



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому развитию детей  
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО:**

Педсоветом ГБДОУ № 30  
Протокол № 1 от 10.09.2020

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий ГБДОУ  
д/с № 30 Московского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Леонова О.В.  
Приказ от

**Рабочая программа к дополнительной  
общеразвивающей общеобразовательной  
программе**

**« Английский для малышей »**

**Возраст воспитанников: 6-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Разработчик:  
Бокова О. В.  
Преподаватель

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I Пояснительная записка</b> .....	3
1.1 Общая характеристика.....	3
1.2 Цель.....	4
1.3 Общие задачи программы.....	4
1.4 Этапы реализации программы .....	5
1.5 Структура и содержание программы.....	6
1.6 Прогнозируемые результаты.....	9
1.7 Система отслеживания и оценивания результатов развивающей работы.....	10
<b>II Учебно-тематический план</b> .....	11
<b>III Методическое обеспечение</b> .....	16
Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы.....	17
Материально-технические условия.....	19

# **I. Пояснительная записка.**

## **1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Рабочая программа по обучению английскому языку составлена и разработана на основе программ и пособий: Бонк Н. «Английский для малышей», М. В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник».

Настоящая программа предназначена для детей среднего дошкольного возраста (6-7 лет).

По содержанию имеет социально-коммуникативную направленность; по форме организации – кружковое объединение; рассчитана на 1 год обучения.

*Педагогическая целесообразность* заключается в том, что в этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает определенным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

*Актуальность:* иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские

впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

*Новизна* предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Модифицированная программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по образовательным областям программы (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой).

## **1.2. ЦЕЛЬ:**

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

## **1.3. ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

### **Обучающие:**

1. Учить детей правильному произношению иностранных слов.

2. Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
3. Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
4. Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
5. Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
6. Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

**Развивающие:**

1. Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
2. Развивать инициативность в обучении английскому языку.
3. Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
4. Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
2. Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

**Оздоровительные:**

1. Формирование сознательного стремления к здоровью, культуры здоровья.

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы (до 15 человек) с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети от 6 до 7 лет). Набор детей в группы свободный; для всех детей, не имеющих противопоказаний к НОД по состоянию здоровья.

Основанием для перевода ребенка на следующий год обучения является успешное освоение программы, потенциальные возможности ребенка.

Основание для отчисления – заявление родителей.

<b>Продолжительность занятий</b>	<b>Периодичность в неделю</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
Дети 6 - 7 лет: 25 мин.	2 раза	50 мин.	26 ч. 10мин.

## **1.4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Модифицированная программа «Английский для малышей» реализуется в четыре этапа:

*1 этап: диагностический.*

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения НОД ДПО на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

*2 этап: адаптационный.*

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

*3 этап: развивающий.*

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

*4 этап: итоговый*

Цель: мониторинг проведения НОД ДПО на конец учебного года.

## **1.5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей.

Программа "Английский для малышей" состоит из нескольких разделов, учитывающие индивидуальные особенности дошкольников, что способствует

лучшему усвоению программы. Каждое занятие включает в себя элементы из нескольких разделов.

Программа, соответствующая одному возрастному периоду и рассчитанная на один учебный год, состоит из 64 занятий: 62 учебных и 2 итоговых (сюжетно-игровых) занятия в завершение каждого полугодия.

Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, во - первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, во - вторых, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.



Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

-базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;

-средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

В системе работы можно условно выделить три части:

Подготовительная, основная и заключительная часть, но деление на части относительно. Каждое занятие – это единое целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

*Подготовительная часть* занимает от 5 до 15 % общего времени и зависит от решения основных задач: подготовить ребенка – к восприятию иностранной речи. .

Для решения задач подготовительной части представлены следующие средства: игры на внимание, игровые движения руками, повторение слов приветствия.

*Основная часть* длится от 70% до 85% общего времени. В этой части решаются основные задачи, формируются лексические, фонематические, грамматические и диалогические навыки.

На этой стадии дается большой объем знаний, развивающих творческие способности детей. В основную часть входят физкультминутки, песенки, изучение новых и слов, тем а так же работа в парах.

*Заключительная часть* длится от 3 % до 7 % общего времени. В том случае, если в основной части имеет место большая нагрузка, время заключительной части увеличивается. Если занятие направлено преимущественно на разучивание нового материала и требует от детей максимального внимания, то необходима эмоциональная разрядка. В этом случае в заключительной части проводятся пальчиковые игры и игровой самомассаж.

