстрационное) пособие– М: ПРОСВЕЩЕНИЕ. 2000</p> <p><i>Алифанова Г.Т.</i> Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб: Паритет, 2005</p> <p><i>Князева О.Л., Маханева М.Д.</i> Приобщение к истокам русской народной культуры – СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2000</p>
<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><i>Верaksa Н.Е., Галимов О.Р.</i> Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><i>Крашениников Е.Е., Холодова О.Л.</i> Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><i>Павлова Л.Ю.</i> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4 - 5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><i>Дыбина О.В.</i> Ознакомление с</p>	<p><i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2</p> <p><i>Воронкевич О. А.</i> Добро пожаловать в экологию / Перспективный план работы - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012</p> <p><i>М. В. Карнеева</i> «Формирование целостной картины мира» (средняя группа)</p>

	<p>предметным и социальным окружением. Средняя группа (4 - 5 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><i>Соломенникова О.В.</i> Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4 - 5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><i>З.А.Ефанова.</i> Комплексные занятия по парциальной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград, изд. «Учитель», 2017</p>	
<b>Речевое развитие</b>	<p><i>Гербова В.В.</i> Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4 - 5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><i>З.А.Ефанова.</i> Комплексные занятия по парциальной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Волгоград, изд. «Учитель», 2017</p>	<i>Ушакова О.С.</i> «Развитие речи детей 3-5 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2019
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p><i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><i>Комарова Т.С.</i> Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>	<p><i>Лыкова И.А.</i> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Цветные ладошки - М: ИД «Цветной мир», ТЦ СФЕРА, 2011</p> <p><i>Лыкова И. А.</i> «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - М: ИД «Цветной мир», ТЦ СФЕРА, 2010</p> <p><i>И. Каплунова</i> <i>И. Новоскольцева</i> «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – С-Пб: «ИнфоОл», 2015</p> <p><i>М.Ю. Картушина</i> Вокально-хоровая работа в детском саду М. «Скрипторий», 2015</p>



		<i>А. И. Буренина «Ритмическая мозаика»</i> Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста-СПб.: ЛОИРО, 2000
<b>Физическое развитие</b>	<p><i>Борисова М.М.</i> Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><i>Э.Я. Степаненкова.</i> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><i>Пензулаева Н.И.</i> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><i>Пензулаева Н.И.</i> Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>	<p><i>Чупаха И.В.Пужаева Е.З.,</i> Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе – М., 2003</p> <p><i>Картушина М.Ю.</i> Быть здоровыми хотим - М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p><i>Голицына Н.С.</i> Воспитание основ здорового образа жизни у малышей - М.: Скрипторий, 2007</p>

## Режимы дня

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

**Режим дня при благоприятных погодных условиях  
(средняя группа)**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 – 9.30
	9.40 – 10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.10 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)
<i>По решению администрации в режим дня могут вноситься изменения.</i>	

**Режим дня при неблагоприятных погодных условиях  
(t воздуха ниже -15°C, сильный ветер, дождь)  
(средняя группа)**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 – 9.30
	9.40 – 10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 - 10.20
Совместная деятельность, наблюдения из окна, самостоятельная деятельность, игры	10.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.50 – 19.00
<i>Дома</i>	
Подготовка к ужину, ужин	19.00 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30
	(7.30)
<i>По решению администрации в режим дня могут вноситься изменения.</i>	

**Режим дня для ослабленных детей  
(средняя группа)**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (сниженная физнагрузка для ослабленных детей)	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.10
Непосредственно образовательная деятельность	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке(индивид. подход к ребенку, ослабленный одевается последним), прогулка (игры, наблюдения)	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки (индивид. подход к ребенку, ослабленный раздевается первым), самостоятельная деятельность	12.10- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну (ослабленного укладывают первым), дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем (ослабленного поднимают последним), воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке(ослабленного одевают последним), прогулка	16.30 - 18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.10 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)
<i>По решению администрации в режим дня могут вноситься изменения.</i>	

**Режим дня на время карантина  
(средняя группа)**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (в группе)	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.10
Непосредственно образовательная деятельность (в группе)	9.10 – 9.30 9.40 – 10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 - 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10- 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (в группе)	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.10 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)
<i>По решению администрации в режим дня могут вноситься изменения.</i>	

## Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
		4-5 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20-25 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 20-25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 6-8 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

## КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

### Перспективное планирование игровой деятельности

Игровая деятель- ность  Месяц	Сюжетно – ролевые игры	Дидактические игры	Театрализован- ные игры	Подвижные игры
<b>Сентябрь</b>	«Семья» (совместный отдых)  «Магазин» (овощи-фрукты)	«Купите то, что назову»  «Что изменилось?»  «Где спряталась матрешка?»  «Что растёт в огороде» (муз.)	«Какая погода лучше» (сказка на фланелеграфе)  Настольная- сказка «Кошкин дом»  «Петушок и бобовое зернышко» (драматизация)	«Автомобили»  «Найди себе пару»
<b>Октябрь</b>	«Семья» (встреча, проводы гостей)  «Поликлиника» (процедурный кабинет)	«Цвет и форма»  «Встречаем гостей»  «С чем тузик будет играть»  «Кто где живёт»  «Поезд» (муз.)	«Осень-добрая волшебница»  «На пруду»  «Жихарка» (сказка на фланелеграфе)	«Огуречик, огуречик»  «Найди свой цвет»  «Угадай, кто позвал?»
<b>Ноябрь</b>	«Семья» (поездка в зоопарк)  «Кукольный театр»  «Торговый центр» (обувь, одежда)	«Кто в домике живет?» (муз.)  «Мастерская форм»  «Третий лишний»	«Скоро премьера!» («Репка» - драматизация)  «Наш зоопарк»  «Маша и медведь» (сказка на фланелеграфе)	«Кот и мыши»  «Самолеты»  «День – ночь»
<b>Декабрь</b>	«Семья»	«Найди, о чем	«В нашем	«Цветные

