



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 30  
Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО:**

Решением  
Общего собрания работников  
Образовательного учреждения  
Протокол № 3 от 01.04.2024

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий ГБДОУ  
д/с № 30 Московского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Леонова О.В.  
Приказ № 21 от 01.04.2024

## **ОТЧЕТ**

### **о результатах самообследования**

Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 30  
Московского района Санкт-Петербурга  
за 2023 год

# Оглавление

<u>1. Аналитическая часть</u> .....	3
<u>1.2. Система управления ДОУ</u> .....	7
<u>1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ</u> .....	10
<u>1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса</u> .....	11
<u>1.5. Оценка кадрового обеспечения</u> .....	16
<u>1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды</u> .....	19
<u>1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества</u> .....	21
<u>Выводы и перспективы</u> .....	22
<u>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ по состоянию на 20.03.2023</u> .....	24

## 1. Аналитическая часть

Целью проведения самообследования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 Московского района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В настоящем Отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №30 Московского района Санкт-Петербурга за 2023 календарный год. Отчет по самообследованию составлен в соответствии с п. 3 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.) и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 года).

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты показателей деятельности ГБДОУ детский сад № 30 Московского района Санкт-Петербурга.

### *1.1.1 Общая характеристика ДОУ:*

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

ДОУ:

**по организационно-правовой форме:** государственное бюджетное учреждение;

**по типу:** дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

**по виду:** детский сад общеразвивающего вида.

**Учредитель** (собственник имущества) ДОУ: Администрация Московского района Санкт-Петербурга

**Юридический адрес:** 196233, Санкт-Петербург, проспект Космонавтов, д.62, лит. А.

**Фактический адрес:** 196233, Санкт-Петербург, проспект Космонавтов, д.62, лит. А.

ДОУ введено в эксплуатацию в **1966** году.

**Предмет деятельности ДОУ:** образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного

образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

**Основной целью деятельности ДООУ** является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Основными задачами деятельности ДООУ являются:**

- 1) формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- 2) развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,
- 3) формирование предпосылок учебной деятельности,
- 4) сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- 5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

**Основным видом деятельности ДООУ** является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Фактически детский сад посещает 288 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп – **12** общеразвивающей направленности. Из них:

2 группы раннего возраста – 50

3 младшие группы – 64

3 средние группы – 68

2 старшие группы – 52

2 подготовительные группы – 54

**Продолжительность обучения на каждом этапе** – 1 учебный год.

**Форма обучения** – очная.

**Язык обучения** – русский

**Режим работы ДООУ:**

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу

длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

режим работы групп - с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

ДООУ может оказывать дополнительные платные образовательные услуги, не предусмотренные федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с лицензией, правилами оказания платных образовательных услуг и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации следующей направленности:

1. Театрализованная ритмопластика
2. Волшебная кисточка
3. Волшебная палитра
4. Английский для малышей
5. Сказка в движении
6. Логоритмика для малышей
7. БуквоЕжка (ознакомление с грамотой).

Дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем. Порядок оказания дополнительных образовательных услуг регулируется локальным нормативным актом ДООУ в соответствии с действующим законодательством.

### **1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов**

Деятельность ДОО осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от "18" июля 2012, регистрационный номер 1248 серия 78 №002481 Срок действия бессрочно.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1027804899363.

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 7810215215

Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30 Московского района Санкт-Петербурга утвержден Комитетом образования Правительства Санкт-Петербурга.

В своей деятельности ДОО руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС ДО, Уставом ГБДОУ.