## **1.6. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития детей:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю... ; Я имею... ;
- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
- Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы);
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;

- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

## **1.7. СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

### **Критерии:**

#### **1.Диалогическая речь.**

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### **2.Монологическая речь.**

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

### **3.Аудирование**

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

### **4.Лексические навыки**

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### **5.Грамматические навыки.**

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

### **6. Фонетические навыки.**

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

## **II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Возраст детей: 6 – 7 ЛЕТ**

<b>Разделы программы</b>	<b>Период прохождения материала</b>	<b>Количество занятий</b>	
Лексические навыки	Сентябрь 1 ч., 12 мин.	4	Приветствие. Повторение ранее изученной темы : «Приветствие на английском языке»

<p>Развитие фонематических навыков</p> <p>Монологическая речь</p>	<p>48 мин.</p> <p>30 мин.</p>		<p>1. Повторение речевых структур «Hello,Hi»</p> <p>2. Повторение речевых структур «Goodbye,Bye»</p> <p>3.Изучение употребления фраз со взрослыми и со сверстниками.</p>
<p>Развитие фонематических навыков.</p> <p>Лексические навыки.</p> <p>Монологическая речь.</p>	<p>Октябрь</p> <p>1ч.36мин.</p> <p>1ч..4мин.</p> <p>40мин.</p>	<p>8</p>	<p>Произношение звуков. Угадывание звука в слове. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме. Повторение тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• My family</li> <li>• What is your name?</li> <li>• Zoo</li> <li>• What is this?</li> <li>• What color is this?</li> <li>• What are they?</li> <li>• My name is.....</li> </ul> <p>Работа в парах. Знакомство с диалогической речью на английском языке.</p> <p>Развитие памяти. Умение повторить на английском изученные слова.</p>

<p>Диалогическая речь.</p> <p>Лексические навыки</p> <p>Аудирование</p>	<p>Ноябрь</p> <p>1ч.36мин</p> <p>1ч.4мин.</p> <p>40мин.</p>	<p>8</p>	<p>Работа в парах. Умение понимать диалогическую речь.</p> <p>Изучение новых слов по теме: « What do you can?», « Revision», «May I have a blanket»</p> <p>Разучивание физкультминутки на английском языке.</p> <p>Перевод изученных слов. Отгадывание английских загадок.</p>
<p>Лексические навыки.</p> <p>Диалогическая речь</p>	<p>Декабрь</p> <p>1ч.36мин.</p> <p>61ч.4мин.</p>	<p>8</p>	<p>Знакомство с новыми темами : « You are big», « We are hungry», « Hiw mach is that robot», « I want to go to the moon».</p> <p>Работа в парах. Повторение изученных диалогов : «What is your name?» and « How are you?»</p>

Развитие фонематических навыков	40мин.		Тренировка в правильном произношении звуков в изученных словах. Разучивание английской скороговорки
Монологическая речь	Январь 1ч.12мин.	6	Изучение новых тем : « She has got a towel», « I want a jumper», « When is your birthday».
Аудирование	48мин.		Игра на английском языке « Угадай слово».
Развитие фонематических навыков	30мин.		Упражнение в правильном произношении английских слов
Лексические навыки.	Февраль 1ч.36мин.	8	Знакомство с новыми темами « The yellow kite is hers», «Show me your ticket», «I want some cards», « May I make some soup». Изучение новых слов по данным темам.
Развитие фонематических навыков.	1ч.4мин.		Обучение правильному произношению звуков в новых словах.



Диалогическая речь.	40мин.		Повторение разученных диалогов. Работа в парах.
Лексические навыки	Март 1ч.36мин.	8	Знакомство с новой темой : « This camel moves quickly», « What are you going to do».
Диалогическая речь	1ч.4мин.		Работа в парах по новой теме.
Монологическая речь	40мин.		Отгадывание английских загадок. Повторение и перевод изученных слов.
Лексические навыки	Апрель 1ч.36мин.	8	Изучение новой темы : « Revision», « Hiw mach is that robot», « I

Развитие фонематических навыков	1ч.4мин.		want to go to the moon».
Диалогическая речь	40мин.		Тренировка в правильном произношении новых слов.  Работа в парах. Закрепление изученных диалогов.
Развитие фонематических навыков	Май 1ч 12мин.	6	Правильное произношение изученных слов. Правильное построение английских предложений.
Лексические навыки	48мин.		
Аудирование	30мин.		
Итого: 64 занятия			

### III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<b>Формы и способы работы</b>	<b>Дидактические материалы</b>
Практические занятия. Игровые занятия Занятия беседы и обсуждение	-Наглядно-методический материал - Магнитная доска - Дидактические игры - Игрушки - Кубики - Аудиозаписи - Песенки для малышей - Стишки, рифмовки. - Карточки с буквами. - Карточки с цифрами. - Карточки с изображением животных, - Карточки с изображением человека - Карточки с изображением предметов - Карточки с изображением времен года - Плакат с английским алфавитом. - Атрибуты для имитационных игр - Набор учебных игр и цифр

## **Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы**

Проведение педагогической диагностики развития ребенка необходимо для:

- выявления начального уровня способности ребенка к восприятию иностранной речи, её запоминанию, повторению и пониманию;
- проектирования индивидуальной работы;
- оценки эффекта педагогического воздействия.

В процессе промежуточной диагностики (2 раза в год) педагог оценивает проявления детей, условно ориентируясь на лучшие показатели, выявленные для данного возраста.

***Цель диагностики:***

***Метод диагностики:*** наблюдение за детьми в процессе обучения английскому языку

### ***Критерии оценки детей 5-го года жизни:***

*3 балла –*

*2 балла –*

*1 балл –*

### **Материально-технические условия**

*(аудио и CD):*

Аудиозаписи

- Английский для малышей

-Ключ от королевства. Под ред. Железновой Е.

- Песенки для малышей. Под ред. Н. Бонк

Говорящая английская азбука

-Музыкальный центр

- Ноутбук