



**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей
Московского района Санкт-Петербурга**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
ГБДОУ № 30
протокол от 27.08.2021 № 1

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ № 30
Леонова О.В.
приказ № 45 от 27.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 1
ВОСПИТАТЕЛЕЙ
РАЗДОЛЬСКОЙ ЕЛЕНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ
РАХМАНОВОЙ САМИРЫ ВЕКИЛОВНЫ**

Оглавление

Аннотация к рабочей программе воспитателей старшей группы.....	4
I. Целевой раздел рабочей программы	5
Пояснительная записка	5
Целевое назначение рабочей программы группы.....	5
Задачи рабочей программы	5
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	6
Нормативно правовая основа разработки рабочей программы.....	7
Нормативный срок освоения рабочей программы	7
Трудоемкость рабочей программы	7
Возрастные особенности психофизического развития детей средней группы (от 4 до 5 лет).....	7
Планируемые результаты освоения программы	10
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	9
II Содержательный раздел	12
Общие положения	12
Описание образовательной деятельности по образовательным областям.....	12
График учебного процесса	13
Учебный план образовательной деятельности образовательной программы	13
Годовое распределение образовательной нагрузки в старшей группе	14
Распределение образовательной нагрузки в неделю в старшей группе	14
Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности по образовательным областям.....	14
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	14
Ознакомление с миром природы, с социальным миром и с предметным окружением	14
Формирование элементарных математических представлений	24
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	31
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	37
Календарно - тематическое планирование работы с родителями	62

III Организационный раздел	53
Характеристика группы	53
Учебно – методическое обеспечение	57
Режимы дня	71
Режим двигательной активности	64
Культурные практики	65
Перспективное планирование игровой деятельности	65
Мероприятия (праздники, досуги, тематические вечера, развлечения)	67
Кадровое обеспечение	68

Аннотация к рабочей программе воспитателей старшей группы №3

ГБДОУ №30

Рабочая программа старшей группы №1 разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание Программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по областям с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

I.Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы №1 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в соответствии с ООП ГБДОУ детский сад №30 Московского района Санкт - Петербурга.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Целевое назначение рабочей программы группы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом, разработанного на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Нормативно правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» от 17.07.2013 №461-83
- Устав ГБДОУ

Нормативный срок освоения рабочей программы:

2021-2022 учебный год (сентябрь 2021 года - май 2022 года)

Трудоемкость рабочей программы.

Старшая группа (5 – 6 лет)	Количество недель	Количество дней
Учебные недели	36	179
Каникулярное время, праздничные выходные дни	16	186
Всего	52	365

Возрастные особенности психофизического развития детей старшей

группы (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В Программе, согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры даются для детей на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II Содержательный раздел

Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных программ и технологий дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие взаимодополняющие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

См. ООП ГБДОУ № 30

График учебного процесса

Старшая группа	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август											
	1-3	6-10	13-17	20-24	27-1	4-8	11-15	18-22	25-29	1-3	8-12	15-19	22-26	29-3	6-10	13-17	20-24	27-30	3-7	10-14	17-21	24-28	31-4	7-11	14-18	21-25	28-4	7-11	14-18	21-25	28-1	4-8	11-15	18-22	25-29	2-6	9-13	16-20	23-27	30-3	6-10	14-17	20-24	27-1	4-8	11-15	18-22	25-29	1-5	8-12	15-19	22-26				
НОД																																																								

Условные обозначения:

= каникулы

4,5 ноября, 31 декабря, 1-9 января, 23 февраля, 8 марта, 2 мая, 9 мая – праздничные выходные дни

Учебный план образовательной деятельности образовательной программы дошкольного образования

Образовательная область	Базовый вид деятельности	старший возраст		
		максимальная образовательная нагрузка	обязательная часть	вариативная часть
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	36/900	22/550	14/350
	Ознакомление с миром природы, с социальным миром и с предметным окружением	69/1725	41/1025	28/700
Речевое развитие	Развитие речи	72/1800	43/1075	29/725
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	106/2650	64/1600	42/1050
	Музыкальная деятельность	69/1725	41/1025	28/700
Физическое развитие	Физическая культура	106/2650	64/1600	42/1050
ИТОГО:		458/11450	275/6875	183/4575

Годовое распределение образовательной нагрузки в старшей группе в минутах

№ п/п	Части, формируемые участниками образовательного процесса	Образовательная нагрузка в мин.
1	Обязательная часть (60 %)	6875
2	Вариативная часть (40%)	4575
3	Максимальная нагрузка	11450

Распределение образовательной нагрузки в неделю в старшей группе (5 -6 лет) в минутах

Образовательная область		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Социально-коммуникативное развитие					
2	Познавательное развитие		25			
	Формирование элементарных математических представлений					
	Ознакомление с миром природы, с социальным миром и с предметным окружением	25		25		
3	Речевое развитие		25			25
4	Художественно-эстетическое развитие					
	Музыкальное занятие	25				25
	Рисование	25		25		
	Лепка/аппликация				25	
5	Физическое развитие		25	25	25	
ИТОГО	В ДЕНЬ	75	75	75	50	50
	В НЕДЕЛЮ	325 мин. (5 часов 25 мин.)				

Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ознакомление с миром природы, с социальным миром и с предметным окружением

№ учебной недели	№ НОД	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно-пространственной среды
1	1	01.09.21	Явления окружающей жизни	«День Знаний». Профессии детского сада. ОБЖ.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. Стр. 5	Картинки с изображением работников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка и др.)
2	2	06.09.21	Ознакомление с природой	«Осень. Приметы».	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира». Старшая группа. Стр. 8	Карточки-схемы с изображением солнца, листа, жука, тучи с дождем, человека, птиц, медведя.
2	3	08.09. 21	Предметное окружение	«Люди-дети неба и земли»	Г. Т. Алифанова «Петербурговедение». Стр. 122	Предметные картинки. Презентация.
3	4	13.09.21	Ознакомление с природой	«Осень. Фрукты»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира». Старшая группа. Стр. 16	Картинки с изображением фруктов. Корзина с муляжами фруктов.
3	5	15.09. 21	Формирование основ безопасности	«О правильном питании и пользе витаминов»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Стр. 36	Предметные картинки с изображением овощей и фруктов.
4	6	20.09.21	Ознакомление с природой	«Осень. Овощи»	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 47.	Предметные картинки разных овощей и фруктов.

4	7	22.09. 21	Формирование основ безопасности	«Как устроен мой организм»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Стр.30	Иллюстрации изображением тела человека
5	8	27.09.21	Ознакомление с природой	«Осень. Ягоды»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира». Старшая группа. Стр. 23	Предметные картинки с изображением ягод (клюква, черника, клубника, смородина, крыжовник, вишня).
5	9	29.09. 21	Ознакомление с природой	«Растения поля»	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 113	Картинки « Растения поля»
6	10	04.10.21	Ознакомление с природой	«Осень. Грибы»	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 49	Энциклопедия « Грибы». Цветные картинки и плакат с изображением съедобных грибов.
6	11	06.10.21	Формирование основ безопасности	« Не все грибы съедобны»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Стр.52	Цветные картинки и плакат с изображением ядовитых грибов.
7	12	11.10.21	Ознакомление с природой	«Осень. Труд людей. Хлеб»	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 75	Картина «В пекарне» (художник М.В. Каратая). Картинки с изображением хлебобулочных изделий.
7	13	13.10. 21	Предметное окружение	« Здесь будет город, заложен»	Г. Т. Алифанова « Петербурговедение». Стр. 124	Иллюстрации с изображением Санкт-Петербурга. Презентация.
8	14	18.10.21	Ознакомление с природой	«Осенняя Пушкиниана». Природа в лирике Пушкина.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и	Книги разных издательств А.С

					социальным окружением» Старшая группа Стр. 43	Пушкина, картинки с иллюстрациями разных художников.
8	15	20.10.21	Явления окружающей жизни	«Уж небо осенью дышало»	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» . Старшая группа. Стр. 28	Картинки с изображением осеннего города.
9	16	25.10.21	Предметное окружение	«Осенняя Пушкиниана». Любовь к русскому народу. Сказки.	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» . Старшая группа. Стр. 368	Чтение сказок А.С. Пушкина
9	17	27.10.21	Предметное окружение	«Осенняя Пушкиниана». Музыка Пушкинских строк. Праздник.	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» . Старшая группа. Стр. 366	Заучивание стихов А. С. Пушкина. Подготовка к утреннику.
10	18	01.11.21	Ознакомление с природой	«Осень в нашем городе»	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» . Старшая группа. Стр. 106	Предметные картинки изображением осеннего города.
10	19	03.11.21	Предметное окружение	«Символы города»	Г. Т. Алифанова «Петербурговедение». Стр.126 Старшая группа	Предметные картинки
11	20	08.11.21	Ознакомление с природой	«Осенние хлопоты. Перелетные птицы.»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира». Старшая группа. Стр. 24	Предметные картинки с изображением перелетных птиц.
11	21	10.11.21	Предметное окружение	«Осенние хлопоты. Подготовка животных к зиме»	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» . Старшая группа. Стр. 137	Картинки с изображением диких животных.
	22	15.11.21	Ознакомление с природой	«Здравствуй, гостья-зима! Просим милости к нам»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира».	Иллюстрации с изображением зимних узоров, зимних

					Старшая группа. Стр. 41	пейзажей. Панорама зимнего леса.
23	17.11. 21	Формирование основ безопасности	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Стр. 33		Картинки-подсказки с правилами гигиены.
24	22.11.21	Предметное окружение	«Царство холода и льда. Животные Арктики и Антарктики»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира». Старшая группа. Стр. 108		Картинки и фотографии с изображениями животных Крайнего Севера.
25	24.11.21	Явления окружающей жизни	«Зима. Свойства снега, лед и иней»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа стр. 41		Предметные картинки.
26	29.11. 21	Предметное окружение	«Все флаги в гости будут к нам»	Г. Т. Алифанова «Петербурговедение». Стр.128		Предметные картинки по данной теме.
27	01.12.21	Явления окружающей жизни	«Новогодний праздник. Украшения»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира». Старшая группа. Стр. 53		Сюжетная картинка «Новогодняя ёлка». Картинки с изображением новогодних игрушек. Новогодние игрушки
28	06. 12.21	Формирование основ безопасности	«О правилах пожарной безопасности»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» . Стр. 20		Картинки с правилами пожарной безопасности. Самостоятельно разработанная презентация по данной теме
29	08.12.21	Формирование основ безопасности	«Небезопасные зимние забавы»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» . Стр. 25		Картинки и иллюстрации с зимними играми. Правила игры в снежки.