### **1.1.3. Информация о документации ДОО**

Документы федерального уровня

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.04.2013 г. №167н "Об утверждении рекомендаций по оформлению трудовых отношений с работниками государственных (муниципальных) учреждений при введении эффективного контракта";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- Приказ № 373 от 31.07.2020 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № 3-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 г. N 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минтруда России №544н от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Документы регионального уровня:

- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. №461-83 "Об образовании в Санкт Петербурге";

- Модель Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования;
  - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09.08.2013 г. №1810-р "Об утверждении примерных показателей эффективности деятельности государственных дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга";
  - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 20.08.2013 г. №1862-р "Об утверждении Методических рекомендаций по применению показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и образовательных организаций, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга";
  - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09.09.2013 г. №2071-р "Об утверждении примерных показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций, реализующих программы начального, основного, среднего образования и образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга";
  - Инструктивно-методическое письмо КО "О Программе развития государственной образовательной организации»
    - договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями) оформлены по установленному законодательством образцу и находятся у заведующего;
    - личные дела воспитанников, Книга учета движения воспитанников, Журнал приема заявлений родителей (законных представителей) ребенка оформлены в полном объеме и находятся на хранении у заведующего ДООУ;
    - Программа развития дошкольного образовательного учреждения на период до 31.12.2025 года, согласована с администрацией Московского района и утверждена заведующим ДООУ;
    - образовательные программы: реализуется образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 30 Московского района Санкт-Петербурга (далее ОП ДО ГБДОУ детский сад № 30) принятая педагогическим советом и утвержденная приказом заведующего;
- Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» .
- Дополнительные программы и технологии:**
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева;
  - «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С.Ушакова;
  - Программа «Первые шаги», Г.Т.Алифанова

Реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

1. Театрализованная ритмопластика
2. Волшебная кисточка
3. Английский для малышей
4. Сказка в движении
5. Логоритмика для малышей
6. БуквоЕжка (ознакомление с грамотой)
7. Самоделкин
8. Рисуем песком

учебный план дошкольного образовательного учреждения принят педагогическим советом и утвержден приказом заведующего;

- календарный учебный график принят педагогическим советом и утвержден приказом заведующего;
- годовой план работы дошкольного образовательного учреждения принят педагогическим советом и утвержден приказом заведующего;
- рабочие программы педагогов дошкольного образовательного учреждения являются частью ОП ДО ГБДОУ детский сад № 30, разработаны в соответствии с рекомендациями и требованиями ФООП ДО, ФГОС ДО, с учетом индивидуально-личностных особенностей воспитанников, приняты педагогическим советом и утверждены заведующим ДОУ.
- расписание организованной деятельности, режимы дня для каждой возрастной группы соответствуют возрастным особенностям воспитанников, специфике детского сада, требованиям СанПиН, согласованы с врачом и утверждены заведующим ДОУ;
- отчёты по итогам деятельности дошкольного образовательного учреждения за прошедший год размещены на сайте ДОУ и хранятся в архиве;
- акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году подписаны и завизированы отделом образования Московского района, хранятся в кабинете заведующего;
- номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения оформлена в полном объеме и находится у заведующего;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля ведется и находится у заведующего ДОУ;

#### ***1.1.4. Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений:***

- книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание ДОУ;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

#### **1.2. Система управления ДО**

Система управления ДОУ основана на принципах единоначалия (заведующий) и самоуправления (педагогический совет и общее собрание работников ДОУ).

Единоличное управление осуществляет заведующий, назначаемый учредителем по согласованию с Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом ДОУ и Положениями об этих органах, разрабатываемыми и утверждаемыми в установленном Уставом порядке.

Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.

Заместитель заведующего по УВР совместно с заведующим выделяет ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов и средств содержания образовательной деятельности и их соответствию требованиям федерального стандарта; планирует организацию всей методической работы.

Медицинская служба отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

Заместитель заведующего по АХЧ и завхоз осуществляют хозяйственную и административную деятельность в учреждении.

В протоколах педагогического совета и общего собрания работников ДОУ зафиксированы все решения по организации и осуществлению деятельности ДОУ.

- планирование и анализ учебно-воспитательной работы: анализ учебно-воспитательной деятельности проводится ежегодно по итогам учебного года. На основе анализа составляется план работы на следующий год. План принимается педагогическим советом и утверждается заведующим ДОУ.