	(подготовка к празднику) «Салон красоты»  «Магазин» (подарки)	расскажу»  «Кто кем будет»  «Разложи фигуры по...» «Гудки парохода» (муз.)	оркестре»  «Новогодний концерт»  «Весёлые зайчата» (драматизация)	автомобили»  «Котята и щенята»  «Кролики»
<b>Январь</b>	«Семья» (соседи)  «Транспорт» (железнодорожный вокзал)  «Поликлиника» (травмпункт)	«Чей домик»,  «Путаница»,  «Будет горка во дворе»  «Поможем Дюймовочке» (муз.)	«Зимние игры»  «По заснеженной полянке»  «Зимовье» (инсценировка)	«Воробушки и автомобили»  «Лиса в курятнике»  «Шофер»
<b>Февраль</b>	«Семья» (новоселье),  «Транспорт» (автовокзал)  «Мы – пешеходы»	«Кто где работает»  «Научи нас светофор»  «Мы купили пианино»  «Музыкальные птенчики» (муз.)	«Хотим быть смелыми»  «Где живут игрушки?»  «Народные гулянья»  «Три медведя» (пальчиковый театр)	«На параде»  «Зайцы и волк»  «Где спрятался зайка»
<b>Март</b>	«Магазин посуды»  «Транспорт» (аэровокзал)  «Театр»	«Найди свой дом»  «Кто где живет» (блоки Дьенеша)  «Мы – артисты»  «Буратино с сундучком» (муз.)	«Играем в театр»  «Красная Шапочка» (драматизация)  «Зайцы и охотники»  «Весна стучится в окна»	«Охотник и зайцы»  «Совушка»  «Найдем цыпленка»
<b>Апрель</b>	«Скорая помощь»  «Детский сад» (занятие в детском саду)  «Семья»	«Загадай, мы отгадаем»,  «Кому что нужно»,  «Четвертый лишний»  «Весна – капель» (муз.)	«Огород на окне»  «Лепная сказка»  «Гуси – лебеди» (сказка на фланелеграфе)	«Бездомный заяц»  «Перелет птиц»
<b>Май</b>	«Детский сад» (в музыкальном	«Найди по описанию»	«Проснулись жуки и бабочки»	«Удочка»



	<p>зале)</p> <p>«Ветеринарная клиника»</p> <p>«Аптека»</p>	<p>«В саду и на лугу»</p> <p>Музыкальный телефон» (муз.)</p>	<p>«Сады цветут»</p> <p>«Заяц и ёж» (драматизация)</p>	<p>«Ловишки»</p>
--	--	--	--	------------------

## Мероприятия (праздники, досуги, тематические вечера, развлечения)

Месяц	Мероприятия
<b>Сентябрь</b>	Развлечение «День знаний» Досуг «Не забываемое лето» Спортивный досуг «В гости к зверям» Тематический вечер «Урожай собирай» Сказка с музыкой «Дождь» (фланелеграф)
<b>Октябрь</b>	Досуг «Осень с Кикиморой» Тематический вечер «Осень в гости к нам пришла» Спортивный досуг «В поисках волшебного мяча» Музыкальные истории «Оркестр зверей» Сказка с музыкой «Под грибом» (фланелеграф)
<b>Ноябрь</b>	Развлечение «Звери в гостях у детей». Досуг «День матери» Спортивный досуг «Мы – волшебники» Тематический вечер «Осеннее настроение» Наш весёлый оркестр: «Как у наших у ворот»
<b>Декабрь</b>	Новогодний праздник Развлечение «Мы нисколько не скучаем, в игры разные играем» Спортивный праздник «Зимняя сказка» Сказка с музыкой «Зимовье» (фланелеграф)
<b>Январь</b>	Рождественские каникулы «Рождественская открытка» Концерт «Любимые, зимние песенки» Спортивный досуг «Мы мороза не боимся!» Развлечение «Дон! дон! дон!..»
<b>Февраль</b>	Музыкально-спортивный досуг к Дню защитника Отечества «Папа – лучший друг!» Музыкальное развлечение «Поиграем – угадаем» (народные инструменты) Развлечение «Масленица»
<b>Март</b>	Праздник «Мамин день» Музыкальная гостиная «Музыка дождя» Творческий досуг «А вы знаете что...» Музыкальное развлечение «Наш весёлый концерт» Тематический вечер К. И. Чуковского

<b>Апрель</b>	Тематическое развлечение «День космонавтики» Спортивный праздник «Мы – туристы» Сказка с музыкой «У слоненка день рождения» (фланелеграф) Досуг «Моя любимая сказка»
<b>Май</b>	Досуг «День Победы» Сказка с музыкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (фланелеграф) Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»

### **Кадровое обеспечение:**

Баранова Юлия Сергеевна – воспитатель;  
Куприянова Анна Игоревна – воспитатель 1 категории;  
Башилова Юлия Вадимовна – инструктор по ФИЗО;  
Васильева Анна Николаевна – музыкальный руководитель.