	30	13.12.21	Формирование основ безопасности	«Один дома»	К. Ю. Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников» . Стр. 15	Предметные картинки по данной теме.
	31	15.12.21	Ознакомление с природой	«Русский календарь. Традиционные обрядовые праздники. Рождество»	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» стр.176	Самостоятельно разработанная ЭОР на тему: « Что за праздник Рождество?»
	32	20.12.21	Ознакомление с природой	«Зимние забавы. Игры зимой. Зимние виды спорта»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Старшая группа стр. 57	Предметные картинки с изображением зимних видов спорта.
	33	22.12.21	Явления окружающей жизни	«Новогодний праздник. Гости праздника»	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» стр.167	Картинки с изображением санок, снеговика, картины «Взрослые и дети на зимней прогулке».
	34	27.12.21	Предметное окружение	«Жизнь в лесу зимой. Деревья. Животный мир»	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» стр. 158	Предметные картинки.
	35	29.12.21	Предметное окружение	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Г. Т. Алифанова « Петербурговедение» . Стр. 128. Старшая группа	Предметные картинки с изображением блокадного Ленинграда и ВОВ.
	36	10.01.22	Ознакомление с природой	«Покормите птиц зимой. Зимующие птицы»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Старшая группа стр. 44	Иллюстрации с изображением зимующих птиц

	37	12.01.22	Ознакомление с природой	«Зоопарк зимой»	Г. Т. Алифанова «Петербурговедение» Стр. Старшая группа	Предметные картинки.
	38	17.01.22	Явления окружающей жизни	«Богатыри земли Русской»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа» стр. 58-59	Презентация «Воины Руси-Воины России», фигурки славянских воинов, витязей, плакат «Три богатыря».
	39	19.01.22	Предметное окружение	«Военная техника. Военный транспорт»	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» стр. 158	Картинки с изображением военной техники.
	40	24.01.22	Явления окружающей жизни	«Мы-горожане»	Г. Т. Алифанова «Петербурговедение». Стр. 132. Старшая группа	Предметные картинки и иллюстрации по данной теме.
	41	26.01.22	Явления окружающей жизни	«День снятия блокады Ленинграда»	Г. Т. Алифанова «Петербурговедение». Стр. 146. Старшая группа	Предметные картинки и иллюстрации по данной теме.
	43	31.01.22	Предметное окружение	«Аэропорт»	Г. Т. Алифанова «Петербурговедение» . Стр. Старшая группа	Предметные картинки
	43	02.02.22	Явления окружающей жизни	«Юморина»		
	44	07.02.22	Формирование основ безопасности	«Взаимная забота и помощь в семье»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Стр. 8	Предметные картинки.
	45	09.02.22	Явления окружающей жизни	«Моя семья. Профессии взрослых»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Старшая группа. Стр. 90	Предметные картинки и иллюстрации.
	46	14.02.22	Предметное окружение	«По Неве на корабле»	Г. Т. Алифанова «Петербурговедение» Стр. 138 Старшая группа	Презентация.

47	16.02.22	Ознакомление с природой	«Весна. Пробуждение природы»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Старшая группа стр. 87	Предметные картинки и иллюстрации. А также картинки с изображением разных времен года.
	21.02.22	Явления окружающей жизни	«День Защитника Отечества» «	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Старшая группа стр. 77	Картинки с изображением разных родов войск.
48	28.02.22	Ознакомление с природой	«Весна. Флора и фауна»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Старшая группа стр. 87	Предметные картинки.
49	02.03.22	Предметное окружение Формирование основ безопасности	Масленица» «Правила поведения на природе»	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» . Старшая группа. Стр. 276 К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Стр. 47	Предметные картинки. Презентация. Картинки с изображением животных, насекомых, грибов, ягод, деревьев и кустарников. А также целебных растений и трав.
50	07.03.22	Явления окружающей жизни	Женский день 8 Марта»	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» стр. 255	Предметные картинки. Изготовление поздравительных открыток для мам
51	09.03.22	Ознакомление с природой	«Мир комнатных растений»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира»	Иллюстрации с изображением комнатных растений.

					Старшая группа стр. 74	
52	14.03.22	Ознакомление с природой	«Русские народные промыслы»	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы Старшая группа» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой стр. 49	Предметные картинки и иллюстрации. Матрёшка.	
53	16.03.	Предметное окружение	«Железная дорога»	Г. Т. Алифанова «Петербурговедение». Стр. Старшая группа	Предметные картинки. Изготовление поздравительных открыток для мам.	
55	21.03.22	Явления окружающей жизни	«Космос. Солнечная система»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.» Старшая группа Стр.36-37	Плакаты и картинки с изображением солнечной системы, мультфильмы о космосе, глобус, макет солнечной системы	
56	23.03.22	Предметное окружение	«Пулково-обсерватория»	Г. Т. Алифанова «Петербурговедение» Стр. 151 Старшая группа	Плакаты и картинки с изображением солнечной системы.	
57	28.03. 22	Явления окружающей жизни	«Кладовая Земли»	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» Стр. 323		
58	30.03.22	Ознакомление с природой	«Экологическая тропа в здании детского сада»	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» Стр. 97	Предметные картинки	
59	04.04.	Ознакомление с природой	«Животные жарких стран»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.	Картинки с изображением животных жарких стран.	

					стр.55-57	
60	06.04.	Формирование основ безопасности	«Правила поведения при общении с животными»	К.Ю . Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников». Стр. 56		
61	11.04.	Явления окружающей жизни	«День космонавтики»	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».		Иллюстрации с изображением атрибутики праздника
62	13.04.	Предметное окружение	«Площадь Победы»	Г. Т. Алифанова « Петербурговедение». Стр. Старшая группа		Иллюстрации с изображением города, его достопримечательностей.
63	18. 04.	Ознакомление с природой	«Прекрасный мир цветов»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» стр.42-45		Картинки с изображением цветов, поляны с цветами. Мяч.
64	20.04.22	Формирование основ безопасности	«Ядовитые растения»	К.Ю . Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников». Стр. 51		Картинки с изображением ядовитых растений
65	25.04.22	Ознакомление с природой	«Насекомые»	М. В. Карпеева «Формирование целостной картины мира» Старшая группа. Стр. 126		Иллюстрации с изображением насекомых.
66	27.04 .22	Формирование основ безопасности	«Опасные насекомые»	К. Ю. Белая « Формирование основ безопасности у дошкольников». Стр. 49		Картинки с изображением опасных для человека насекомых.
67	04.05.22	Явления окружающей жизни	«День Победы. 9 мая»	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».		Иллюстрации с изображением атрибутики праздника «День Победы».

	68	11.05.22	Предметное окружение	«Мой город родной»	Г. Т. Алифанова «Петербургведение». Стр. Старшая группа	Картинки с видами Санкт-Петербурга. Просмотр готовых и самостоятельно разработанных презентаций.
	69	16.05.22	ОБЖ	«Правила безопасного поведения на улицах»	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Стр. 49	Предметные картинки.
		18.05.22	Явления окружающей жизни	«С Днем рождения, любимый город!»	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа . Стр. 32-34	Картинки с видами Санкт-Петербурга. Просмотр готовых и самостоятельно разработанных презентаций.

Формирование элементарных математических представлений

№ учебной недели	№ НОД	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно-пространственной среды
1.	1.	7.09.21	Ф.Э.М.П.	Счет в пределах 5-ти. Плоские и объемные геометрические фигуры. Части суток(утро,день,вечер,ночь.)	И.А.Помораева,В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений.(средняя группа) Зан. 1 стр. 13	Д.м.:объемные геометрические фигуры(круг, квадрат ,шар, куб, цилиндр).4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. Р.м.: плоские геометрические

						фигуры(по 5 квадратов и прямоугольников на каждого ребенка.
2.	2.	14.09.21	Ф.Э.М.П.	Счет в пределах 5-ти (на ощупь, на слух). Сравнение величин-длина и ширина.	И.А Помораева , В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений(средняя группа) Зан. 2 стр.15	Д.м.:барабан, дудочка, счетная лесенка,6 неваляшек, 6 пирамидок, фланелеграф, аудиозапись. Р.м.: рабочие тетради ,цветные карандаши.
3.	3.	21.09.21	Ф.Э.М.П.	Длина(самый длинный, короче, еще короче...) Значение-вчера ,сегодня ,завтра.	И.А Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений.(средняя группа) Зан. 3 стр. 17.	Д.м.: магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета, большие красные и маленькие зеленые круги(по 6 штук), матрешка. Р.м: разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины п 5 штук на каждого ребенка.
4.	4.	28.09.21	Ф.Э.М.П.	Сравнение двух групп предметов (больше, меньше). Ориентировка в пространстве(слева, справа, перед, сбоку)	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Тема №1 стр.11	Д.м.:мяч, 2 корзины. Р.м.:природный материал(шишки, камушки, каштаны)
5.	5.	5.10.21	Ф.Э.М.П.	Составлять множество из разных элементов. Закреплять представление о геометрических фигурах.	И.А Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений.(средняя группа) Зан. 1 стр. 18	Д.м:кукла, мишка,3 обруча, 2 пирамидки,2 кубика, колокольчик. Р.м: три коробки с набором геометрических фигур.

6.	6.	12.10.21	Ф.Э.М.П.	Счет в пределах 6-ти. Сравнение до 6 предметов по длине.	И.А Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений.(средняя группа) Зан. 2 стр. 19	Д.м:наборное полотно, красные и желтые цветы(по 6 штук),фланелеграф, 6 карандашей, указка. Р,м:двухполосные карточки, бабочки, листочки(по 6 штук на каждого),наборы полосок разного цвета.
7.	7.	19.10.21	Ф.Э.М.П.	Квадрат. Составлять квадрат из цветных счетных палочек.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Тема №2 стр.14	Наборы мелких игрушек. Р.м.голубой лист бумаги, цветные счетные палочки, набор цифр.
8.	8.	26.10.21	Ф.Э.М.П.	Счет в пределах 7-ми.	И.А Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений.(средняя группа) Зан. 3 стр. 21	Д.м. матрешки и пирамидки по 7 штук, фланелеграф,7 полосок-дощечек одног цвета и разной ширины.
9.	9.	2.11.21	Ф.Э.М.П.	Сравнение до шести предметов по высоте.(самый высокий, ниже)	И.А Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений.(средняя группа) Зан. 4 стр. 22	Д.м.:2 корзины с набором овощей и фруктов. Р.м. наборы елочек разной высоты на каждого ребенка по 6 штук.
10.	10.	9.11.21	Ф.Э.М.П.	Сравнение числа путем наложения без счета. Увеличение числа на один.	В.П. Новикова «Математика в детском саду»	Р.м.: набор цифр от 1-5,разноцветные осенние

					Тема №3 стр.16	листья.
11.	11.	16.11.21	Ф.Э.М.П.	Счет и отчет предметов в пределах 7-ми.	И.А Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений.(средняя группа) Зан. 1 стр. 24	Д.м. волшебный куб, бубен, фланелеграф, наборы кругов и квадратов(по 7 штук), 3 игрушки.
12.	12.	23.11.21	Ф.Э.М.П.	Счет в пределах 8-ми. Образование числа 8.	И.А Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений.(средняя группа) Зан. 1 стр. 24	Д.м:от 2-7 кругов,ширма,игрушки. Р.м:наборы кругов и квадратов.
13.	13.	30.11.21	Ф.Э.М.П.	Четырехугольник.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Тема №4 стр.18	Р.м:картонные прямоугольник и квадрат,мяч. Р.м:счетные палочки, 3 стаканчика, камушек, песок.
14.	14.	7.12.21	Ф.Э.М.П.	Порядковое значение чисел 8 и 9.	И.А Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа) Зан. 3 стр. 27	Д.м: веер из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол,9 бантиков красного цвета и 1 зеленого. Р.м:бантики красного цвета (9 штук на каждого ребенка), 1 бантик зеленого цвета.
15.	15.	14.12.21	Ф.Э.М.П.	Учимся находить отличия в изображении предметов.	И.А Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных	Д.м:картинки с изображением

					математических представлений.(средняя группа) Зан. 3 стр. 27	кукол,(картинки имеют 9 различий) круги – бусинки разного цвета и величины.
16.	16.	21.12.21	Ф.Э.М.П.	Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить их с предметами.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Тема №5 стр.21	Р.м: фишки, мяч, цветные счетные палочки.
17.	17.	28.12.21	Ф.Э.М.П.	Классикация фигур по разным признакам; знакомство с трапецией и ромбом.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Тема №7 стр.27	Д.м: мяч, наборы геометрических фигур(в то числе трапеция и ромб)
18.	18.	11.01.22	Ф.Э.М.П.	Совершенствовать представления о треугольнике ,его свойствах и видах. Закрепить знания о частях суток(утро, день, вечер, ночь)	И.А Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений.(средняя группа) Зан. 4 стр. 28	Р.м: треугольники разного цвета и размера, Картинки с изображением частей суток.
19.	19.	18.01.22	Ф.Э.М.П.	Сотавление предмета из треугольников. (Интегрированное занятие)	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Тема №6 стр.24	Р.м:2 голубых листа ватмана, цифры, треугольники(по 4 на каждого ребенка),плоские (из картона) яблоки, обручи.
20.	20.	25.01.22	Ф.Э.М.П.	Закреплять умение сравнивать до 8 предметов по высоте(высокий, ниже, еще ниже)	И.А Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений.(средняя группа) Зан. 1 стр. 29	Д.м: мяч, картинки с изображением животных, ширма, сундучок, елочка. Р.м: елочки разной высоты(по 8 штук на каждого), карточки с изображением кругов, цветные карандаши.
21.	21.	1.02.22	Ф.Э.М.П.	Знакомимся с числом 10 на основе	И.А Помораева, В.А.Позина.	Д.м:мяч, фланелеграф,