Педагогический анализ выполнения образовательной программы, рабочих программ педагогов проводится постоянно в течение учебного года в форме мониторинга, срезов, наблюдений. Результаты фиксируются по установленному образцу.

- приоритеты развития системы управления: система управления направлена на повышение имиджа учреждения, выполнение социального заказа, улучшение условий пребывания детей, повышение качества образовательных услуг, полноценное проживание периода дошкольного детства воспитанниками ДОУ;

- полнота и качество приказов руководителя дошкольного образовательного учреждения по основной деятельности, по личному составу: приказы заведующего ДОУ по основной деятельности издаются и подшиваются в Книгу приказов по основной деятельности и фиксируются в Книге регистрации приказов по основной деятельности. Приказы по личному составу подшиваются в Книгу приказов по личному составу и фиксируются в Книге регистрации приказов по личному составу;

- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений: локальные акты разрабатываются и принимаются в соответствии с Уставом и Положениями. Локальные акты ДОУ постоянно изменяются и дополняются в соответствии с изменениями регламентирующих нормативно-правовых актов.

Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления:

- система контроля со стороны административных и медицинских служб ДОУ организована по всем направлениям деятельности, эффективна, понятна всем участникам образовательных отношений;

- система взаимодействия с организациями-партнерами:

Заключены договоры о сотрудничестве со следующими организациями:

- ГОУ СОШ №362 Московского района Санкт-Петербурга;

- ГОУ СОШ №372 Московского района Санкт-Петербурга;



- ФГКУ «7 отряд ФПС по Санкт-Петербургу»;
  - ГБДОУ детский сад № 31 Московского района. Структурное подразделение по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Светофорчик»;
  - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) и технического творчества Московского района Санкт-Петербурга
  - СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 51 детское поликлиническое отделение № 39»;
  - Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище"
  - инновационные методы и технологии управления: введение эффективного контракта, критериев оценки эффективности работы педагогических кадров, новые должностные обязанности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
  - использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении: используется информационно-коммуникативная технология «Параграф ДОУ» версия 3.23.11.28, КАИС КРО, в соответствии с требованиями ведется постоянное обновление.
  - эффективность влияния системы управления на повышение качества образования: оценка эффективности влияния системы управления на повышение качества образования осуществляется по результатам мониторинга уровня развития воспитанников, результатам участия в соревнованиях, конкурсах, изучение мнения родителей (законных представителей), рейтинг учреждения в районе.
- Обеспечение координации деятельности педагогической и медицинской служб: координация взаимодействия медицинских и педагогических работников и оценка состояния коррекционной работы в ДОУ осуществляется посредством рабочих совещаний. Результаты коррекционной работы и координация взаимодействия фиксируются протоколами;
- По итогам 2023 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Оценка организации взаимодействия семьи и ГБДОУ № 30:

Родители:

	2021	2022	2023
<b>Образовательный уровень:</b>			
-высшее	78%	75%	76%
-среднее-профессиональное	20%	23%	23%
-среднее	2%	2%	1%
<b>Статус семей:</b>			
-полные семьи	89%	88%	92%
-неполные семьи	11%	12%	8%
-многодетные семьи	11%	11%	10%