				сравнения двух групп предметов.	Формирование элементарных математических представлений.(средняя группа) Зан. 4 стр. 28	треугольники и квадраты по 10 штук, полоски разной длины. Р.м:треугольники разного вида, счетные палочки, полоски разной длины.
22.	22.	8.02.22	Ф.Э.М.П.	Счет в пределах 10. Закрепить представление о четырехугольнике.	И.А Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений.(средняя группа) Зан. 2 стр. 31	Д.м: фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, шар, 2 куба, коробочки. Р.м: наборы плоских геометрических фигур.
23.	23.	15.02.22	Ф.Э.М.П.	Продолжать тренировать в счете, в пределах 8. Учить составлять четырехугольники из счетных палочек.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Тема №9 стр.30	Д.м: 20 предметов разной формы и величины. Р.м:набор геометрических фигур, счетные палочки.
24.	24.	22.02.22	Ф.Э.М.П.	Совершенствовать навыки в счете до 10. Познакомить с цифрами-1,2,3.	И.А Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений.(средняя группа) Зан. 3 стр. 32	Д.м:музыкальный инструмент, ширма,мешочке с желудями, числовые карточки с изображением кругов,карточки с цифрами 1,2,3. Р.м:карточки с цифрами 1,2,3.
25.	25.	1.03.22	Ф.Э.М.П.	Далеко-близко.	В.П. Новикова «Математика в	Д.м: 2 больших листа

				Учить делить квадрат на 4 части, путем складывания. Развивать представление о расстоянии. (интегрированное занятие)	детском саду» Тема №12 стр.38	бумаги, мяч, фишки. Р.м: бумажные квадраты одного цвета, но разных размеров, ножницы, клей, мешочек с песком.
26.	26.	15.03.22	Ф.Э.М.П.	Учить сравнивать рядом стоящие числа. Знакомить с числами 4 и 5.	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. (средняя группа) Зан. 4 стр. 34-36	Д.м: наборное полотно, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, карточки с цифрами от 1-4, игрушки животные.
27.	27.	22.03.22	Ф.Э.М.П.	Упражнять в счете, учить увеличивать числа на один.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Тема №14 стр.44-46	Р.м: фишки, цветные счетные палочки, цифры.
28.	28.	29.03.22	Ф.Э.М.П.	Учить понимать отношения между числами. Знакомить с цифрой 6. Закреплять пространственные представления (слева, справа, внизу, впереди, между)	И.А Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. (средняя группа) Зан. 2 стр. 39-40	Д.м: фланелеграф, изображения предметов мебели и одежды Незнайки, письмо от него, 6 кругов разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 6. Р.м: снежинки по 20 шт. на каждого ребенка, полоски, одинаковой длины и цвета, цветные карандаши, листы бумаги.
29.	29.	5.04.22	Ф.Э.М.П.	Знакомство с календарем. Учим дни недели.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Тема №17 стр.51-54	Д.м: разные виды календарей, цифры, 3-4 обруча. Р.м: обручи, цифры,

						карточки с кружками, карточки с цифрами.
30.	30.	12.04.22	Ф.Э.М.П.	Количественный состав чисел 3 и 4. Закрепить умение последовательно называть и определять дни недели.	И.А Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений.(средняя группа) Зан. 1стр. 44-46	Д.м: предметы посуды, карточки с цифрами от 1 до 9. Р.м: цветные карандаши, листы бумаги, карточки с цифрами.
31.	31.	19.04.22	Ф.Э.М.П.	Познакомить с понятием « Месяц» Упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Тема №22 стр. 65-66	Д.м: листочки календаря, комплект цифр от 1 до 7, мяч. Р.м: наборы геометрических фигур.
32.	32.	26.04.22	Ф.Э.М.П.	Количественный состав числа 5. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9.	И.А Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений.(средняя группа) Зан. 2 стр. 46-48	Д.м: веер из лепестков разного цвета, картинка с изображением птицы, карточки с цифрами от 1 до 9. Р.м: наборы с картинками птиц, карточки с цифрами.
33.	33.	27.04.21	Ф.Э.М.П.	Ориентировка во времени. Упражнять в счете в пределах 10.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Тема №28 стр. 79-81	Р.м: карточки с цифрами, карточки с кружками, листочки календаря, набор фишек.
34.	34.	3.05.22	Ф.Э.М.П.	Цифра «0» Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка.	И.А Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений.(средняя группа)	Д.м: счетная лесенка, фланелеграф, 5-6 карточек с изображением мебели,

					Зан. 1 стр. 51-53	5-6 с птицами, карточки с цифрами от 0 до 10.
35.	35.	10.05.22	Ф.Э.М.П.	Ориентировка в пространстве на листе бумаги. Учить называть «соседей» чисел.	В.П. Новикова «Математика в детском саду» Тема №32 стр. 87-89	Р.м: мяч, игрушки, фишки, карточки с одинаковым рисунком.
36.	36.	17.05.22	Ф.Э.М.П.	Совершенствовать умение сравнивать величину предметов. Закрепить умение делить круг и квадрат на равные части.	И.А Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений.(средняя группа) Зан. 3 стр. 61-63	Д.м: фланелеграф, карточки с кругами. Р.м:двухполосные карточки, треугольники и квадраты, карточки с цифрами от 0 до 9.

Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

№ учебной недели	№ НОД	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно-пространственной среды
1	1	03.09.21	Связная речь	Беседа «Мы воспитанники – старшей группы»	В.В. Гербова зан.№1 стр.30	Д. м.: Презентация.
2	2	07.09.21	Звуковая культура речи	Звуки «З», «С».	В.В. Гербова зан.№4 стр. 34	Д. м.: Предметные картинки, 5 пирамидок.
2	3	10.09.21	Связная речь	Чтение стихотворения А.К.Толстого «Осень»	В.В. Гербова зан.№5 стр. 35	Д. м.: Презентация на тему «Ранняя осень», столик,

						ноутбук, телевизор.
3	4	14.09.21	Чтение художественного произведения.	Весёлые рассказы Н.Носова	В.В. Гербова зан.№8 стр. 40	Д. м.: Иллюстрации по теме.
3	5	17.09.21	Связная речь	«Узнай по описанию» («фрукты»)	О.С.Ушакова сб. «Придумай слово.» стр.97	Д. м.: Муляжи фруктов, игрушка, корзинка.
4	6	21.09.21	Связная речь	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-Хвастун»	В.В. Гербова зан.№2 стр. 32	Д. м.: Иллюстрации по теме.
4	7	24.09.21	Связная речь	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	О.С.Ушакова «Развитие речи» стр.106	Д. м.: Предметные картинки.
4	8	28.09.21	Связная речь	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день»	В.В. Гербова зан.№7 стр. 38-40	Д. м.: Мольберт, картина.
5	9	01.10.21	Звуковая культура речи	Дифференциация звуков «С-Ц».	В.В. Гербова зан.№4 стр.44	Д. м.: Предметные картинки, игрушка белочка.
5	10	05.10.21	Чтение художественного произведения.	Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	В.В. Гербова зан.№1 стр.40	Д. м.: Книга, иллюстрации по теме, игрушка пудель.
6	11	08.10.21	Связная речь	Беседа «Учимся вежливости»	В.В. Гербова зан.№2 стр.41-43	Д. м.: Иллюстрации по теме.
6	12	12.10.21	Связная речь	Связная речь Г. Скребицкого «Осень»	О.С.Ушакова «Ознакомление с худ. лит.» стр.235	Д. м.: Предметные картинки по теме.
7	13	15.10.21	Чтение художественного произведения	Норвежская народная сказка «Пирог»	О.С.Ушакова «Ознакомление с худ. лит.» стр.236	Д. м.: Сюжетные картинки к сказке.

7	14	19.10.21	Связная речь	Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	В.В. Гербова зан.№7 стр.48-49	Д. м Предметные картинки.
8	15	22.10.21	Связная речь	Составление рассказов на темы стихотворений	О.С.Ушакова «Развитие речи» зан.№7стр.44	Д. м.: Сюжетные картинки к сказке.
8	16	26.10.21	Связная речь	Беседа о творчестве А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	О.С.Ушакова «Ознакомление с худ. лит.» стр.150	Д. м.: Сюжетные картинки к сказке.
9	17	29.10.21	Чтение художественного произведения.	Сказка «Крылатый, мохнатый Да масляный»	В.В. Гербова зан.№6 стр.47	Д. м.: Иллюстрации по теме.
9	18	2.11.21	Связная речь	Рассматривание картины «Ежи»	В.В. Гербова зан.№3 стр.50	Д. м.: Сюжетная картина, мольберт.
10	19	09.11.21	Звуковая культура речи	Звуки « Ж-Ш»	В.В. Гербова зан.№4 стр.53	Д. м.: Предметные картинки, картинки-символы, рабочие тетради.
10	20	12.11.21	Связная речь	Рассматривание картины В.Серова «Октябрь»	О.С.Ушакова «Ознакомление с худ. лит.» стр.108	Д. м.: Мольберт, картина.
11	21	16.11.21	Чтение художественного произведения.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	В.В. Гербова зан.№3 стр.52	Д. м.: Книга с иллюстрациями.
11	22	19.11.21	Связная речь	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	В.В. Гербова зан.№8 стр.57	Д. м.: Иллюстрации по теме, настольный спектакль.
12	23	23.11.21	Чтение художественного произведения	Чтение сказки «Хроменькая уточка»	О.С.Ушакова «Ознакомление с худ. лит.» стр.147	Д. м.: Книги с иллюстрациями разных художников по сказке: «Хроменькая уточка»
12	24	26.11.21	Связная речь	Составление рассказа-описания по картине «Река замёрзла».	О.С.Ушакова «Развитие речи» стр.64	Д. м.: Сюжетная картина, мольберт.

13	25	30.11.21	Связная речь	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	О.С.Ушакова «Развитие речи» зан.№9стр.50	Д. м.: Игрушки лиса с лисятами.
13	26	3.12.21	Чтение художественного произведения.	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	В.В. Гербова зан.№5 стр.66	Д. м.: Иллюстрации к сказке.
14	27	07.12.21	Связная речь	Обучение рассказыванию сказки «Айюга»	В.В. Гербова зан.№5 стр.55-56	Д. м.: Презентация по теме, ноутбук, телевизор.
14	28	10.12.21	Звуковая культура речи	Дифференциация звуков «С-Ш»	В.В. Гербова зан.№4 стр.64	Д. м.: Предметные картинки, картинки-символы, рабочие тетради.
15	29	14.12.21	Связная речь	Составление рассказа-описания по картине «Северные олени».	О.С.Ушакова «Развитие речи» стр.76	Д. м.: Картинный материал по теме.
15	30	17.12.21	Связная речь	Чтение стихотворений о зиме И. Бунина «Первый снег»	В.В. Гербова зан.№1 стр.60	Д. м.: Презентация по теме, ноутбук, телевизор, предметные картинки.
16	31	21.12.21	Связная речь	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	В.В. Гербова зан.№3 стр.63	Д. м.: Предметные картинки.
16	32	24.12.21	Связная речь	Составление рассказа на тему «Игры зимой»	О.С.Ушакова «Развитие речи» зан. № 15 стр.67	Д. м.: Иллюстрации по теме.
17	33	28.12.21	Чтение художественного произведения.	Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку»	В.В. Гербова зан.№7 стр.68	Д. м.: Презентация, ноутбук, телевизор.
17	34	11.01.22	Связная речь	Дидактические игры со словами.	В.В. Гербова зан.№8 стр.69	Д. м.: Дидактические игры.

18	35	14.01.22	Связная речь	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	В.В. Гербова зан.№1 стр.70	Д. м.: Настольные игры.
18	36	18.01.22	Чтение художественного произведения.	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	В.В. Гербова зан.№2 стр.71	Д. м.: Иллюстрации по теме, кукла Деда Мороза.
19	37	21.01.22	Звуковая культура речи	Дифференциация звуков «З-Ж»	В.В. Гербова зан.№5 стр.75	Д. м.: Картинки – символы, игры на фонематические процессы.
19	38	25.01.22	Связная речь	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	В.В. Гербова зан.№3 стр.72	Д. м.: Картинный материал по теме.
20	39	28.01.22	Связная речь	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	О.С. Ушакова «Развитие речи» зан. № 13 стр.61	Д. м.: Иллюстрации по теме.
20	40	1.02.22	Связная речь	Сочинение на тему «Приключения зайца»	О.С. Ушакова «Развитие речи» зан.№27 стр.101	Д. м.: Презентация, ноутбук, телевизор, игрушка заяц.
21	41	04.02.22	Чтение художественного произведения.	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	О.С. Ушакова «Ознакомление с худ. лит.» стр.153	Д. м.: Иллюстрации к сказке.
21	42	08.02.22	Связная речь	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и воронёнок»	В.В. Гербова зан.№6 стр.76	Д. м.: Д/и «Сова»
22	43	11.02.22	Связная речь	Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	В.В. Гербова зан.№7 стр.77	Д. м.: Сюжетная картина.
22	44	15.02.22	Звуковая культура речи	Дифференциация звуков «Ч-Щ»	В.В. Гербова зан.№4 стр.83	Д. м.: Предметные картинки, картинки-символы, рабочие тетради.
23	45	18.02.22	Связная речь	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	О.С. Ушакова «Развитие речи» зан.№32 стр.111	Д. м.: Иллюстрации по теме.
23	46	22.02.22	Связная речь	Беседа «О друзьях и дружбе»	В.В. Гербова зан.№1 стр.80	Д. м.: Презентация, ноутбук, телевизор.

24	47	25.02.22	Связная речь	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	В.В. Гербова зан.№2 стр.82	Д. м.: Игрушки, д/и «Подскажи слово»
24	48	1.03.22	<i>Чтение художественного произведения</i>	<i>Чтение рассказа В. Осеевой «Три сына»</i>	<i>О.С.Ушакова «Ознакомление с худ. лит.» стр.117</i>	Д. м.: Картинки с опытами, снег, разные емкости для жидкости, вода, лёд, краски .
25	49	04.03.22	Связная речь.	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»	В.В. Гербова зан.№8 стр.88	Д. м.: Презентация, ноутбук, телевизор.
25	50	11.03.22	Связная речь	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и АюБарто «Перед сном»	В.В. Гербова зан.№1 стр.91	Д. м.: Иллюстрации по теме, игрушки зверей.
26	51	15.03.22	<i>Связная речь</i>	<i>Стихотворение С.Есенина «Черёмуха»</i>	<i>О.С.Ушакова «Ознакомление с худ. лит.» стр.131</i>	Д. м.: Иллюстрации по теме.
26	52	18.03.22	Чтение художественного произведения.	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	В.В. Гербова зан.№6 стр.95	Д. м.: Иллюстрации по теме.
27	53	22.03.22	<i>Чтение художественного произведения.</i>	<i>Сказка Д.Родари «Большая морковь»</i>	<i>О.С.Ушакова «Ознакомление с худ. лит.» стр.117</i>	Д. м.: Книга, муляжи овощей, дид. игра «Соберём урожай».
27	54	25.03.22	Звуковая культура речи	Дифференциация звуков «Ц-Ч»	В.В. Гербова зан.№7 стр.96	Д. м.: Предметные картинки, картинки-символы, дидактические игры.
28	55	29.03.22	<i>Связная речь</i>	<i>Чтение стихотворения С.Есенина «Берёза»</i>	<i>О.С.Ушакова «Ознакомление с худ. лит.» стр.161</i>	Д. м.: Альбомные листы, кисти, краски, предметные картинки.
28	56	1.04.22	Связная речь	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	В.В. Гербова зан.№2 стр.92-93	Д. м.: Серия сюжетных картин.
29	57	05.04.22	<i>Чтение художественного произведения.</i>	<i>Русская народная сказка «Хвосты»</i>	<i>О.С.Ушакова «Ознакомление с худ. лит.» стр.106</i>	Д. м.: Книга, иллюстрации по теме.
29	58	08.04.22	Связная речь	Чтение стихотворений о весне.	В.В. Гербова зан.№2 стр.99	Д. м.: Дидактическая игра «Угадай слово», сюжетные картинки.

30	59	12.04.22	Связная речь	Беседа на тему: «Наши игрушки, народные промыслы».	О.С.Ушакова «Развитие речи» зан.№3 стр.32	Д. м.: Презентация, ноутбук, телевизор.
30	60	15.04.22	Звуковая культура речи	Дифференциация звуков «Л-Р»	В.В. Гербова зан.№1 стр.98	Д. м.: Предметные картинки, картинки-символы, дидактические игры, рабочие тетради.
31	61	19.04.22	Связная речь	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	В.В. Гербова зан.№3 стр.101	Д. м.: Презентация, ноутбук, телевизор.
31	62	22.04.22	Связная речь	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	В.В. Гербова зан.№5 стр.103	Д. м.: Сборник загадок, предметные картинки по теме прочитанного произведения.
32	63	26.04.22	Связная речь	Заучивание стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	В.В. Гербова зан.№4 стр.102	Д. м.: Иллюстрации по теме.
32	64	29.04.22	Чтение художественного произведения.	Чтение сказки А.Милна «Винни – Пух и все-все-все»	О.С.Ушакова «Ознакомление с худ. лит.» стр.114	Д. м.: Иллюстрации по теме.
33	65	3.05.22	Связная речь	Литературная викторина «Наши любимые поэты». С.Михалков, А.Барто	О.С.Ушакова «Ознакомление с худ. лит.» стр.129	Д. м.: Дидактические игры.
33	66	6.05.22	Связная речь	Составление рассказов на темы стихотворений.	О.С.Ушакова «Развитие речи» зан.№7 стр.44	Д. м.: Иллюстрации по теме.
34	67	10.05.22	Звуковая культура речи	Проверка усвоенного материала.	В.В. Гербова зан.№1 стр.109	Д. м.: Предметные картинки, картинки-символы, дидактические игры.
34	68	13.05.22	Связная речь	Обучение рассказыванию по картине «День Победы»	В.В. Гербова зан.№2 стр.107	Д. м.: Презентация по теме, ноутбук, телевизор, картинный материал.
35	69	17.05.22	Чтение художественного произведения	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»	О.С.Ушакова «Ознакомление с худ. лит.» стр.165	Д. м.: Книга с иллюстрация.
35	70	20.05.22	Связная речь	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по	О.С.Ушакова «Ознакомление с худ.	Д. м.: Иллюстрации по теме, поезд.

				<i>пословицам.</i>	<i>лит.» стр.111</i>	
36	71	24.05.22	<i>Чтение художественного произведения</i>	<i>Басня И.Крылова «Стрекоза и муравей»</i>	<i>О.С.Ушакова «Ознакомление с худ. лит.» стр.264</i>	Д. м.: Иллюстрации по теме.
36	72	27.05.22	<i>Связная речь</i>	Составление описательного рассказа по картине	<i>О.С.Ушакова «Развитие речи» зан.№10 стр.52</i>	Д. м.: Картинный материал.
37	73	31.05.22	<i>Связная речь</i>	<i>Составление сюжетного рассказа по картине «Дома нашего города»</i>	<i>О.С.Ушакова «Развитие речи» зан.№6 стр.41</i>	Д. м.: Картинный материал, презентация, конструктор.

Календарно - тематическое планирование образовательной деятельности по образовательной области

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№ учебной недели	№ НОД	Дата	Элементы учебного плана	Тема образовательной деятельности	Литература	Организация развивающей предметно-пространственной среды
1	1	06.09.21	Рисование	«Картинка про лето»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 30	Картинки, на которых изображено лето (иллюстрации из детских книг; цветные фотографии, репродукции картин). Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы (на каждого

						ребенка), кисти, стаканчики с водой, салфетки.
	2	08.09.21	Рисование	«Картинка про лето» (продолжение)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 30	Картинки, на которых изображено лето (иллюстрации из детских книг; цветные фотографии, репродукции картин). Гуашь разных цветов (или цветные восковые мелки), альбомные листы (на каждого ребенка), кисти, стаканчики с водой, салфетки.
2	3	09.09.21	Аппликация	«Листочки на окошке»	<i>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 48</i>	<i>Цветная бумага «осенних» цветов и оттенков; фактурная бумага (иллюстрации и обложки старых журналов) для выбора детьми красивого и необычного колорита; картон или плотные тонированные листы бумаги, тонкие фломастеры для прорисовывания прожилок; ножницы, клей, салфетки бумажные и матерчатые, клеенки.</i>
	4	13.09.21	Рисование	«Осенний лес»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 36	Иллюстрации по теме. Акварельные краски, альбомные листы, палитра, стаканчики с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).
	5	15.09.21	Рисование	«Осенний лес» (продолжение)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 36	Иллюстрации по теме. Акварельные краски, альбомные листы, палитра, стаканчики с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).

3	6	16.09.21	Лепка	«Вылепи какие хочешь фрукты для игры в магазин»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 32	Картинки и муляжи фруктов. Пластилин, клеенки для лепки, стеки (на каждого ребенка)
	7	20.09.21	Рисование	«Яблоня с золотистыми яблоками в волшебном саду»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 34	Иллюстрации и картинки фруктовых садов. Альбомные листы, краски, стаканчики с водой, кисти, палитра, салфетки (на каждого ребенка)
	8	22.09.21	Рисование	«Яблоня с золотистыми яблоками в волшебном саду» (продолжение)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 34	Иллюстрации и картинки фруктовых садов. Альбомные листы, краски, стаканчики с водой, кисти, палитра, салфетки (на каждого ребенка)
4	9	23.09.21	Аппликация	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 35	Картинки и муляжи овощей для рассматривания. Круг из белой бумаги диаметром 18см, заготовки из цветной бумаги для вырезывания овощей, ножницы, клей, клеенки, салфетки (на каждого ребенка)
	10	27.09.21	<i>Рисование</i>	<i>«Загадки с грядки»</i>	<i>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 44</i>	<i>Овощи реальные и муляжи для уточнения представлений о внешнем виде. Гуашевые краски, кисти двух диаметров, стаканчики с водой, салфетки тканевые для кистей. Листы белой и тонированной бумаги для выбора фона..</i>