- воспитательно-образовательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДООУ;
- организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования: информирование родителей (законных представителей) о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования организовано в форме родительских собраний, выпуска газет, публичных докладов заведующего и специалистов, информационных стендов, папок, индивидуальных консультаций, групп и чатов в сети интернет, а также информация предоставляется на сайте ДООУ;
- наличие, качество и реализация рабочих программ, планов и протоколов педагогического совета, советов родителей (законных представителей) групп; общих и групповых родительских собраний, родительского всеобуча (лектории, беседы и др. формы): на начало года составляются планы работы педагогического совета, совета родителей (законных представителей), планы работы с родителями в форме родительских собраний, консультаций, совместных мероприятий, бесед и др. Планы составляются на основе анализа запросов родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов. Все совещания, консультации, педсоветы оформляются протоколом, которые хранятся в архиве ДООУ в соответствии с законодательством. Выводы о качестве и полноте проведенных мероприятий делаются на основе изучения мнения родителей (законных представителей) и педагогов;
- обеспечение доступности для родителей (законных представителей) локальных нормативных актов и иных нормативных документов: ознакомиться с нормативными документами и иными локальными актами родители могут на сайте ДООУ в сети интернет или на информационных стендах ДООУ;
- содержание и организация работы сайта дошкольного образовательного учреждения: на сайте ДООУ размещены нормативные документы, результаты анализа, публичные доклады, локальные акты, информация о педагогах, проводимых мероприятиях в учреждении, а также полезная информация по образовательному процессу для родителей (законных представителей) и педагогов от специалистов ДООУ. За работу и обновление сайта не реже одного раза в месяц отвечает назначенный приказом заведующего специалист.

В ГБДОУ функционирует Консультационный центр для родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Специалистами Центра проводятся консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и образования детей дошкольников.

### **1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДООУ**

Координации педагогической и медицинской деятельности в ДООУ осуществляется зачет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно со старшей медсестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и старшей медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень

посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по ДООУ выглядит следующим образом (Таблица № 1)

	Число дней-пропусков по болезни	Посещаемость	Кол-во заболеваний на одного ребенка	Индекс здоровья
<b>2021</b>	<b>465</b>	<b>24 077</b>	<b>3,54</b>	<b>50%</b>
<b>2022</b>	<b>453</b>	<b>24 158</b>	<b>3,36</b>	<b>53%</b>
<b>2023</b>	<b>307</b>	<b>19 164</b>	<b>2,32</b>	<b>56%</b>

Таблица № 1 Заболеваемость

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ДООУ ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, С витаминизация 3-х блюд, употребление фитонцидов. Дети ежедневно в определенное время получали овощи, фрукты, соки. Адаптация 46 детей, вновь прибывших в детский сад, проходила под наблюдением старшей медсестры и администрации ДООУ. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протекания. Так, легкая степень – 57%, средняя степень – 37%, тяжелая степень – 6%. Таким образом, можно отметить, что дети адаптировались к детскому саду легко. Также педагогами определяется нервно-психическое развитие детей младшего дошкольного возраста.

#### **1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса**

##### **1.4.1. Анализ ОП ДО ДООУ**

Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных особенностей. Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ (далее – ОП ДООУ) реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**Цель реализации ОП ДО ДООУ:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном обществе.

ОП ДО ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**ОП ДО ДОУ направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на формирование личности гражданина, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.
- на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

Содержание ОП ДО ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественное развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП ДОДОУ отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) развивающая предметно-пространственная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ОП ДО ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Объем обязательной части ООП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ОП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП ДОУ, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ОП ДОУ, в том числе общие сведения о ДОУ, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ДОУ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ОП ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

- 1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- 2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ОП ДОУ:

- особенности реализации Программы с учетом культурных практик,
- методы и способы реализации ОП ДОУ,
- формы организации образовательной деятельности воспитанников;

- 3) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДОУ:

- реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности ДОУ,
- оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса ДОУ,
- технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками
- способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,
- система работы по адаптации малышей,
- дополнительные формы образования.

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.

5) взаимодействие ДОУ с микросоциумом.

Часть ОП ДО ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП ДОУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования не включено в ОП ДО ДОУ, поскольку в ДОУ не планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ввиду отсутствия таковых детей).

Организационный раздел содержит:

1) Комплекс условий реализации образовательной ООП ДОУ:

- описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ООП ДОУ;
- описание модели интегрированного образовательного процесса в ДОУ;
- описание особенностей планирования образовательной деятельности в ДОУ;
- перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ОП ДОУ.