	11	29.09.21	Рисование	«Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 45	Квадраты белой бумаги большие 20х20см и маленькие 5х5см, простые (графитные) карандаши, краски гуашь, стаканчики с водой, кисти, палитра, салфетки (на каждого ребенка)
5	12	30.09.21	Лепка	«Сладкие ягодки»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 29	Картинки и муляжи садовых и лесных ягод. Пластилин, клеенки для лепки, стеки (на каждого ребенка)
	13	4.10.21	Рисование	«Чебурашка»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 34	Листы светлой тонированной бумаги формата А4 разного цвета на выбор детям, простой карандаш, цветные мелки и карандаши на выбор детям.
	14	06.10.21	Рисование	«По замыслу» (мои любимые ягодки)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 55	Альбомные листы, краски, стаканчики с водой, кисти, палитра, салфетки (на каждого ребенка)
6	15	07.10.21	Аппликация	«На лесной полянке выросли грибы»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 30	Иллюстрации с изображением разных грибов, альбомная тонированная бумага, неширокие полоски бумаги зеленого цвета, набор цветной бумаги, ножницы, клей, салфетки (на каждого ребенка)
	16	11.10.21	Рисование	«Большие и маленькие ели»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском	Иллюстрации с изображением елового леса для рассматривания, Бумага альбомные листы,

				саду. Старшая группа» Стр. 57	краски гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка)	
	17	13.10.21	Рисование	«Большие и маленькие ели» (продолжение. Грибы под елками)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 57	Иллюстрации с изображением елового леса для рассматривания, Бумага альбомные листы, краски гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка)
7	18	14.10.21	<i>Лепка</i>	<i>«Крямнямчики» (кондитерские и кулинарные изделия)</i>	<i>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 144</i>	<i>Соленое тесто, формочки для выпечки, скалка для раскатывания теста, разделочная доска, пластиковые стеки, кондитерская посыпка. Фартуки, колпаки, нарукавники (на каждого ребенка)</i>
	19	18.10.21	Рисование	«По замыслу» (Магазин – пекарня)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 55	Картинки с видами хлебобулочных и кондитерских отделов магазинов. Цветные карандаши, цветные мелки, краски, гуашь для выбора детей. Бумага для рисования, кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка)
	20	20.10.21	Рисование	«По замыслу» (Магазин – пекарня) (продолжение)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 55	Картинки с видами хлебобулочных и кондитерских отделов магазинов. Цветные карандаши, цветные мелки, краски, гуашь для выбора детей. Бумага для рисования, кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка)

8	21	21.10.21	Аппликация	«По морям, по волнам...»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 174	Материал для рассматривания: репродукции, художественные открытки или календари с изображением кораблей в море. Цветная бумага, обрезки, фантики, мягкие бумажные салфетки белого или светло-голубого цвета для изображения рельефных волн. ножницы, клей, клеенки, салфетки (на каждого ребенка)
	22	25.10.21	Рисование	«Золотая осень. Золотой лес»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 66	Репродукции известных картин. Листы акварельной бумаги, краски акварельные, кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка).
	23	27.10.21	Рисование	«Золотая осень. Золотой лес» (продолжение)	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 66	Репродукции известных картин. Листы акварельной бумаги, краски акварельные, кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка).
9	24	28.10.21	Лепка	«Ветер по морю гуляет...»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.176	Иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина. Пластилин разных цветов, картон разных цветов и формы. Пластилин, клеенки для лепки, стеки (на каждого ребенка)
	25	01.11.21	Рисование	«Я рисую море...»	Лыкова И. А. «Изобразительная	Листы белой бумаги разного размера, кисточки разного размера,

					<i>деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.172</i>	<i>поролоновые губки, старые зубные щетки, краски, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка).</i>
	26	03.11.21	<i>Рисование</i>	<i>«Я рисую море..» (продолжение)</i>	<i>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.172</i>	<i>Листы белой бумаги разного размера, кисточки разного размера, поролоновые губки, старые зубные щетки, краски, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка).</i>
10	27	08.11.20	Рисование	«Приглашение для родителей на праздник Осени»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 97	Разнообразные поздравительные открытки и приглашения с простыми и доступными детям изображениями. Заготовки двусторонней цветной бумаги прямоугольниками и полосками, ножницы, клей, клеенки, салфетки (на каждого ребенка).
	28	10.11.21	Рисование	«Моя любимая сказка Пушкина» (по замыслу)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 51	Иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина. Альбомные листы, краски, стаканчики с водой, кисти, палитра, салфетки (на каждого ребенка)
11	29	11.11.21	Лепка	«Котенок под дождем»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 56	Игрушечный котенок. Пластилин, клеенки для лепки, стеки (на каждого ребенка)
	30	15.11.21	Рисование	«Идет дождь»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши или восковые мелки, альбомные листы

					саду. Старшая группа» Стр. 37	(на каждого ребенка)
	31	17.11.21	<i>Рисование</i>	«Осенние листья. Краски осени»	<i>Лыкова И. А.</i> «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.50	<i>Репродукции картин русских пейзажистов. Осенний гербарий. Акварельные краски, белые листы бумаги, палитры, кисточки, стаканчики с водой, простые карандаши или уголь, ластики</i> (на каждого ребенка)
12	32	18.11.21	Аппликация	«Птица на ветке»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 89	Картинки с разными птицами. Листы цветной (мягкого тона) бумаги, ножницы, клей, клеенки, салфетки (на каждого ребенка).
	33	22.11.21	Рисование	«Синие и красные птицы. Птичка – невеличка»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 58	Альбомные листы бумаги серого или другого светлого тона, краски гуашь или акварель, кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка)
	34	24.11.21	Рисование	«Петушок»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 94	Акварель, альбомные листы бумаги, кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка)
13	35	25.11.21	<i>Лепка</i>	«Снежный кролик»	<i>Лыкова И. А.</i> «Изобразительная деятельность в детском	<i>Схематичное изображение кролика. Пластилин белого, голубого, сиреневого, синего цвета, соленое</i>

					<i>саду. Старшая группа» Стр.88</i>	<i>тесто; стеки, кусочки лески для усов, бусинки для глаз, клеенки для лепки, салфетки (на каждого ребенка)</i>
	36	29.11.21	Рисование	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 94	Иллюстрации к сказке «Лиса и заяц» Альбомные листы бумаги, краски гуашевые, кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка).
	37	01.12.21	Рисование	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (продолжение)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 94	Иллюстрации к сказке «Лиса и заяц» Альбомные листы бумаги, краски гуашевые, кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка).
14.	38	02.12.21	Аппликация	«Где-то на белом свете...»	<i>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.110</i>	<i>Иллюстрации, картинки для знакомства детей с жизнью людей и животным миром Крайнего Севера. Цветная и белая мягкая бумага, листы тонированной бумаги для фона, салфетки бумажные белого цвета, цветные карандаши и мелки для дополнения изображения, ножницы, клей, салфетки (на каждого ребенка).</i>
	39	06.12.21	Рисование	«Нарисуй свое любимое северное животное» (по замыслу)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Иллюстрации и картинки с животными Севера. Цветные карандаши, цветные восковые мелки, акварель; листы

					Стр. 72	бумаги разной величины (для работы карандашом – поменьше, для рисования красками, цветными мелками – побольше). Кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка).
	40	08.12.21	Рисование	«Нарисуй свое любимое северное животное» (по замыслу) (продолжение)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 72	Иллюстрации и картинки с животными Севера. Цветные карандаши, цветные восковые мелки, акварель; листы бумаги разной величины (для работы карандашом – поменьше, для рисования красками, цветными мелками – побольше). Кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка).
15	41	09.12.21	Лепка	«Девочка в зимней шубке»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 60	Картинки с изображением детей в зимней одежде, игрушка кукла в зимней одежде. Пластилин, клеенки для лепки, стеки (на каждого ребенка)
	42	13.12.21	Рисование	«Зима»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 55	Иллюстрации с зимними пейзажами. Бумага светлого тона (серая, голубая, желтая), альбомные листы бумаги, цветные восковые мелки, белила (гуашь), кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка).
	43	15.12.21	Рисование	«Белая береза под моим окном...»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском	Иллюстрации с видами деревьев в снегу. Альбомные листы синего, розового, ярко-голубого, бирюзового,

					<i>саду. Старшая группа» Стр. 92</i>	<i>сиреневого цвета, краски гуашевые, кисти разных размеров, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка).</i>
16	44	16.12.21	<i>Аппликация</i>	<i>«Звездочки танцуют»</i>	<i>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 96</i>	<i>Цветная фольга, красивые фантики, цветная бумага «зимних» цветов и оттенков, фактурная бумага (иллюстрации и обложки старых журналов) для выбора детьми красивого, необычного колорита; картон или плотный лист бумаги, тонированный голубым цветом, краска-гель серебро, цветные карандаши, тонкие фломастеры для дорисовки, ножницы, клей, салфетки (на каждого ребенка).</i>
	45	20.12.21	Рисование	«Снежинка»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 61	Образцы снежинок (2-3 шт). Гуашь белая, темная бумага в виде розетты, кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка).
	46	22.12.21	Рисование	«Деревья в инее»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 76	Альбомные листы, сангина, белила (гуашь), тонкие кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка).
17	47	23.12.21	Лепка	«Наши гости на новогоднем празднике»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 88	Пластилин, клеенки для лепки, стеки (на каждого ребенка)

	48	27.12.21	Рисование	«Наша нарядная ёлка»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 63	Альбомные листы, краски акварель, кисти, палитра, стаканчика с водой, салфетки (на каждого ребенка)
	49	29.12.21	Рисование	«Зимний, новогодний венок»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 100	2-3 композиции с еловыми ветками на выбор (с новогодней игрушкой, шишкой, мишурой); поздравительные открытки с изображением ёлочек, еловых веток, рождественских венков. Листы белой или любого мягкого тона бумаги, простые и цветные карандаши, гелиевые ручки, фломастеры, пастель для свободного выбора материалов детьми, гуашь, кисти, стаканчика с водой, салфетки (на каждого ребенка)
18.	50	30.01.21	Аппликация	«Ёлочки - красавицы»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 102	Поздравительные открытки (новогодние и рождественские). Альбомные тонированные листы, цветная бумага ярких цветов, фольга, ножницы, клей, салфетки (на каждого ребенка).
	51	10.01.22	Рисование	«Начинается январь – открываем календарь»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 106	Настенный перекидной календарь (3-4ит) с красивыми видами природы в разные времена года, бумага для ксерокса разных тонов и оттенков, гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры, кисточки разных размеров, палитры, стаканчика с водой, салфетки (на каждого ребенка)

	52	12.01.22	Рисование	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 64	Альбомные листы бумаги бледного тона и разного формата, акварель, белила, палитры, краски гуашь, стаканчики с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).
19	53	13.01.22	<i>Лепка</i>	<i>«Зимние забавы»</i>	<i>Лыкова И. А.</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»</i> <i>Стр. 114</i>	<i>Комплект карточек со схематичным изображением человека в разных позах и движениями.</i> <i>Пластилин, клеенки для лепки, стеки</i> <i>(на каждого ребенка)</i>
	54	17.01.22	Рисование	«Дети гуляют зимой на участке»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 66	Комплект карточек со схематичным изображением человека в разных позах и движениями. Альбомные листы, цветные карандаши, цветные мелки (на каждого ребенка)
	55	19.01.22	Рисование	«Дети гуляют зимой на участке» (продолжение)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 66	Комплект карточек со схематичным изображением человека в разных позах и движениями. Альбомные листы, цветные карандаши, цветные мелки (на каждого ребенка)
20	56	20.01.22	<i>Аппликация</i>	<i>«Заснеженный дом»</i>	<i>Лыкова И. А.</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»</i> <i>Стр. 112</i>	<i>Цветная и белая мягкая бумага, салфетки бумажные белого цвета, цветные карандаши и пастельные мелки для дополнения аппликативной композиции, ножницы, клей, салфетки</i> <i>(на каждого ребенка).</i>
	57	24.01.22	Рисование	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»	Комарова Т.С. «Изобразительная	Альбомные листы бумаги, цветные карандаши, простой графитный

					деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 70	карандаш, краски гуашь, фломастеры, цветные восковые мелки, сангина, жирная пастель, кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка)
	58	26.01.22	Рисование	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» (продолжение)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 70	Альбомные листы бумаги, цветные карандаши, простой графитный карандаш, краски гуашь, фломастеры, цветные восковые мелки, сангина, сти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка)
21	59	27.01.22	Лепка	«Птицы на кормушке»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 86	Изображения птиц в скульптуре малых форм, в декоративно-прикладном искусстве, в иллюстрациях. Пластилин, клеенки для лепки, стеки, бусинки для глаз (на каждого ребенка)
	60	31.01.22	Рисование	«Птицы на кормушке» (по замыслу)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 88	Простой графитный карандаш, цветные восковые мелки, жирная пастель (или акварель), сангина, листы бумаги разного размера на выбор (на каждого ребенка)
	61	02.02.22	Рисование	«Птицы на кормушке» (по замыслу) (продолжение)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 88	Простой графитный карандаш, цветные восковые мелки, жирная пастель (или акварель), сангина, листы бумаги разного размера на выбор (на каждого ребенка)
22.	62	03.02.22	Аппликация	«Богатырь»	Комарова Т.С. «Изобразительная	Картинки и иллюстрации в книгах о богатырях. Схематичное изображение

					деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 93	стоящего человека. Альбомные листы тонированной бумаги, цветная бумага, фольга, Ножницы, клей, салфетка (на каждого ребенка).
	63	07.02.22	Рисование	«Солдат на посту»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр.76	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, альбомные листы бумаги (на каждого ребенка)
	64	09.02.22	Рисование	«Сказочный домик для сказочного богатыря»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 48	Картинки с изображениями различных сказочных домиков. Альбомные листы бумаги, фломастеры, цветные карандаши, краски гуашь, стаканчики с водой, кисти, салфетки, фломастеры (на каждого ребенка)
23.	65	10.02.22	Лепка	«Щенок для пограничника»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 74	Игрушечный щенок. Каринки изображающие пограничника с собакой. Пластилин, клеенки для лепки, стеки (на каждого ребенка)
	66	14.02.22	Рисование	«Военная машина»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 67	Картинки военных машин различных родов войск. Альбомные листы бумаги, цветные карандаши, цветные мелки (на каждого ребенка)
	67	16.02.22	Рисование	«Папин портрет»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Альбомные листы белой и тонированной бумаги, краски гуашь, палитры, кисти, стаканчики с водой, карандаши, салфетки

					Стр. 136	(на каждого ребенка).
24.	68	17.02.22	Аппликация	«Матрос с сигнальными флажками»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 75	Картинки с изображениями моряков с сигнальными флажками, картинки сигнальной азбуки, схематичное изображение человека с разными позами рук. Альбомные листы бумаги, тонированная бумага, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки (на каждого ребенка)
	69	21.02.22	Рисование	«Пограничник с собакой»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 79	Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, альбомные листы бумаги (на каждого ребенка)
	70	22.02.22	Рисование	«Наши мальчики»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 126	. Простой графитный карандаш, цветные восковые мелки, жирная пастель (или акварель), сангина, альбомные листы бумаги (на каждого ребенка)
25	71	24.02.22	Лепка	«Кувшинчик»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 83	Иллюстрации с изображением разных видов кувшинов, гончарной мастерской; 2-3 разных, но близких по форме небольших кувшинчиков. Пластилин, клеенки для лепки, стеки (на каждого ребенка)
	72	28.02.22	Рисование	«Расписные ткани»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Листы бумаги белого и тонированного цвета, простые и цветные карандаши для контурного рисунка, гуашевые краски, кисти

					<i>Стр. 84</i>	<i>разных размеров, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка)</i>
	73	02.03.22	Рисование	«Роспись кувшинчика»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 84	Заготовки из плотного картона белого цвета в различных формах кувшинчиков на выбор детям. Гуашь, кисти, стаканчика с водой, палитры, салфетки (на каждого ребенка)
26	74	03.03.22	<i>Рисование</i>	<i>«Милой мамочки портрет»</i>	<i>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 142</i>	<i>Репродукции картин известных художников – портретистов, опорные рисунки для показа этапов работы. Альбомные белые и тонированные листы бумаги, гуашевые краски, кисти разных размеров, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка)</i>
	75	07.03.22	Рисование	«Картинка для мамы к празднику»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 83	Альбомные листы бумаги, кисти двух размеров, гуашевые краски, палитры, карандаши цветные, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка).
27	76	10.03.22	Аппликация	«Весенний ковер»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 102	Бумажные квадраты 16х16см, бумага для фона бледно-желтого или бледно-зеленого цвета, большой квадратный лист для ковра, белая или желтая бумага двух оттенков для цветов и зеленая для листьев, ножницы, салфетки бумажные и тканевые, клей, клеенки (на каждого ребенка).
	77	14.03.22	<i>Рисование</i>	<i>«Солнечный цвет»</i>	<i>Лыкова И. А.</i>	<i>Краски гуашевые и акварельные,</i>

				<i>(экспериментирование)</i>	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 154</i>	<i>палитры, кисточки разных размеров, щётки, ватные палочки, комочки смятой бумаги, салфетки бумажные и матерчатые, стаканчики с водой, (на каждого ребенка).</i>
	78	16.03.22	<i>Рисование</i>	<i>«Солнышко, нарядись!»</i>	<i>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 152</i>	<i>Листы бумаги белого и тонированного цвета, кисти двух размеров, гуашевые краски, карандаши цветные, палитры, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка).</i>
28	79	17.03.22	<i>Лепка</i>	<i>«Цветочный ковер»</i>	<i>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 166</i>	<i>Квадраты или прямоугольники из цветного картона как основа композиции. Пластилин или соленое тесто, клеенки для лепки, стеки (на каждого ребенка).</i>
	80	21.03.22	<i>Рисование</i>	<i>«Фантастические цветы»</i>	<i>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 132</i>	<i>Бумага белая или тонированная, краски гуашевые и акварельные, пастель, фломастеры, гелиевые ручки, цветные карандаши, ватные палочки, пёрышки, лак для ногтей с блёстками, кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого)</i>
	81	23.03.22	<i>Рисование</i>	<i>«Цветут сады»</i>	<i>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 104</i>	<i>Альбомные листы бумаги, гуашь, цветные восковые мелки, кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка)</i>
29	82	24.03.22	<i>Аппликация</i>	<i>«Шляпа фокусника»</i>	<i>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»</i>	<i>Полоски и прямоугольники цветной бумаги, простые карандаши для прорисовки элементов, цветные карандаши и фломастеры.</i>

					<i>Стр. 122</i>	<i>ножницы, клей, салфетки (на каждого ребенка).</i>
	83	28.03.22	<i>Рисование</i>	<i>«Веселый клоун»</i>	<i>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 120</i>	<i>Цветовые модели «Радуга» и «Цветовой круг» для демонстрации детям закономерностей сочетаний цветов и знакомства с явлением цветового контраста, гуашевые краски, палитры, карандаши цветные, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка).</i>
	84	30.03.22	<i>Рисование</i>	<i>«Чудесные превращения кляксы»</i>	<i>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 80</i>	<i>Краски – гуашевые и акварельные, цветная тушь, мягкие кисточки разных размеров, кисточки – флейцы, старые зубные щетки, срезы овощей (картофель, свекла), тряпочки, губки, газеты для сминания и штамповки, трубочки для коктейлей, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка)</i>
30.	85	31.03.22	Лепка	<i>«Олешек» (Дымковская игрушка)</i>	<i>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 49</i>	<i>Картинки с дымковскими игрушками, глиняные дымковские игрушки. Пластилин, клеенки для лепки, стеки (на каждого ребенка).</i>
	86	04.04.22	Рисование	<i>«Знакомство с искусством гжельской росписи»</i>	<i>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 89</i>	<i>Изделия гжельских мастеров, альбомы, картинки, книги. Альбомные листы бумаги, акварель, кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка)</i>
	87	06.04.22	Рисование	<i>«По мотивам городецкой росписи»</i>	<i>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском</i>	<i>Гуашь соответствующих городецкой росписи оттенков, шаблоны разделочных досок, вырезанные из</i>

					саду. Старшая группа» Стр. 71	бумаги и тонированные под дерево, стаканчики с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка)
31	88	07.04.22	Аппликация	«Загадки про космос»»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 106	Наборы цветной бумаги: прямоугольник 5х7см, 3 квадрата 5х5см, 2 круга диаметром 5см, альбомные тонированные листы бумаги цвета ночного неба, ножницы, клей, клеенки, салфетки (на каждого ребенка).
	89	11.04.22	Рисование	«Дети делают зарядку» (будущие космонавты)	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 82	Карточки схематичного, поэтапного рисования человека. Простой (графитный) карандаш, цветные карандаши, восковые мелки, альбомные листы бумаги (на каждого ребенка)
	90	13.04.22	<i>Рисование</i>	<i>«Космическое звездное небо»</i>	<i>Лыкова И. А.</i> <i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 168</i>	<i>Белые альбомные листы бумаги, картинки, иллюстрации звездного неба; гуашь и акварель, ватные палочки, старые зубные щетки, ватные диски, стаканчики с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка)</i>
32	91	14.04.22	Лепка	«По замыслу»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 80	Пластилин, клеенки для лепки, стеки (на каждого ребенка).
	92	18.04.22	<i>Рисование</i>	<i>«Превращение камешков»</i>	<i>Лыкова И. А.</i>	<i>Чистые и просушенные камешки</i>

					<i>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 190</i>	<i>разной формы, величины и расцветки. Весь широкий ассортимент художественных материалов, скульптуры малых форм.</i>
	93	20.04.22	Рисование	«Грузовая машина»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 52	Альбомные листы, цветные карандаши, цветные мелки (на каждого ребенка).
33	94	21.04.22	Аппликация	«Стайка дельфинов»	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 182	Варианты силуэтов дельфинов в движении. Листы бумаги синего, голубого, бирюзового цвета, цветная бумага, ножницы, клей, клеенки, салфетки (на каждого ребенка).
	95	25.04.22	Рисование	«Нарядные лошадки» (Зебры в Африке)	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 62	Картинки с изображением зебр в естественных условиях. Альбомные белые листы бумаги, гуашевые краски, кисти разных размеров, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка)
	96	27.04.22	Рисование	«Нарядные лошадки» (Зебры в Африке) (продолжение)	Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 62	Картинки с изображением зебр в естественных условиях. Альбомные белые листы бумаги, гуашевые краски, кисти разных размеров, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка)

34	97	28.04.22	Аппликация	«Салют над городом в честь Дня Победы»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 101	Листы тонированной в темно-серый и синий цвет бумаги, цветная бумага, ножницы.
	98	04.05.22	Рисование	«Салют над городом в честь Дня Победы»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 101	Листы тонированной в темно-серый и синий цвет бумаги, гуашевые краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка)
35	99	05.05.22	<i>Рисование</i>	<i>«Зеленый май» (Краски весны)</i>	<i>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 196</i>	<i>Альбомные листы бумаги, краски гуашевые и акварельные, кисти разных размеров, щетки зубные, ватные палочки, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка).</i>
	100	11.05.22	<i>Рисование</i>	<i>«Зеленый май» (Краски весны) (продолжение)</i>	<i>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 196</i>	<i>Альбомные листы бумаги, краски гуашевые и акварельные, кисти разных размеров, щетки зубные, ватные палочки, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка).</i>
36	101	12.05.22	Лепка	«Вылепи какое хочешь насекомое»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 51	Картинки с изображением различных насекомых. Пластилин, клеенки для лепки, стеки (на каждого ребенка).
	102	16.05.22	<i>Рисование</i>	<i>«На зеленом лугу»</i>	<i>Лыкова И. А. «Изобразительная</i>	<i>Рассматривание картинок с изображениями лугов, полянок,</i>