2) Организация режима пребывания детей в ДОУ включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ и принципы конфиденциальности при реализации ОП ДОУ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

#### **1.4.2. Оценка содержания образования**

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных

процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми). Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на ООД.

С 2021 года ДООУ реализует Программу развития на 2021-2026. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме.

В ДООУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение учебного года коллектив ДООУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДООУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДООУ, отражается взаимодействие со специалистами.

В 2022 году в ДООУ функционировало 6 кружков дополнительного образования. В течение сентября ежегодно среди родителей детей с 3 до 7 лет проводится опрос, с целью выявить приоритеты в дополнительном образовании. По результатам опроса были выявлены основные направления, и разработаны дополнительные общеобразовательные программы: Театрализованная ритмопластика; Волшебная кисточка; Волшебная палитра; Английский для малышей; Сказка в движении;

Логоритмика для малышей. Охват воспитанников дополнительным образованием составляет более 70%.

### 1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ДОУ. В ДОУ разработаны диагностические карты освоения ООП ДО ДОУ в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты промежуточной диагностики на 31.03. 2023-2024 учебного года выглядят следующим образом:

Всего детей - 298	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Качество	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Вывод:</b>								
<b>Качество: 93%</b>	119	39	157	54	22	7	276	93

Таблица № 2. Мониторинг целевых ориентиров

Всего детей - 298	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Качество	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Вывод:</b>								
<b>Качество: 93%</b>	116	40	160	55	22	7	276	93

Таблица № 3. Мониторинг образовательного процесса

Результаты мониторинга освоения образовательных областей детьми всех возрастных групп показали высокий и средний уровень. Анализ мониторинга детского развития показал, что у дошкольников ДОУ целевые ориентиры сформированы на уровне нормы и выше нормы. Таким образом, результаты мониторинга овладения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ на конец 2021 года являются удовлетворительными. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

### 1.5. Оценка кадрового обеспечения

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Образование	Квалификационная категория	Пед.стаж
1.	Абдуллатипова Заира Ибрагимовна	высшее профессиональное	Первая категория	10
2.	Артюхова Анна Николаевна	высшее профессиональное	Первая категория	9
3.	Баранова Юлия Сергеевна	высшее профессиональное	Первая категория	5
4.	Башилова Юлия Вадимовна	высшее профессиональное	Первая категория	17
5.	Бокова Ольга Вадимовна	высшее профессиональное	Высшая категория	14
6.	Везирова Камила Каинбековна	высшее профессиональное	Первая категория	15
7.	Воскресенская Наталья Николаевна	высшее профессиональное	Высшая категория	30
8.	Ермолаева Алеся Васильевна	высшее профессиональное	Первая категория	9
9.	Колчина Надежда Николаевна	среднее профессиональное	Высшая категория	31



10.	Кузнецова Мария Александровна	высшее профессиональное	Высшая категория	24
11.	Куприянова Анна Игоревна	среднее профессиональное	Первая категория	10
12.	Ландышева Елена Сергеевна	среднее профессиональное	Первая категория	8
13.	Медведева Екатерина Викторовна	среднее профессиональное	Высшая категория	11
14.	Миникаева Татьяна Николаевна	высшее профессиональное	Высшая категория	10
15.	Осинняя Наталья Николаевна	высшее профессиональное	Высшая категория	31
16.	Павлова Ольга Сергеевна	среднее профессиональное	Первая категория	7
17.	Разина Алина Валерьевна	магистр	Первая категория	8
18.	Рахманова Самира Векил кызы	высшее профессиональное	Первая категория	8
19.	Рахманова Солмаз Векил кызы	магистр	Высшая категория	7
20.	Семенова Любовь Владимировна	среднее профессиональное	Высшая категория	15
21.	Темникова Ирина Владимировна	высшее профессиональное	Первая категория	35
22.	Томашевская Ирена Святославовна	высшее профессиональное	Высшая категория	21
23.	Угрюмова Галина Анатольевна	среднее профессиональное	Первая категория	11
24.	Умарова Валерия Николаевна	среднее профессиональное	Молодой специалист	1
25.	Федорова Елена Владимировна	среднее профессиональное	Высшая категория	39
26.	Хасанова Ева Ирнистовна	среднее профессиональное	Высшая категория	8
27.	Шульц-Шульская Лидия Александровна	среднее профессиональное	Высшая категория	41
28.	Щеголева Марина Эдуардовна	среднее профессиональное	Высшая категория	30