					<i>деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 198</i>	<i>степеней. Краски гуашевые и акварельные, кисти разных размеров, ватные палочки, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка).</i>
	103	18.05.22	<i>Рисование</i>	<i>«Нарядная бабочка»</i>	<i>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 204</i>	<i>Картинки с бабочками. Тонированная бумага, краски акварельные, гелиевые ручки для прорисовки деталей, стаканчики с водой, кисти, салфетки (на каждого ребенка).</i>
37	104	19.05.22	Аппликация	<i>«Дома на нашей улице»</i>	<i>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 47</i>	<i>Альбомные листы, цветная бумага, ножницы, салфетки, клей, клеенки, (на каждого ребенка)</i>
	105	23.05.22	<i>Рисование</i>	<i>«Радуга – дуга»</i>	<i>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 202</i>	<i>Листы белой и голубой бумаги, акварельные краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки. (на каждого ребенка)</i>
	106	25.05.22	<i>Рисование</i>	<i>«Чем пахнет лето»</i>	<i>Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Стр. 206</i>	<i>Красивые маленькие флаконы и пузырьки для рассматривания их форм, Компоненты для ароматических композиций. Альбомные листы белого и тонированного цвета, разного формата, на выбор разные художественные материалы – карандаши, фломастеры, гуашь,</i>

					<i>мелки, акварельные краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки (на каждого ребенка)</i>
--	--	--	--	--	--

**Календарно - тематическое планирование работы с родителями (законными представителями)
на 2021 / 2022 учебный год**

Месяцы	Мероприятия по образовательным областям				
	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально - коммуникативное	Физическое развитие	Художественно – эстетическое
Сентябрь	Здравствуйте!Мы рады вас видеть! Круглый стол.	Индивидуальные консультации.Ребенок 5-6 лет.	Родительское собрание.Воспитываем вместе!	Буклет для родителей. Закаляемся!	Консультация. «Рисуем с удовольствием»
Октябрь	Консультация. «Удивительное-рядом»	Рекомендация. Учим стихи правильно.	Создание картотеки «Подвижные игры на улице»	Составление картотеки игр эстафет.	Совместная деятельность «Рисуем вместе!»

Ноябрь	Буклет. «Роль игры в развитии детей»	Анкета. «Чтение в семье»	Буклет « Трудности возраста.»	Анкета. «Спорт в вашей семье.»	Консультация. Хвалим правильно.
Декабрь	Консультация. «Во что поиграть с ребенком.»	Консультации. «Выбираем правильные книги.»	Круглый стол. Отмечаем день рождения.	Беседа. «Гигиена- залог здоровья.»	Мастер-класс. «Подарки своими руками.»
Январь	Рекомендации для родителей»Внимание! Незнакомец!»	Рекомендации для родителей. Запоминаем домашний адрес.	Тренинг для родителей. «Развиваем мелкую моторику.»	Консультация. «Спорт дома.»	Буклет. «Какую слушать музыку.»
Февраль	Создание картотеки. «Эксперименты дома.»	Косультация для родителей. «Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста»	Буклет. «Воспитание через труд.»	Рекомендации. «Витамины зимой.»	Папка-передвижка. «Учимся слушать и слышать ребенка.»
Март	Фотовыставка. «Приметы весны.»	Буклет. «Правильное дыхание- правильная речь.»	Тематическая выставка. «Выходные с семьей.»	Буклет. «Мама,папа,я – спортивная семья.!	Беседа. «Права и обязанности ребенка.»
Апрель	Консультация. «Огород на подоконнике.»	Памятка для родителей. «Связь мелкой моторики с речью.»	Беседа. «Труд ребенка в природе.»	Спортивный праздник. «Спорт-залог здоровья.»	Консультации. «Музыка в жизни ребенка.»
Май	Консультации. «Учимся любить книгу.»	Папка-передвижка. «Лучшие книги для детей.»	Родительское собрание. «Итоги года. Чему научились.»	Консультации для родителей. «Безопасное лето.Клещи.»	Рекомендации. «В гости с ребенком. Учим этикет.»

III Организационный раздел

Характеристика группы

Характеристика группы

В старшей группе №1 ГБДОУ №30 Московского района воспитывается 27 ребенка в возрасте от 5-х до 6-ти лет. Большинство в группе составляют девочки (15 девочек, 12 мальчиков). У многих воспитанников наблюдается нарушение звукопроизношения.

Организации развивающей предметно-пространственной среды.

Материалы и оборудование группового помещения старшей группы подобраны в целях создания оптимально насыщенной (без чрезмерного обилия и без недостатка), целостной, многофункциональной, трансформирующейся среды и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Безопасность и психологическая комфортность

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, а также правилам пожарной безопасности. Мебель прочно закреплена. Высота мебели соответствует росту детей, каждый стол и стул промаркирован. В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона.

В свободном доступе развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группе создано «пространство для уединения». Групповое помещение соответствует возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Кухня». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Содержание предметно - пространственной среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребёнка.

Полифункциональность предметной среды пробуждает активное воображение детей, педагоги всякий раз по-новому перестраивают

имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, занавеси, стулья, палатку.

Трансформируемость, вариативность: пространство может менять свое расположение в зависимости от игровой ситуации (например, *театральное пространство* с передвижной ширмой для показа кукольного спектакля). Такая мобильность предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство, проявлять активность в обустройстве места игры. Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Реализация образовательной программы.

В группе реализуется образовательная программа ГБДОУ и созданы условия для реализации всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Пространство группы организовано в виде разграниченного пространства, оснащенного большим количеством развивающих материалов. Насыщенность среды производилась с учетом возрастных особенностей младшей группы и содержания Программы.

Игровое пространство охватывает всю группу и позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме. Наличие в группе полифункциональных предметов (крупного мягкого конструктора, стульчиков, столов, палатки) позволяют использовать их в различных видах детской активности, для самостоятельной творческой деятельности и создания мест уединения. Игровое пространство оснащено разнообразными атрибутами для игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей и половой принадлежностью. Есть костюмы продавца, врача, полицейского, парикмахера и др. Многие пособия для совместной деятельности из бросового материала, например: в играх «парикмахерская», «семья», «аптека» и «магазин» используются флаконы, коробочки, которые дети принесли из дома. В игровом пространстве находится подборка сюжетных картинок и предметов по лексическим темам.

Наличие в группе различных пространств, а также различных материалов, игрушек и оборудования обеспечивают свободный выбор детей в игровой деятельности, стимулирует их познавательную и исследовательскую активность, позволяет трансформировать пространство группы в зависимости от образовательной ситуации.

В пространстве *познавательного развития* размещены: телевизор, DVD проигрыватель, магнитофон, ноутбук, фланелеграф, глобус, магнитная доска, дидактические игры. Для развития элементарных математических представлений создан *математический центр* с раздаточным счётным материалом, геометрическими фигурами, занимательным и познавательным

математическим материалом. Представлены логико - математические игры, развивающие игры (Блоки Дьенеша и т. д.). В центре *речевого пространства* имеются картотеки игр на развитие речевого дыхания, фонематических процессов, сенсорики (развитие мелкой моторики и тактильных ощущений, шнуровки, обводки, вкладыши, разрезные картинки, кубики, нанизывание бусин), предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам, алфавит, настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения звукопроизношения в звукоподражаниях, схемы произношения гласных и согласных, подбор дидактического материала на год по лексическим темам, согласно перспективному планированию. Для ознакомления с природой создано *пространство природоведения*. Здесь можно увидеть каталог комнатных растений, емкости с природным материалом (жёлуди, шишки, каштаны, камни, песок и т.д.). В игровом пространстве создан центр *строительно-конструктивных игр*, где находятся строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей (крупный строитель, мелкий строитель, лего и т.д.), схемы построек разнообразных сооружений. Свободное пространство на полу и наличие фигур животных, машинок, мелких игрушек дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления. Рядом расположен *уголок безопасности*, который включает в себя макет светофора, различного размера и назначения машины, дорожные знаки, плакаты правила поведения на улице, правила поведения при пожаре, настольно - печатные игры, лото.

К пространству *художественно-эстетического* развития относятся центр *продуктивной деятельности*, мини-библиотека, *музыкальный и театральный* центры.

В центре *продуктивной деятельности* имеется широкий спектр изобразительных материалов, разнообразная бумага, пластилин, стеки, бросовый материал для художественного труда, трафареты, образцы для рисования, краски, раскраски, клей. Мини - библиотека расположена на стеллаже у окна. Здесь представлены книги в соответствии с программой. Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц. Центр *музыкального развития* способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. В группе есть фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря). Здесь есть музыкальные инструменты (металлофоны, трещётки, погремушки, бубны, маракасы, дудочки), небольшой магнитофон с записью музыкальных произведений по программе и с детскими песенками, звучащие игрушки - заместители. В *театральном* центре дети совместно с воспитателем могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти и мышлению. Дополнительно для этого в группе имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо; деревянные фигурки; маски героев, плоскостной театр, резиновые игрушки, театр на магнитах, фланелеграфе и др.).

Пространство физического развития способствует развитию двигательной активности, физических качеств детей. Предметное наполнение центра применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей. Здесь собраны картотеки подвижных игр, утренней гимнастики, гимнастики после сна, физкультминуток, мячи, кегли, скакалки, обручи и др.

В раздевалке группы расположены информационные стенды для родителей, куда помещается необходимая информация, консультации и советы родителям, отображены темы, выставка детских работ.

Учет возрастных особенностей детей

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Создавая развивающую среду, воспитатели руководствовались требованиями к развивающей предметно-пространственной среде, прописанными в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 30 Московского района Санкт-Петербурга, постарались сделать ее информативной, содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, соответствующей возрасту детей 5-6 лет. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых (педагогов, родителей) и детей. Предметно – пространственная среда в группе создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Учебно – методическое обеспечение

Образовательная область	Обязательная часть	Вариативна часть
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Белая К.Ю.</i> Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><i>Буре Р.С.</i> Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p>	<p><i>Князева, Р.Б. Стеркина О.Л.</i> Основы безопасности жизнедеятельности– СПб, ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2002</p> <p><i>Стеркина Р.Б.</i> Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное (демонстрационное) пособие– М: ПРОСВЕЩЕНИЕ. 2000</p> <p><i>Алифанова Г.Т.</i> Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб: Паритет, 2005</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</i> Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><i>Крашенников Е.Е., Холодова О.Л.</i> Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p><i>Помораева И.А., Позина В.А.</i> Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5 - 6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><i>Дыбина О.В.</i> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5 - 6 лет)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><i>Соломенникова О.В.</i> Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа</p>	<p><i>Карпеева М. В., Каушкаль О.Н.</i> «Формирование целостной картины мира» (старшая группа)- М.: ЦПО, 2015</p> <p><i>Новикова В.П.</i> Авторская парциальная программа «Математика в детском саду»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><i>Новикова В.П.</i> Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>

	<p>(5 - 6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><i>Лободина Н.В.</i> Комплексные занятия по парциальной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) – Волгоград, изд. «Учитель», 2016</p>	
Речевое развитие	<p><i>Гербова В.В.</i> Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5 - 6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p><i>Лободина Н.В.</i> Комплексные занятия по парциальной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) – Волгоград, изд. «Учитель», 2016</p>	<p><i>Ушакова О.С.</i> «Развитие речи детей 5-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p><i>Ушакова О.С.</i> «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» - М.: ТЦ Сфера, 2018</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Комарова Т.С.</i> Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><i>Комарова Т.С.</i> Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><i>Куцакова Л.В.</i> Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>	<p><i>Лыкова И.А.</i> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Цветные ладошки - М: ИД «Цветной мир», ТЦ СФЕРА, 2011</p> <p><i>Лыкова И. А.</i> «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М: ИД «Цветной мир», ТЦ СФЕРА, 2011</p> <p><i>И. Каплунова, И. Новоскольцева</i> «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – С-Пб: «ИнфоОл», 2015</p> <p><i>М.Ю. Картушина</i> Вокально-хоровая работа в детском саду М. «Скрипторий», 2015</p> <p><i>А. И. Буренина</i> «Ритмическая</p>

		<p>мозаика»Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста-СПб.: ЛОИРО, 2000</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><i>Борисова М.М.</i> Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p><i>Степаненкова Э.Я.</i> Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p><i>Пензулаева Л.И.</i> Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>	<p><i>Чупаха И.В. Пужаева Е.З.,</i> Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе – М., 2003</p> <p><i>Картушина М.Ю.</i> Быть здоровыми хотим - М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p><i>Голицына Н.С.</i> Воспитание основ здорового образа жизни у малышей - М.: Скрипторий, 2007</p>

Режимы дня

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

**Режим дня при благоприятных погодных условиях
(старшая группа)**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25
	9.35 – 10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 – 10.20
Непосредственно образовательная деятельность	10.20 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.10 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)
<i>По решению администрации в режим дня могут вноситься изменения.</i>	

**Режим дня при неблагоприятных погодных условиях
(t воздуха ниже -15°C, сильный ветер, дождь)
(старшая группа)**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 - 10.20
Непосредственно образовательная деятельность	10.20 – 10.45
Совместная деятельность, наблюдения из окна, самостоятельная деятельность, игры	10.45 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой	15.50 – 19.00
<i>Дома</i>	
Подготовка к ужину, ужин	19.00 – 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)
<i>По решению администрации в режим дня могут вноситься изменения.</i>	

**Режим дня для ослабленных детей
(старшая группа)**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (сниженная физнагрузка для ослабленных детей)	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25
	9.35 – 10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 – 10.20
Непосредственно образовательная деятельность	10.20 – 10.45
Подготовка к прогулке (индивид. подход к ребенку, ослабленный одевается последним), прогулка (игры, наблюдения)	10.45 – 12.25
Возвращение с прогулки (индивид. подход к ребенку, ослабленный раздевается первым), самостоятельная деятельность	12.25- 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну (ослабленного укладывают первым), дневной сон	13.10 – 15.00
Подъем (ослабленного поднимают последним), воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке(ослабленного одевают последним), прогулка	16.30 - 18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.10 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)
<i>По решению администрации в режим дня могут вноситься изменения.</i>	

**Режим дня на время карантина
(старшая группа)**

<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (в группе)	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (в группе)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 - 10.20
Непосредственно образовательная деятельность (в группе)	10.20 – 10.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45 - 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25- 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность (в группе)	15.50 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.10 - 19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 – 20.00
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 21.00
Укладывание, ночной сон	21.00 – 6.30 (7.30)
<i>По решению администрации в режим дня могут вноситься изменения.</i>	

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
		5-6 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 25-30 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 25-30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 8 - 10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

Перспективное планирование игровой деятельности

Игровая деятель- ность Месяц	Сюжетно – ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованны е игры	Подвижные игры
Сентябрь	«Дом. Семья» (забота о младших) «Магазин» (овощи-фрукты) «Строители»	«Каждую фигуру на своё место» «Радио» «Не ошибись» «Зайцы» (муз.)	«Ёж и заяц» (драматизация) «Кто самый главный» (театр кукол) «Красная шапочка» (настольный театр) «Немой диалог» (на развитие артикуляции)	«Самолёты» «Птички и кошка» «Найди свой цвет» «Школа мяча» (спорт.) «Огородники» (народ.)
Октябрь	«Супермаркет» «Такси» «Поликлиника» (процедурный кабинет) «Аптека»	«Четвёртый лишний» «Где был Петя?» «Собери урожай» «Зоологическое лото» «Угадай, на чём играю» (муз.)	«Под грибом» (сказка на фланелеграфе) «Гуси – Лебеди» (театр масок) «Котенок» С. Городецкий. (драматизация) «Чистая сказка» (театр кукол) «Поиграем - угадаем» (пантомимика)	«Мышеловка» «Перелёт птиц» «Пробеги тихо» «Научись владеть мячом» (спорт.) «Гуси – Лебеди» (народ.)
Ноябрь	«Детский сад» (подготовка и проведение праздника) «Скорая помощь» «Больница» (приёмный покой, лечебное отделение)	«Заплатки» «Вершки и корешки» «Отгадай-ка» «Почтальон принёс посылку» «Светофор» (муз.)	«Дед, коза и звери» (настольный театр) «Лисичка со скалочкой» (сказка на фланелеграфе) «Лесные приключения» (театр кукол) «Жадина» по стихотворению Э. Мошковской (инсценировка)	«Не оставайся на полу» «Котята и щенята» «Пастух и стадо» «Футбол» (спорт.) «Баскетбол» (спорт.) «Летает – не летает» (народ.) «Где мы были, мы не скажем...» (народ.)
Декабрь	«Путешествие»	«Заполни	«Зимовье»	«Мороз-Красный

	(на север на самолете) «Семья» (праздник Новый год) «Магазин» (подарки) «Почта» (поздравит. открытки, посылки)	квадрат» «Магазин игрушек» «Куда залетела пчела?» «Разведчики» «Паровозик» (муз.)	(драматизация) «Кто сказал: «Мяу!»» (театр кукол) «Как снеговики солнце искали» (сказка на фланелеграфе) «Врунишки» (инсценировка стихотворения М. Карима)	нос» «Хитрая лиса» «Карусель» «Гонки с шайбой» (спорт.) «Ловишки с мячом» (спорт.) «Горелки» (народ.) «Заря» (народ.)
Январь	«Ателье Мод» (заказ пошива одежды) «Театр сказки» «Поликлиника» (окулист) «Оптика»	«Запомни картинку» «Игра с двумя обручами» «Кто где живёт» «Что изменилось?» «Удивительный светофор» (муз.)	«Кот и лиса» (театр кукол) «Снегурушка и лиса» (настольный театр) «Зимние долги» по сказке Скребницкого (драматизация)	«Совушка», «Ловишки – перебежки» «Медведи и пчелы» «Целься верней» (спорт.) «Прыжки через верёвку» (спорт.) «Краски» (народ.) «И я...» (народ.)
Февраль	«Пограничники» «Почта. Телеграф» «Стоматология»	«Кукла Маша купила пианино» «Так бывает или нет» «Да и нет» «Помоги муравьям» «Музыкальные зайцы» (муз.)	«У солнышка в гостях» (сказка на фланелеграфе) «Волк и семеро козлят» (настольный театр - показ малышам) «Друзья» по стихотворению Е.Стеквашовой (драматизация)	«Найди свою пару» «Затейники» «Охотники и зайцы» «Хоккеисты» (спорт.) «Подбрось-поймай» (спорт.) «Полетушки» (народ.)
Март	«Ветеринарная клиника» «Водители» «Станция тех. обслуживания»	«Было-будет» «Кто летает, прыгает, плавает», «Птицелов» «Необычные фигуры»	«Два жадных медвежонка» (настольный театр) «Как Мамонтёнок маму искал» (сказка на фланелеграфе) Инсценировка стихов С.Маршака	«С кочки на кочку» «Караси и щука» «Сделай фигуру» «Эстафета с мячом» (спорт.) «Гол в ворота» (спорт.) «Зеркало» (народ.) «Злючка» (народ.)
Апрель	«Космическое	«Магазин	«Мишка-	«Пожарные на

	путешествие» «Художественная мастерская» «Путешествие» (в Африку на корабле)	«Цветы» «Птицы, звери, рыбы» «Где чей дом» «Дорожки»	рыболов» (театр кукол) «Весёлые зайчата» (инсценировка) «Вреднуля, Жаднуля и Пачкуля» по стихотворению Г. Остера (драматизация)	учении» «Волк во рву» «Ловишки парами» «Футбол» (спорт.) «Перебрось мяч» (спорт.) «Пчёлки и ласточки» (народ.) «Слепой медведь» (народ.)
Май	«Кулинария» «Салон красоты» «Кафе»	«Какое время года?» «Поможем Незнайке» «А что потом?» «Перекрёсток»	«Коза-дереза» (настольный театр) «Кузнечик» по стихотворению А.Апухтиной (инсценировка) «Подбери рифму»	«Кто скорее до флажка» «Не попадись» «Чей мяч дальше» «Баскетбол» (спорт.) «Сбей предмет» (спорт.) «Здравствуй, сосед!» (народ.) «Жмурки» (народ.)

Мероприятия (праздники, досуги, тематические вечера, развлечения)

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Развлечение «День знаний» Вечер шуток, пословиц, загадок «Тихой осени шаги» Тематический вечер «Русские колыбельные» (беседы у рояля) Музыкальная гостиная «Сказка о царе Салтане» (Н. А. Римский-Корсаков) Театральная гостиная «Гости ходят в огород» Спортивный досуг «Осенние забавы»
Октябрь	Праздник «Осенняя Пушкиниана» Музыкально-литературный час «Люблю просторы русские» Тематический вечер «Русская песня - отражение души и быта народа» (знакомство с прялкой) Музыкальная гостиная «Осень» (из цикла «Времена года») Театральная гостиная «Три девицы под окном», «Три

	<p>гостя», «Старик и рыбка» по сказкам А. С. Пушкина Петрушкины загадки «Что растёт в огороде» Спортивный досуг «Собираем урожай»</p>
Ноябрь	<p>Музыкальная гостиная «Царство Короля Ритма» Тематический вечер «Всё о марше» (беседы у рояля) Короткая история с муз. иллюстрациями «Жил-был кукольник» Музыкальные истории «Осенние небылицы» Досуг «День матери» Развлечение «К нам гости пришли» (муз. А. Александрова) Спортивный досуг «Вместе весело шагать»</p>
Декабрь	<p>Новогодний праздник Музыкальная гостиная: П.И. Чайковский - «Щелкунчик» Музыкальный досуг «Мы-фигуристы» (развитие творческих способностей) Конкурс-игра «Лучший балетмейстер» Маленький оркестр «Новогодняя полька» Спортивный досуг «Мы мороза не боимся»</p>
Январь	<p>Рождественские каникулы «Рождественская открытка» Зимний концерт для малышей «Отражение праздника» Вечер загадок – шуток, игр «В гостях у зимы» Музыкально - спортивный досуг «Зимняя олимпиада»</p>
Февраль	<p>Физкультурный праздник к Дню защитника Отечества «Молодцы - удалцы!» Музыкальные истории: «Оркестр зверей» Тематический вечер «Русская народная песня» Музыкальная гостиная «Зима» (из цикла «Времена года»)</p>
Март	<p>Праздник «Мамин день» Музыкально-спортивное развлечение «Масленица» Тематический вечер «Весна в произведениях русских композиторов» (беседы у рояля) Театральная гостиная «Бременские музыканты»</p>
Апрель	<p>Оркестровый класс. Конкурс «Чей оркестр играет лучше?» Музыкальная гостиная «Мы сидим на лесенке, или</p>

	<p>страна, где живут ноты» (нотный стан) Тематический вечер «П. И. Чайковский» Музыкально-спортивный досуг «У меня зазвонил телефон» Развлечение «День космонавтики»</p>
Май	<p>Музыкально-литературный час «Славься, День Победы!» Фестиваль «Танцуют все!» Музыкальная гостиная «Звуки весны» Тематический вечер «Волшебные инструменты» Спортивный досуг «Мой весёлый звонкий мяч»</p>

Кадровое обеспечение

Воспитатель : Раздольская Елена Владимировна(педагогический стаж 13 лет)

Воспитатель : Рахманова Самира Векиловна (педагогический стаж 5 лет)

Музыкальный руководитель : Васильева Анна Николаевна (педагогический стаж 8 лет)

Инструктор по физической культуре первой категории: Башилова Юлия Вадимовна (педагогический стаж 15 лет)