В 2023 году 2 педагога повысили свою квалификационную категорию с первой на высшую, 4 педагога квалифицировались на 1 категорию, 8 педагогов подтвердили имеющиеся ранее квалификационные категории. Педагогический коллектив ГБДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" и основной образовательной программой ДОУ.

Педагоги ГБДОУ активно участвуют в районных мероприятиях. В учреждении функционируют творческая группа для педагогов Московского района «Мудрая сова» и сообщество «Дорожка к сове». В 2023 году воспитатель Медведева Екатерина Викторовна стала победителем районного конкурса «Воспитатель Московского района 2023».

Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. В 2023 году на курсах повышения квалификации обучено 97% (28) педагогов. План переподготовки и аттестации педагогических кадров является составной частью годового плана.

Из 29 педагогических работников ДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Кроме того, среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательному уровня. В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных мероприятиях района.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным мероприятиям и их проведению в Сферум, Zoom. В 2023 году обучено 5 педагогов (17%) для устранения компетентностных дефицитов в области ИКТ.

В течение учебного года в ДОУ шла планомерная работа по реализации Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта ДО. Так, в ДОУ был разработан план мероприятий по обеспечению введения и реализации ФГОС ДО в воспитательно-образовательный процесс в ДОУ. Согласно годовому плану, в 2023 году перед педагогическим коллективом ДОУ были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель:** Создание условий для разностороннего развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, подготовки к дальнейшему обучению в школе и к жизни в современном поликультурном обществе через построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС, обеспечивающего формирование эффективного образовательного пространства в ДОУ.

**Задачи:**

1) Реализация единого интегративного комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

2) Формирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, индивидуальными особенностями и интересами дошкольников.

3) Формирование сплоченного, профессионально-грамотного, владеющего необходимыми компетенциями, стремящегося к самообразованию и повышению квалификации педагогического коллектива.

4) Реализация педагогами инновационных технологий, обеспечивающих развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

5) Организация педагогического сопровождения воспитанников в условиях интеграции образовательного процесса. Обогащение социального опыта ребенка через реализацию проектов.

6) Вовлечение родителей в процесс развития и обучения детей.

7) Обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе с помощью предоставления дополнительных образовательных услуг.

8) Укрепление материально-технической базы ДОУ.

## **1.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды**

В рамках реализации плана действий (дорожной карты) по обеспечению введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ в январе 2023 педагогами ДОУ было проведено обследование развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

В ходе обследования было выявлено следующее.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие

материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Группа	Соответствие ПППС принципам:				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
соответствие общеобразовательной программе ДОО	2	2	2	2	2
соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО	2	2	2	2	2
соответствие возрастным возможностям детей	2	2	2	2	2
трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей	2	2	2	2	2
возможность использования различных игрушек, оборудования прочих материалов в разных видах детской активности	2	2	2	2	2
вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей	2	2	2	2	2
наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды	2	2	2	2	2
соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН	2	2	2	2	2
полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	1	1	1	1	1
применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий	2	2	2	2	2
дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка	2	2	2	2	2
эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.	1	2	1	1	2
<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>

Таблица №5 Карта самообследования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО на 92%. Уровень соответствия требований к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО – высокий (22,3 баллов из 24).

## **1.7.Функционирование внутренней системы оценки качества**

В ДООУ разработана Программа Мониторинг качества дошкольного образования. Качество дошкольного образования в ДООУ - это управляемый процесс, результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ.

### **Задачи мониторинга:**

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДООУ. - Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДООУ.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДООУ.
- Прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

Мониторинг организуется по результатам календарного года (в январе следующего за отчетным годом) по приказу заведующего ДООУ, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в ДООУ, назначается ее состав. Работа экспертной группы организуется в соответствии с действующим законодательством РФ и РТ, а также локальными актами ДООУ – «Положение о мониторинге качества дошкольного образования в ДООУ», «Положения об экспертной группе ДООУ». В мониторинге в качестве экспертов участвуют специалисты (заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги ДООУ, имеющие первую и высшую квалификационные категории). Основой для вынесения экспертных суждений являются личный опыт, знание ситуации, внутренняя уверенность и убежденность в собственной компетентности по предмету мониторинга. Эксперты обязаны при проведении процедуры заполнения листа экспертной оценки следовать правилам работы с персональными данными. Организационно-техническая поддержка работы респондентов (родители детей, посещающих ДООУ) по заполнению анкеты осуществляется экспертной группой, которые обращаются с просьбой об участии в анкетном опросе к респондентам. Если респондент не имеет желания участвовать в опросе, экспертная группа обращается к другому респонденту (всего в ДООУ в опросе должны принять участие не менее 50 % респондентов). Респондент при заполнении анкеты должен сделать отметку (например, поставить "+", "v" в строке рядом с выбранным вариантом ответа). После заполнения анкеты респондент передает экспертной группе для обработки и обобщения данных по ДООУ. Экспертная группа должны предупредить респондента, что, отвечая на вопросы анкеты необходимо иметь в виду именно то ДООУ, которое посещает ребенок респондента. Экспертная группа обязана при обеспечении процедуры заполнения анкеты респондентом следовать правилам работы с персональными данными, гарантирующими независимость участникам анкетного опроса и анонимность анкетирования.

### **Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДООУ**

**по итогам 2023 года**

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	100%	<b>96%</b>
	Оценка ООП ДОУ	92%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	Оценка кадрового обеспечения	96%	<b>95%</b>
	Оценка управления в ДОУ	98%	
	Оценка материально-технического обеспечения	92%	
	Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	95%	
	Оценка развивающей среды ДОУ	96%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	97%	<b>97%</b>
Удовлетворенность потребностей семьи	Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	100%	<b>100%</b>
<b>ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ</b>			<b>96%</b>

Таблица №6 Мониторинг качества ДО в ДОУ по итогам 2021

### **Выводы и перспективы**

Таким образом, анализ работы за 2023 год показал, что:

1. В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ.
2. В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
3. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.
4. В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.
5. Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.
6. Детский сад востребован в социуме; работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2022 году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Повышать качество образовательного процесса по познавательно-речевому развитию дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ, их образовательный и квалификационный уровень.

Таким образом, вышеприведенной анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

### *Годовые задачи на 2024 год*

Цель: Построение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Создание условий для позитивной социализации личности, поддержки и развития детской инициативы, мотивации, способностей и познавательных интересов детей в различных видах деятельности.

2. Создание условий для развития коммуникативных качеств у воспитанников, направленных на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи).

3. Повышение уровня педагогической компетенции педагогов в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

4. Создание эффективной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО.

5. Вовлечение родителей в образовательную деятельность через создание совместных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ по состоянию на  
20.03.2024**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	288 чел
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	288 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 чел
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	238 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	288
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5дн
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 чел/56 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 чел/56%



1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 чел/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 чел/44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 чел/100%
1.8.1	Высшая	13 чел/48%
1.8.2	Первая	14 чел/52%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%
1.9.1	До 5 лет	2чел/7%
1.9.2	Свыше 30 лет	6чел/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2чел/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5чел/18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 чел/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" дошкольной образовательной организации	в 11%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

